



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением  
отдельных предметов» города Калуги

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образования г. Калуги

\_\_\_\_\_ О. А.  
Лыткина  
« \_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 2 от 01.11.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №10  
с углубленным изучением  
отдельных предметов» г. Калуги  
\_\_\_\_\_ М.А.Чикалова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ» ГОРОДА КАЛУГИ  
НА 2024 – 2028 ГГ.**

**«ТОП – 10: ТЕРРИТОРИЯ ОБУЧАЮЩЕГО  
ПРОСТРАНСТВА 10 ШКОЛЫ»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОУ .....	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ОУ.....	9
3.1. Результаты самодиагностики .....	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	26
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	26
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	28
4. Основные направления развития организации. ....	37
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	37
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	38
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). ....	45
6. Механизмы реализации Программы развития. ....	46
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	47
8. Дорожная карта реализации Программы развития. ....	50

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

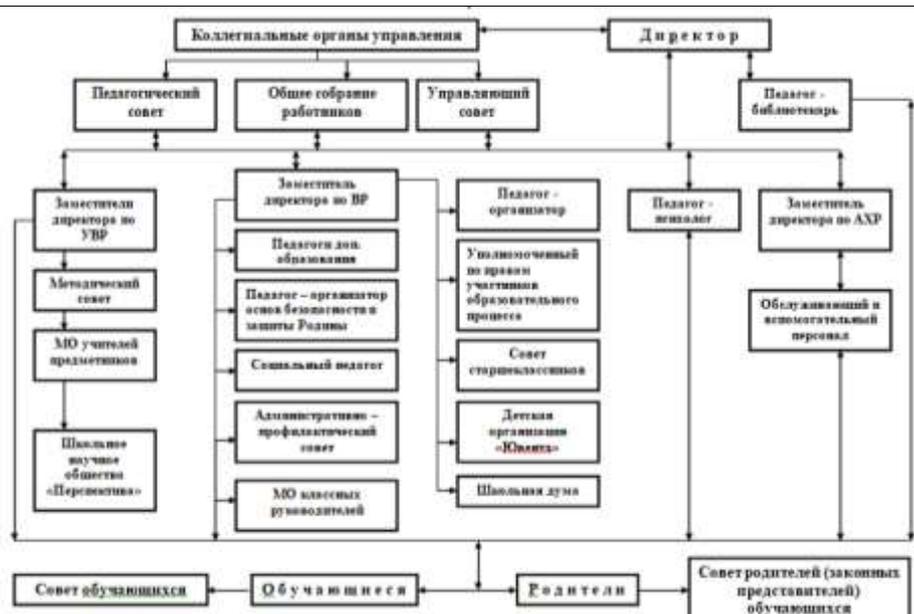
Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; Федеральные государственные образовательные стандарты; Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги, утвержденный Постановлением Городской Управы города Калуги от 23.09.2019 № 9933-пи.
Цель	создание образовательного пространства, способствующего становлению образовательных, личностных и метапредметных компетенций учащихся и профессиональной успешности педагогов на основе лучших традиций школы в соответствии с современными тенденциями развития образования. Имиджевая характеристика развития образовательного учреждения «Сберегая традиции, совершенствуем настоящее, открываем (строим) будущее»
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ путем включения функциональной грамотности и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки;</li> <li>- модернизация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения социальнозначимых проектов, эффективных практик воспитания, музейной деятельности и расширения вариативности дополнительного образования;</li> <li>- формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения;</li> <li>- актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ, детьми –инофонами;</li> <li>- совершенствование образовательной инфраструктуры и повышения привлекательности образовательного пространства школы для развития сетевых форм социального партнерства, профессионального самоопределения школьника</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения;</li> <li>- выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков</li> </ul>

	<p>обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения;</li> <li>- сформирована система профессионального самоопределения, заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки;</li> <li>- выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ;</li> <li>- обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	педагогический коллектив и администрация школы
Период реализации	2024-2028гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап подготовительный: сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования образовательного учреждения;</i></li> <li>- <i>определение основных направлений обновления содержания образования;</i></li> <li>- <i>разработка методического обеспечения для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития.</i></li> </ul> <p>II этап практический: январь 2025 г. – август 2028 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению;</i></li> <li>- <i>корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;</i></li> <li>- <i>совершенствование механизмов реализации программы развития.</i></li> </ul> <p>III этап аналитико-обобщающий: сентябрь 2028г. – декабрь 2028г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>анализ итоговых результатов реализации программы развития;</i></li> <li>- <i>обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</i></li> <li>- <i>определение целей, задач и направлений программы развития на следующий период</i></li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	бюджетное и внебюджетное финансирование (реализация платных дополнительных услуг)
Контроль реализации	<p>контроль выполнения программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете;</p> <p>текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по подпроектам - ответственные</p>

	исполнители; учредитель; результаты контроля публикуются ежегодно в отчете по самообследованию образовательного учреждения на официальном сайте
--	---

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги Калужской области (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги)</p> <p>2. Дата создания – 01.01.1964</p> <p>3. ИНН - 4029016836</p> <p>4. Учредитель - МО «Город Калуга», функции и полномочия которого осуществляет Городская Управа города Калуги</p> <p>5. Лицензия - серия 40 № 0001640, регистрационный номер – 182, выдана министерством образования и науки Калужской области 01.08.2016 г., бессрочно (номер и дата).</p> <p>6. Юридический и фактический адрес - 248018, г. Калуга, ул. М. Жукова, д. 51.</p> <p>7. Контакты: тел. (4842) 73-81-09; адрес электронной почты – <a href="mailto:mou_10@adm.kaluga.ru">mou_10@adm.kaluga.ru</a>; адрес официального сайта - <a href="https://shkola10kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola10kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2023/2024 учебный год – 904/31 класс-комплекта</p> <p>Начальное общее образование (НОО) – 360 /12 класс-комплекта</p> <p>Основное общее образование (ООО) - 480/17 класс-комплекта</p> <p>Среднее общее образование (СОО) - 64/2 класс-комплекта</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 39</p> <p>Из них детей-инвалидов – 12</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура образовательного учреждения:



Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр.1599 в.1, пр.1599 в.2).
5. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вар.7.1, вар.7.2).
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вар. 4.1, 5.1).
7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении охватывает все уровни образования.

Дополнительное образование реализуется по направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное, техническое, туристско-краеведческое, физкультурно - спортивное и художественное.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- личностно ориентированная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология интегрированного обучения;</li> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– технологии уровневой дифференциации.</li> </ul> <p>Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 38 учебных кабинетов.</p> <p>В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет». При осуществлении перехода на защищенный канал ЕСПД педагогические работники и администрация были ассоциированы на портале Госуслуги как сотрудники МБОУ СОШ № 10 г. Калуги. Используется параллельный роуминг (автоматическое переключение точек WiFi), который позволяет бесперебойно работать в системе «Интернет» при переходе из одного помещения в другое, с возможностью работать в коридорах и рекреациях (при проведении мероприятий).</p> <p>Компонентами информационно-образовательной среды образовательного учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– официальный сайт школы;</li> <li>– региональный сегмент федеральной государственной информационной системы «Моя школа»</li> <li>– официальная группа школы в ВК <a href="https://vk.com/school10klg">https://vk.com/school10klg</a>;</li> <li>– электронная почта школы <a href="mailto:mou_10@adm.kaluga.ru">mou_10@adm.kaluga.ru</a>;</li> <li>– чат педколлектива в мессенджере «Сферум»;</li> <li>– родительские чаты в мессенджере «Сферум».</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648- 20, 1.2.3685-21 и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней. 2-х сменный режим.</p> <p>Время работы образовательного учреждения: понедельник – пятница: с 7.30 часов до 19.00 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год делится на четверти (полугодия), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Продолжительность урока – 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОУ	<p>Укомплектованность кадрами составляет 100% - 48 человек.</p> <p>Сведения об образовании педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество педагогов, имеющих высшее образование – 46 чел., из них высшее педагогическое – 46 чел., количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – 2 чел., из них – средне специальное педагогическое – 2 чел;</li> <li>– количество педагогов-студентов педагогического ВУЗа – 1 чел., количество педагогов, имеющих ученую степень кандидата</li> </ul>

	<p>наук – нет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды РФ – 3 чел., Калужской области – 20 чел.</li> </ul> <p>Сведения о педагогическом стаже работников: до 3-х лет – 6 чел., 12,5 %; от 3 до 5-ти лет – 4 чел., 8 %; от 10 до 15-ти лет – 7 чел., 14,5%; от 15-ти до 20-ти лет – 1 чел. 2%, более 20 лет – 30 чел., 63 %; молодые специалисты (возраст до 35 лет, стаж работы до 3 лет) – 6 чел., 12,5 %.</p> <p>На начало 2023 – 2024 учебного года 62,5 % педагогических работников аттестованы, 23 чел. 48 % имеют высшую категорию, 7 чел. 14,5 % - первую. В образовательном учреждении реализуется целевая модель наставничества «Учитель – учитель» в форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опытный педагог – молодой специалист;</li> <li>опытный классный руководитель – молодой специалист;</li> <li>педагог новатор - консервативный педагог;</li> <li>опытный предметник – неопытный предметник.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в рабочем микрорайоне «Черемушки», размещена в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 1962 году на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 % – рядом со Школой, 19 % – в близлежащих районах.</p> <p>Социальными партнерами образовательного учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– региональное отделение ДОССАФ России по КО;</li> <li>– Калужская городская общественная организация «Калужское региональное объединение ветеранов»;</li> <li>– Калужское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;</li> <li>– ГБУ КО «УМЦ ВПВ»;</li> <li>– управление по работе с населением на территориях;</li> <li>– учреждения дополнительного образования: «Галактика», «Созвездие»;</li> <li>– спортивная школа «Труд»;</li> <li>– детско-подростковый клуб «ЮТТиС»;</li> <li>– ГАУП «Калужский технический колледж».</li> <li>– Библиотека им. А.Гайдара; библиотека № 11;</li> <li>– ФГБОУВО КГУ им. К.Э.Циолковского;</li> <li>– ФГБОУВО КФ МГТУ им. Баумана.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОУ за предыдущие 3 года</p>	<p>2021 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участница нацпроекта «Образование» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Создание новых мест дополнительного образования – «Робототехника», «Предпринимательство»;</li> <li>– участница регионального проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды;</li> <li>– призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку стал 1 человек; победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады</li> </ul>

	<p>школьников стали 3 человека, из них 1 победитель и 1 призер по немецкому языку, 1 призер по физической культуре; победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 11 человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– награждены медалью "За особые успехи в учении" 3 человека.</li> </ul> <p>2022 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участница регионального проекта «Прикладная информатика»;</li> <li>– присвоен статус муниципального опорного образовательного учреждения по теме: «Система работы школы по формированию функциональной грамотности: от успешного учителя к успешному ученику»;</li> <li>– призером Всероссийской психолого-педагогической олимпиады школьников стал 1 человек; победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 3 человека, из них 1 победитель и 1 призер по немецкому языку, 1 призер по физической культуре, победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 7 человек;</li> <li>– награждены медалью "За особые успехи в учении" 10 человек.</li> </ul> <p>2023 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участница нацпроекта «Образование» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Создание новых мест дополнительного образования – «Спортивный туризм»;</li> <li>– участница Всероссийского проекта «Взаимообучение городов». Система работы школы по формированию функциональной грамотности: от успешного учителя к успешному ученику. Управленческий контур;</li> <li>– 100 баллы по ЕГЭ (история, обществознание) 2 человека;</li> <li>– создан юнармейский отряд «Ястреб»;</li> <li>– призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стал 1 человек по немецкому языку, победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 8 человек;</li> <li>– награждены медалью "За особые успехи в учении" 7 человек.</li> </ul>
--	--

### **3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

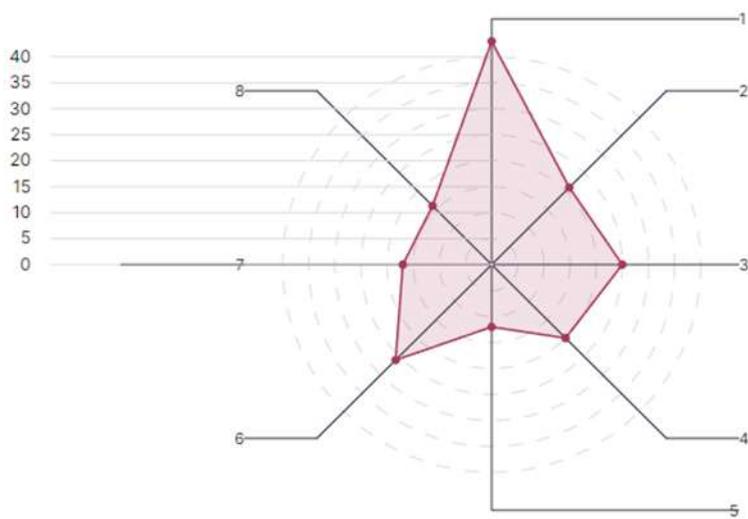
#### **3.1. Результаты самодиагностики**

Администрация образовательного учреждения провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня функционирования. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (180 баллов).

Звездаграмма / График

Легенда

■ Высокий



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б	Магистральное направление, кл. условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 /4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками
2 /10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

3 /12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление в части обеспечения достижения планируемых результатов ООП</p>	<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Организация групповых и индивидуальных консультаций обучающихся по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий, по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации ООП, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной</p>
----------	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

						деятельности в ОУ с привлечением участников образовательных отношений.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению ООО и получению аттестата об ООО	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения ООО и получения аттестата об ООО
4/ 14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
5/17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
6/	Разработанность	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Разработанные ЛА не	Осуществление корректировки

19	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7/ 23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
8/ 24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, АРМ	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9/ 26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью					воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
10/ 33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
11/ 34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
12/ 42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации ДОП технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, переподготовка кадров. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
						Не организована сетевая форма реализации ДОП	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации ДОП Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации ДОП	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству
13/44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса во всем видам деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

						различного уровня.	
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
14/46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

						школьных творческих объединений.	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений
15/58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						В ОУ не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия ОУ и родителей.	Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,

						взаимодействия с родителями	педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания
16/68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
17/79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
18/82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

							Повышение мотивации обучающихся к участию
19/89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
20/95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного

							проекта.
21/ 96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
22/ 104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам
						Не обеспечена вариативность направлений	Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и

	одаренным детям)(критический показатель)					психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
23/107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

						педагогов.	Приобретение/использование эргономичной мебели .
24/ 113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся
25/ 114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники ОУ в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками ОУ в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
26/ 119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп,	Выделение под занятия разноакцентированные пространства в том числе путем модернизации школьного

деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в ГПД					организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств	
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную деятельность детей и подростков.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

## **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Магистральное направление «Знание: качество и объективность» получено 43 балла (высокий уровень).

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов: слабо развита персонализация обучения в связи с разноуровневым контингентом учащихся; высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ОВЗ. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и новых кадров), психологические барьеры.

Несмотря на то, что ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют методические объединения, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет.

Магистральное направление «Здоровье» - получен 21 бал (высокий уровень).

В связи с перегруженностью спортивного зала не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. В то же время наличие в городе в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

Магистральное направление «Творчество» - получен 25 баллов (высокий уровень).

В образовательном учреждении организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор), охват дополнительным образованием соответствует целевым показателям. Однако есть дефициты в части внеурочной деятельности и дополнительного образования – наличие помещений и функционирование школы в двухсменном режиме. Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Ученики ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Магистральное направление «Воспитание» получено 20 баллов (высокий уровень).

В образовательном учреждении в большом количестве проводятся совместные мероприятия с родителями, однако в недостаточной степени развито взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

В школе создан Юнармейский отряд «Ястреб», проводится большое количество мероприятий военно-патриотической направленности, но отсутствует военно-патриотический клуб.

Магистральное направление «Профориентация» получено 12 баллов (высокий уровень).

Образовательное учреждение вышло на высокий уровень, однако слабо развито подготовка обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов (средний уровень).

В образовательном учреждении проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. В то же время необходимо отметить, что наметился ряд кадровых проблем: молодые педагоги, которые пока не обладают высокой квалификацией, отток кадров в связи с более выгодными условиями труда (заработная плата, социальный пакет, оснащенность школ). Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

Ключевое условие «Школьный климат» получено 17 баллов (высокий уровень).

Недостаточно развито направление - формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

Ключевое условие «образовательная среда» получено 16 баллов (высокий уровень).

Недостаточно развиты следующие направления:

- реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;

- использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель).

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

<p><b>S Сильные стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы.</li> <li>2. Накопленный опыт.</li> <li>3. Участие школы в реализации федеральных и региональных проектах в рамках нацпроекта «Образование».</li> <li>4. Сформированные позитивные отношения к имиджу школы как школы с углубленным изучением отдельных предметов у коллектива</li> </ol>	<p><b>W Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный уровень умений обучающихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций.</li> <li>2. Профессиональная дезориентация подростков в связи со сменой запроса государства.</li> <li>3. Низкая мотивация учебной деятельности учащихся.</li> </ol>
<p><b>O Возможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования.</li> <li>2. Внедрение инновационных методов, приемов на уроках и внеурочных занятиях.</li> <li>3. Межсетевое взаимодействие, взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>4. Введение платных услуг.</li> <li>5. Возможность реализации социального заказа участников образовательных отношений в рамках внеурочной деятельности и части, формируемой участниками образовательных отношений.</li> <li>6. Совершенствование работы по развитию профессионального самоопределения учащихся.</li> </ol>	<p><b>T Угрозы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая нагрузка учителя может привести к выгоранию педагога, снижению результативности и качества работы.</li> <li>2. Двухсменный режим занятий может привести к оттоку учащихся в другие образовательные организации.</li> <li>3. Недостаточная мотивационная среда социума.</li> </ol>

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги (далее – Школа, образовательная организация) по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Обучение в школе ведется на русском языке, в очной форме. Иностранный язык изучается со 2 класса. В качестве иностранного языка с 2021 года на уровне НОО изучается немецкий язык (английский язык на уровне НОО продолжают изучать дети, зачисленные в школу ранее 2021 года). Как второй иностранный язык с 5 класса изучаются английский, китайский, немецкий языки. Немецкий язык изучается как на базовом, так и углубленном уровне. С 2023 г. школа принимает участие в экзамене TestDaf, который является международным подтверждением уровня владения немецким языком, достаточного для научных проектов и профессий, требующих высшего образования.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги развита система профильного обучения. Обучение учащихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с выбранными профилями. Традиционными для школы являются:

информационно-технологический профиль (углубленное изучение математики и информатики);

гуманитарный профиль (углубленное изучение истории и обществознания);

гуманитарный профиль (углубленное изучение иностранного языка и обществознания);

естественно-научный профиль (углубленное изучение химии и биологии).

Инновационная деятельность Школы:

– с 2006 года школа имеет партнерские связи с образовательными организациями Германии, принимает участие в Инициативе «Школы: партнёры будущего» (PASCH), объединяющей около 2000 школ во всем мире, уделяющих особое внимание связям с Германией.

– с 2006 г. школа сотрудничает с гимназией г. Зуль, земля Тюрингия (ФРГ) по следующим направлениям: обмен делегациями школьников, учителей (раз в два года); методические семинары по обмену опытом преподавания немецкого языка и русского языка как иностранного.

– с 2008 г. школа взаимодействует с ДСД – школой при посольстве Германии в РФ по вопросам преподавания немецкого языка как иностранного.

– с 2020 года – школа-участница федерального проекта «Цифровая платформа персонализированного образования для школы». Проект направлен на персонализацию образования, формирование гибких навыков, необходимых для практического применения, создания условий для индивидуальной самореализации учащихся в переходе к продуктивному обучению;

– с 2020 года - участница нацпроекта «Образование» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Создание новых мест дополнительного образования. Проект направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– с 2021 года - участница регионального проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды;

– с мая 2022 г. – муниципальное опорное образовательное учреждение по теме: «Система работы школы по формированию функциональной грамотности: от успешного учителя к успешному ученику»;

– с сентября 2022 года участница регионального проекта «Прикладная информатика»;

– с сентября 2023 года школа реализует ФОП.

*Контингент:*

Уровни образования	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование	410	413	407
Основное общее образование	454	446	444
Среднее общее образование	105	108	98
Всего	969	967	949

Контингент стабилен, отток обучающихся незначительный, основная причина выбытия – смена места жительства. В старшей школе переход обучающихся на обучение в другие образовательные организации связан с изменением профессиональной направленности, решением учащихся получить профессиональное образование в учреждениях СПО.

*Результаты учебного процесса:*

Уровни образования	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность
Начальное общее образование	50%	99,75%	62,7%	99%	65%	99,8%
Основное общее образование	40,6%	96,9%	37,3%	97,1%	33,5%	99,8%
Среднее общее образование	54,3%	100%	59,6%	100%	59%	100%

*ОГЭ:*

Учебные предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	город	школа	город	школа	город	школа
Математика	13,9	13,2	15	14	15,6	15
Русский язык	23,8	25,1	24,5	25	22,8	22,9
Обществознание	22,5	25	22,5	25,3	24,7	26,1
Физика	25,8	27,3	25	18,8	26,2	24,5
География	25,5	17	19,1	19,3	20,5	16,2
Биология	24,5	25,6	29	28,6	30,2	30,9
История	21,2	16	22,7	27	23,4	37
Английский язык	53,7	55,4	53,6	55,5	52,4	49,4
Немецкий язык	39	43,2	57,7	57,7	-	-
Информатика	9,7	10,1	10,2	10,7	10,7	8,2
Химия	23,9	18,7	27,2	23,9	26,9	21,2
Литература	27,4	30	25,2	21,5	21,9	21

*ЕГЭ:*

Учебные предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	город	школа	город	школа	город	школа
Математика (профильная)	61	59,3	60,3	59	67,5	68,3
Математика (базовая)	4,4	5	4,2	4,2	4,2	4
Русский язык	70,8	74,3	71,3	72,8	67,2	68,5
Литература	54,2	39	54,1	50,8	56	47
Обществознание	62,8	65,7	63,2	69,9	60,3	68,3

Физика	54,1	79,7	57,5	55,4	65,4	66
Биология	51,7	62,8	55	55,6	58,9	51,7
История	59,2	70	58,7	63,6	61,2	63,9
Английский язык	73,6	49,8	60,3	81,3	62,3	57,9
Немецкий язык	72,5	57,8	67,8	64	54,8	55,3
Информатика	57,3	46,4	57,4	56,5	53,9	60,5
Химия	56,5	57,8	61,8	56,3	59,9	55

ВПР:

Предмет	Параллель	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
		Успеваемость, %	Качество, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку, %	Успеваемость, %	Качество, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку, %	Успеваемость, %	Качество, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку, %
Русский язык	4 классы	91,69	66,66	75	98,2	73,3	87,5	89,53	61,62	97,68
	5 классы	66,66	38,05	48,91	91	49,6	65,79	91,2	47,67	83,18
	6 классы	75	44,14	61,11	86,05	36,5	75,58	90,36	45,78	80,72
	7 классы	38,05	41,8	56,72	78,1	32,7	54,55	88,37	24,42	84,82
	8 классы	71,92	49,05	54,72	86,3	59,1	86,36	81,63	40,81	85,71
Математика	4 классы	96,2	81,01	87,34	98,8	90	93,2	97,85	72,04	94,62
	5 классы	87,76	61,23	66,33	94,3	69,8	88,73	98,11	63,21	97,17
	6 классы	79,66	35,59	52,54	93,6	53,2	81,05	93,59	53,85	80,77
	7 классы	95,71	47,15	88,57	91,07	42,86	83,93	92,71	40,63	81,25
	8 классы	92,31	30,77	73,08	94,5	40,1	93,06	92,86	35,71	80,36
Биология	5 классы	94,74	63,16	36,84	93,4	51,3	69,74	97,09	73,79	86,41
	6 классы	82,4	41,2	41,7	95,6	56,5	52,17	89,47	57,89	73,68
	7 классы	84,96	39,38	54,09	100	54,5	81,82	100	53,09	81,63
	8 классы	91,27	45,24	61,85	90,9	54,5	79,3	88,24	29,41	76,47
	11 классы	100	87,5	75	100	83,3	91,67	100	66,67	100
География	6 классы	100	91,3	95,65	100	70,1	80,39	98,18	56,36	76,36
	7 классы	100	38,89	55,56	85	25	65	95,45	50	72,73
	8 классы	85,71	19,05	33,33	100	41,3	68,96	100	58,82	70,59
	11 классы	100	88,24	88,24	100	92,8	100	100	50	100
История	5 классы	75,86	44,83	62,07	95,9	55,2	62,07	98,17	54,13	90,83
	6 классы	95,83	62,5	70,83	100	83,3	70,83	100	53,13	96,87
	7 классы	100	66,67	79,17	100	68,2	79,17	100	79,07	88,37
	8 классы	100	35,29	47,06	95,5	49,2	86,36	89,47	26,31	84,21
	11 классы	100	83,68	83,67	100	76,9	86,54	100	80	86,67
Обществ. знание	6 классы	80	40	51,43	100	80,8	75	97,62	59,53	95,24
	7 классы	77,27	13,64	45,45	82,3	29,3	58,82	92,59	62,96	88,89
	8 классы	91,3	34,79	60,87	85	25	55	88,89	33,34	88,89
Англ. яз	7 классы	79,55	38,64	40,91	88,9	38,8	77,78	ВПР по данному предмету не проводилась.		
	11 классы	100	90	100	100	100	100			
Фи зик	7 классы	95,65	47,82	78,26	93,8	57,5	75,76	100	67,5	92,5
	8 классы	100	63,63	81,82	89,94	42,1	84,21	92,56	42,11	94,74

	11 кл	100	91,67	83,33	100	100	93,33	100	60	95
Химия	8 классы	75,65	63	80	100	48	72	95,24	47,62	76,19
	11 классы	100	100	83,33	100	60	80	100	91,67	100
Окр. мир	4 классы	98,78	73,17	68,29	100	80,9	85,71	97,7	78,16	94,26
Нем. яз	7 классы	85	35	60	73,3	46,6	60	ВПР по данному предмету не проводилась.		
	11 классы	100	88,46	100	100	94,5	100			

*Участие во Всероссийской олимпиаде школьников*

Год	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	муниципальный	региональный	федеральный	муниципальный	региональный	федеральный	муниципальный	региональный	федеральный
Победители	4 – 7,02%	1 – 33%	-	4 – 7,01%	-	-	3 – 5,08%	2 – 50%	-
Призёры	7 – 12,28%	2 – 67%	-	3 – 5,26%	1 – 20%	-	5 – 8,47%	2 – 50%	1 – 100%
Участники	57 – 5,95%	8 – 0,83%	1 – 0,1%	57 – 5,92%	5 – 0,51%	-	59 – 6,22%	4 – 0,42%	1 – 0,1%

*Участие в конкурсах творческой направленности*

Уровень конкурсов	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Муниципальный	20	2,07	33	3,43	35	3,69
Региональный	8	0,83	19	1,78	21	2,22
Всероссийский	3	0,31	7	0,73	7	0,74

*Профессиональное определение школьников*

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество обучающихся в 9 классе	109	71	84
Продолжили обучение в 10 классе	61 – 55,96%	35 – 49,29	39 – 46,42
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	48 – 44,03%	36 – 50,7%	44 – 52,38%
Количество обучающихся в 11 классе	54	56	51
Поступили в учреждения высшего образования	47 – 87,03%	51 – 91,07%	50 – 98,03%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	5 – 9,25%	3 – 5,35%	1 – 1,96%

*Участие педагогов школы в мероприятиях различного уровня*

Год	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	муниципальный	региональный	федеральный	муниципальный	региональный	федеральный	муниципальный	региональный	федеральный
Мероприятия/уровень									
Семинары	11	2	-	13	1	1	12	2	-
Публикации	1	-	10	-	4	10	6	3	11
Участие в конференциях	2	1	3	7	5	2	9	4	4

*Участие в профессиональных конкурсах*

Год	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	муниципальный	региональный	федеральный	муниципальный	региональный	федеральный	муниципальный	региональный	федеральный
Статус/уровень мероприятия									
Победители	-	1	1	-	-	1	-	1	3
Призеры	-	3	-	-	-	-	1	-	-
Участники	10	1	-	10	-	1	11	-	-

*Интерпретация результатов самодиагностики:*

	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
Магистральное направление «Знание»	<p>43 балла - высокий</p> <p>Не достигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе ОВЗ.</p> <p>10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>12. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО.</p> <p>14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <p>17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>19. Разработанность ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП.</p> <p>24. Наличие специальных технических средств обучения</p>	<p>49 баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов по показателям 4,10,12,14,17,19,23,24,26 в соответствии с управленческими решениями, указанными в п. 3.1. настоящей программы</p>

	(далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. 26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Магистральное направление «Здоровье»	<i>21 балл- высокий</i> Не достигнуты максимальные значения по показателям: 33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. 34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	<i>23 балла</i> Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов по показателям 33,34 в соответствии с управленческими решениями, указанными в п. 3.1. настоящей программы
Магистральное направление «Творчество»	<i>25 баллов - высокий</i> Не достигнуты максимальные значения по показателям: 42.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 44.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 46.Функционирование школьных творческих объединений	<i>27 баллов</i> Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов по показателям 42,44 в соответствии с управленческими решениями, указанными в п. 3.1. настоящей программы
Магистральное направление «Воспитание»	<i>20 баллов - высокий</i> Не достигнуты максимальные значения по показателям: 58.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 68.Наличие школьных военно-патриотических клубов.	<i>21 балл</i> Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов по показателям 58,68 в соответствии с управленческими решениями, указанными в п. 3.1. настоящей программы
Магистральное направление «Профориентация»	<i>12 баллов- высокий</i> Не достигнуты максимальные значения по показателям: 79.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 82.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>13 баллов</i> Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов по показателям 79,82 в соответствии с управленческими решениями, указанными в п. 3.1. настоящей программы
Ключевое условие	<i>26 баллов - средний</i> Не достигнуты максимальные значения по	<i>27 баллов</i> Сохранение

«Учитель. Школьная команда»	показателям: 89.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 95.Участие педагогов в конкурсном движении. 96.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	достигнутых результатов, ликвидация дефицитов по показателям 89,95,96 в соответствии с управленческими решениями, указанными в п. 3.1. настоящей программы
Ключевое условие «Школьный климат»	<i>17 баллов - высокий</i> Не достигнуты максимальные значения по показателям: 104. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. 107.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	<i>18 баллов</i> Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов по показателям 104,107 в соответствии с управленческими решениями, указанными в п. 3.1. настоящей программы
Ключевое условие «Образовательная среда»	<i>16 баллов - высокий</i> Не достигнуты максимальные значения по показателям: 113.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель). 114. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. 119. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в ГПД	<i>18 баллов</i> Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов по показателям 113,114,119 в соответствии с управленческими решениями, указанными в п. 3.1. настоящей программы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опытная и творческая команда управленцев. Развита система профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов. Выстроена система методической работы. Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Рост количества детей с ОВЗ и детей с миграционной историей и педагогическое неприятие данного факта.	Привлечение социальных партнеров, организация сетевого взаимодействия. Разработка ИУП для обучающихся. Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.	Отсутствие /низкая мотивации, увеличение доли семей с низким образовательным уровнем
Воспитание	Рабочая программа воспитания. Наличие методического объединения классных руководителей. Традиции школы.	Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Неоднородность условий семейного воспитания.	Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях и направления развития личности. Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков
Здоровье	Наличие медицинского работника. Организация здорового питания. Реализация программы здоровья. Применение здоровье сберегающих технологий.	Переполненность спортивного зала.	Наличие на микрорайоне школ спортивной направленности.	Низкая мотивация к занятиям спорта у детей. Высокая нагрузка у учителей и учащихся.
Творчество	ДОП всех направлений. Участие в нацпроекте «Успех	Неравномерное развитие направлений	Привлечение специалистов дополнительного образования	Низкая активность учащихся

	каждого ребенка». Участие обучающихся в конкурсах различной направленности.	ДО		
Профориентация	Реализация программы «Билет в будущее». Наличие профильной предпрофессиональной группы. Посещение предприятий муниципалитета.	Учащиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки. Учащиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Сетевое взаимодействие	Отсутствие профессионального самоопределения у учащихся и их семей
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие предметных методических объединений. Наличие профсоюзной организации. Повышение квалификации учителей.	Отсутствие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностик профессиональных компетенций.	Наставничество	Высокая нагрузка учителей. Профессиональное выгорание.
Школьный климат	Наличие психолого-педагогической и социальной службы. Наличие локального акта по урегулированию конфликта интересов	Отсутствие школьной службы медиации	Обучение специалистов	Высокая нагрузка специалистов. Профессиональное выгорание.
Образовательная среда	Использование РГИС «Моя школа». Участие в программе ЦОС. Наличие	Отсутствие дополнительных помещений	Высокоскоростной интернет	Материальная база ОУ

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Несмотря на высокий уровень по результатам самодиагностики становится очевидным, что существующая в школе образовательная среда не в полной степени соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса. Она требует внесения изменений, учитывающих выявленные дефициты в ходе самодиагностики.

С учётом результата выделения ключевых проблем и многоаспектного анализа функционирования образовательного учреждения определена стратегия образовательного учреждения.

Цель: создание образовательного пространства, способствующего становлению образовательных, личностных и метапредметных компетенций учащихся и профессиональной успешности педагогов на основе лучших традиций школы в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Задачи соотносятся с магистральными направлениями/ключевыми условиями и реализуются через подпроекты:

Название подпроекта	Задача	Магистральное направление/ключевое условие
«10 школа: среда традиций и инноваций – знания, качество, объективность»	повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ путем включения функциональной грамотности и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки	Магистральное направление «Знание» Ключевое условие «Образовательная среда»
«10 школа: среда воспитания»	модернизация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, музейной деятельности и расширения вариативности дополнительного образования	Магистральное направление «Воспитание». Магистральное направление «Творчество». Магистральное направление «Здоровье». Ключевое условие «Образовательная среда»
«10 школа: среда самоопределения и сотрудничества»	совершенствование образовательной инфраструктуры и повышения привлекательности образовательного пространства школы для развития сетевых форм социального партнерства, профессионального самоопределения школьника	Магистральное направление «Профориентация»
«10 школа среда профессионального сообщества»	формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Ключевое условие «Образовательная среда»

«10 школа: среда успеха и комфорта»	актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ, детьми – инофонами	Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие «Образовательная среда»
-------------------------------------	--	--

Имиджевая характеристика развития образовательного учреждения «Сберегая традиции, совершенствуем настоящее, открываем (строим) будущее».

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Подпроект «10 школа: среда традиций и инноваций»** - это среда формирования базовых знаний, обеспечивающих функционирование личности в системе социальных отношений.

Планируемые результаты: повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения.

Сроки реализации – период реализации рабочей программы.

№ п/п	Название мероприятия	Аудитория	Сроки	Ответственный
1.	Мероприятия, направленные на повышение качества основных условий образовательного процесса:	педагогический коллектив	ежегодно июнь - август	администрация
	<i>Кадровое обеспечение</i>			
	<i>Научно - методическая работа</i>			
	<i>Расширение социального партнёрства</i>			
	<i>Финансово-хозяйственное обеспечение</i>			
2.	Мероприятия, направленные на повышение качества результатов образовательной деятельности:	педагогический коллектив ученические коллективы	в течение года	заместители директора по учебно-воспитательной работе
	<i>Реализация учебных планов, предусматривающих углублённое изучение отдельных предметов.</i>			
	<i>Работа с низкомотивированными учащимися.</i>			
	<i>Работа с одарёнными учащимися.</i>			
	<i>Работа с детьми с ОВЗ.</i>			
3.	Реализация опорной площадки по формированию функциональной грамотности школьников.	администрация педагогический коллектив, ученические коллективы	в течение года	администрация, руководители МО
4.	Реализация системы внутреннего мониторинга качества образования.	ученический коллектив	сентябрь декабрь май	администрация
5.	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.	ученический коллектив	в течение года	Педагог-психолог
6.	Развитие педагогического потенциала.	педагогический коллектив	в течение года	администрация

Ресурсное обеспечение

- нормативно-правовое (нормативно-правовая база школы);
- кадровое (педагогический состав, психолого-педагогическая и социальная службы);
- дидактические, электронные образовательные ресурсы.

Руководитель проектной группы – замдиректора по учебно-воспитательной-работе.

Целевые индикаторы результативности

индикаторы	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028
Доля реализации единых рабочих программ	100%	100%	100%	100%	100%
Доля классов, в которых реализуются учебные планы с углублённым изучением отдельных предметов	22%	25%	28%	31%	35%
НОО	8%	16%	25%	33%	33%
ООО	23%	29%	31%	31%	37%
СОО	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	52%	54%	55%	57%	58%
НОО	65%	66%	67%	69%	70%
ООО	34%	36%	38%	39%	41%
СОО	59%	60%	61%	62%	63%
Обученность	99	100	100	100	100
НОО	99%	100%	100%	100%	100%
ООО	94%	94,5%	95%	96%	96,5%
СОО	100%	100%	100%	100%	100%
Выпускники, получившие аттестат об					
ООО	94%	94,5	95	96	96
СОО	100%	100%	100%	100%	100%
ВСОШ:					
Результативность участия на городском уровне	18%	18,5%	19%	20%	20,5%
Результативность участия на региональном уровне	0,4%	0,5%	0,7%	0,7%	1 %
Результативность участия на федеральном уровне	0,1%	0,2 %	0,2 %	0,3%	0,3 %
Конкурсы и конференции:					
Результативность участия на городском уровне	3%	5%	6%	7%	8%
Результативность участия на региональном уровне	0,5%	0,7%	0,8%	0,9%	1%
Результативность участия на федеральном уровне	0,2%	0,3%	0,4%	0,5%	0,6%
Доля педагогов, удовлетворённых результативностью образовательного процесса.	100%	100%	100%	100%	100%
Доля учащихся, удовлетворённых результативностью образовательного процесса	90%	95%	100%	100%	100%
Доля родителей, удовлетворённых результативностью образовательного процесса	90%	95%	100%	100%	100%

Система оценки результатов и контроля реализации.

Оценка и контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутреннего и внешнего контроля и оценки:

- внутренний контроль и оценка (педагогическая диагностика, текущий и промежуточный контроль);
- внешний контроль и оценка (региональные и федеральные мониторинги, ГИА).

**Подпроект «10 школа: среда воспитания»** - это совокупность окружающих обстоятельств, влияющих на личностное развитие учащихся и способствующих их вхождению в современное общество и культуру.

Планируемые результаты:

- выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей;
- созданы условия для удовлетворения потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- сформирована мотивирующая образовательная среда для развития творческого потенциала учащихся;
- сформирована педагогическая культура родителей, совершенствование семейного воспитания.

Сроки реализации – период реализации рабочей программы.

№ п/п	Название мероприятия	Аудитория	Сроки	Ответственный
1	Разработка и реализация ДОП и курсов внеурочной деятельности	педагогический коллектив	ежегодно июнь-август	заместитель директора по ВР
	<i>Кадровое обеспечение</i>			
	<i>Расширение социального партнёрства, договора о сетевом сотрудничестве</i>			
	<i>Финансово-хозяйственное обеспечение</i>			
2	Мероприятия, направленные на личностное развитие учащихся	педагогический коллектив	в течение года	заместитель директора по ВР
	<i>Образовательные события в соответствии с календарем воспитательной работы</i>			
	<i>Творческие конкурсы и спортивные мероприятия</i>			
	<i>Деятельность военно-патриотического клуба</i>			
3	Регистрация через «Навигатор» ДОП и обучающихся	педагог	ежегодно сентябрь	заместитель директора по ВР
4	Психолого- педагогическая диагностика способностей детей	учащиеся	ежегодно сентябрь	педагог-психолог
5	Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников, планирование курсов внеурочной деятельности и ДО	учащиеся	ежегодно май	Классные руководители, педагог-психолог
6	Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	учащиеся	ежегодно сентябрь	заместитель директора по ВР

7	Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов	учащиеся	ежегодно	учителя-предметники, педагог-психолог
8	Участие родителей в воспитательной работе школы, в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	родители	в течение года	заместитель директора по ВР

Ресурсное обеспечение: нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, классный руководители.

Целевые индикаторы результативности

индикаторы	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028
Реализуемые программы/ курсы дополнительного образования Количество курсов Доля детей	17 82%	19 85%	22 92%	25 95%	27 100%
Количество заключенных договоров с социальными партнерами	5	7	10	12	15
Действующие школьные спортивные клубы/виды спорта в них	1/1	1/2	1/2	1/3	1/4
Доля призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня	85%	90%	95%	100%	100%
Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в воспитательный процесс и социально значимую деятельность	80%	90%	95%	100%	100%

Система оценки результатов и контроля реализации.

Оценка и контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутреннего и внешнего контроля.

**Подпроект «10 школа: среда самоопределения и сотрудничества»** - это среда психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, организации взаимовыгодных полезных связей и педагогически управляемого профориентационного взаимодействия.

Планируемые результаты:

- сформирована система профессионального самоопределения, заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки;
- повышение квалификации педагогов школы в области профессионального самоопределения учащихся.

Сроки реализации – период реализации рабочей программы.

№ п/п	Название мероприятия	Аудитория	Сроки	Ответственный
1.	Разработка новых и корректировка имеющихся НЛА	педагогический коллектив	сентябрь 2024 года.	администрация
2.	Организация работы творческой группы	администрация,	сентябрь-	администрация

	по профессиональному самоопределению школьников	творческая группа	май 2024-2025 уч.г.	
3.	Организация и проведение обучающих семинаров и КПК по профессиональному определению	педагогический коллектив	сентябрь – май 2024-2025 уч.г.	администрация
4.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, СПО, предприятиями	учреждения города	сентябрь 2024 года.	администрация
5.	Мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение учащихся	учащиеся 1-11 классов	2024-2028	классные руководители, психолог
	<i>Организация цикла профессиональных проб «Стартовая площадка»</i>			
	<i>Цикл профориентационных часов общения «Моя будущая профессия»</i>			
	<i>Посещение выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей</i>			
	<i>Профориентационные экскурсии</i>			
6.	Участие в профориентационных конкурсах различного уровня.		2024-2028 г.г.	психолог
7.	Разработка ресурсной карты «Профориентационная карта города».	учащиеся 1-11 классов	2024-2028 г.г.	творческая группа
8.	Реализация профориентационного проекта «Билет в будущее»	учащиеся 6-11 классов	2024-2028 г.г.	педагог-навигатор

Ресурсное обеспечение: кадровые ресурсы (педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), материально-технические ресурсы.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу в образовательной организации, педагог-навигатор.

Целевые индикаторы результативности

индикаторы	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028
Доля учащихся 8 – 11 классов с осознанным выбором профессии	63%	70%	78%	85%	87%
Доля учащихся 8 – 11 классов, посещающих мероприятия и акции проф. направленности	30%	50%	80%	90%	100

Система оценки результатов и контроля реализации.

Оценка и контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутреннего и внешнего контроля.

**Подпроект «10 школа среда профессионального сообщества»** - среда взаимодействия учреждений, методических объединений, творческих групп по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание инновационного интеллектуального продукта, разработка эффективных моделей содержания образования, повышение квалификации, личностный и профессиональный рост всех его участников.

Планируемые результаты:

– сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения;

– создание эффективной системы стимулирования деятельности.

Сроки реализации – период реализации рабочей программы.

№	Название мероприятия	Аудитория	Сроки	Ответственный
1.	Разработка новых и корректировка имеющихся НЛА	педагогический коллектив	Сентябрь 2024 года.	заместитель директора по УВР
2.	Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетенции членов управленческой команды	администрация	ежегодно	заместитель директора по УВР
3.	Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетенции пед. работников	педагогический коллектив	ежегодно	заместитель директора по УВР
4.	Организация работы ПОС	педагогический коллектив	2024-2028	заместитель директора по УВР руководители МО
5.	Мониторинг профессиональных дефицитов	педагогический коллектив	ежегодно	заместитель директора по УВР
6.	Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов, курсов повышения квалификации по профессиональному личностному росту	педагогический коллектив, молодые специалисты	2024-2028	заместитель директора по УВР руководители МО
7.	Работа школы молодого специалиста	молодые специалисты	2024-2028	заместитель директора по УВР, наставники
8.	Работа методических лабораторий «Молодые - опытным», «Опытные – молодым»	педагогический коллектив	2024-2028	заместитель директора по УВР
9.	Формирование банка лучших практик школы и их представление на различных уровнях	педагогический коллектив, педагогические сообщества	2024-2028	руководители творческих групп
10.	Разработка и апробация методической ресурсной карты		2024-2028	
11.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	педагогический коллектив	2024-2028	заместитель директора по УВР руководители МО

Ресурсное обеспечение: кадровые ресурсы (педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), материально-технические ресурсы.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу в образовательной организации, педагог-навигатор.

Целевые индикаторы результативности

индикаторы	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028
Позитивная обратная связь со стороны участников проекта	75%	80%	85%	90%	95%
Снижение показателя текучести кадров	15%	12%	10%	8%	5%
Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОУ в течение трех лет	10%	12%	15%	17%	20%
Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в	80%	85%	90%	95%	100%

инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность					
Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	30%	35%	40%	45%	50%

Система оценки результатов и контроля реализации.

Оценка и контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутреннего и внешнего контроля.

**Подпроект «10 школа: среда успеха и комфорта»** - среда, позволяющая сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации.

Планируемые результаты:

- выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ;
- обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.

Сроки реализации – период реализации рабочей программы.

№	Название мероприятия	Аудитория	Сроки	Ответственный
1.	Мониторинг количественного и качественного состава психолого-педагогической и социальной службы	узкие специалисты	в течение года	администрация
2.	Диагностика ученических и педагогического коллектива	ученический коллектив педагогический коллектив	в течение года	администрация педагог-психолог
3.	Организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории муниципалитета	узкие специалисты	в течение года	педагог-психолог
4.	Развитие школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в школе	узкие специалисты	в течение года	администрация
5.	Совместная организация общего классного и школьного пространства	ученический коллектив	в течение года	классные руководители
6.	Проведение команднообразующих мероприятий (игры, соревнования, тренинги)	администрация классные руководители	в течение года	администрация
7.	Анкетирование участников образовательных отношений			

Ресурсное обеспечение: кадровые ресурсы (педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), материально-технические ресурсы.

Руководитель проектной группы: администрация школы, педагог-психолог..

Целевые индикаторы результативности

индикаторы	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028
Наличие условий для создания мотивирующей образовательной среды	100%	100%	100%	100%	100%
Доля учащихся, удовлетворенных	100%	100%	100%	100%	100%

комфортностью и безопасностью школьным климатом.					
Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьным климатом.	100%	100%	100%	100%	100%
Доля родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьным климатом.	100%	100%	100%	100%	100%

Система оценки результатов и контроля реализации.

Оценка и контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутреннего и внешнего контроля.

## 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный при самодиагностике	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
Знание	43 (высокий)	49 (высокий), сохранение
Здоровье	21 (высокий)	23 (высокий), сохранение
Творчество	25 (высокий)	27 (высокий), сохранение
Воспитание	20 (высокий)	21 (высокий), сохранение
Профориентация	12 (высокий)	13 (высокий), сохранение
Учитель. Школьная команда	26 (средний)	27 (средний), повышение
Школьный климат	17 (высокий)	18 (высокий), сохранение
Образовательная среда	16 (высокий)	18 (высокий), сохранение

Уровень	Ожидаемый результат
На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнут и удерживается высокий уровень проекта «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>– школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</li> </ul>
На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения;</li> <li>– выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей;</li> <li>– сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения;</li> <li>– заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки;</li> <li>– выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ;</li> <li>– обновлены образовательная инфраструктура школы и материально -</li> </ul>

	техническая база учреждения – школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования
На уровне педагогических работников	учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
На уровне партнеров	– организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

## 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Включенность в проекты и проведение мероприятий для реализации Программы с учётом основных задач, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов её выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития по схеме: школьные методические объединения — методический совет — педагогический совет.

Основным механизмом управленческого сопровождения реализации Программы выступает мониторинг ее эффективности. Координатором, осуществляющим непосредственное руководство реализацией Программы, является администрация школы.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и управляющем совете школы и вносятся в ежегодный отчет по самообследованию.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления развития, приказы	Достаточный уровень	По мере необходимости	Сайты минпроса
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты, укомплектованные ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской		Бюджетное и внебюджетное финансирование
	Столовая	Столовая	с Актовый зал	Бюджетное и

		обеденным залом, совмещенная с актовым залом		внебюджетное финансирование
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет	2 кабинета	Модернизация старых помещений
	Спортивный зал	1 зал	1 зал	Бюджетное и внебюджетное финансирование
	Библиотека с читальным залом	1 помещение	1 помещение	
	Помещения для дополнительного образования	4 помещения	4	
Кадровые ресурсы	Укомплектованный штат сотрудников	100 %	100%	Сохранение и стабильность
	Педагоги с категорией	62,5%	80%	Аттестационная комиссия
	Повышение квалификации	100 %	100%	КПК за счет работодателя
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	Стимулирование
	Работа в сетевых сообществах - используют возможности Сферум в VK Мессенджере	48%	90%	Стимулирование
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Муниципалитет		Количество учеников
	Внебюджетное финансирование	Платные дополнительные услуги, участие в конкурсах		Количество программ

## 7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания ОП путем включения функциональной грамотности и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика обученности и качества знаний(%);</li> <li>- доля обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении(%);</li> <li>- доля обновления содержания и методов обучения в соответствии с реализацией Программы в различных предметных</li> </ul>
Модернизация системы воспитательной		

<p>деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения социальнозначимых проектов, эффективных практик воспитания, музейной деятельности и расширения вариативности дополнительного образования</p>		<p>областях(%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, от общего количества участников, рост числа педагогов с первой и высшей категорией(%);</li> </ul>
<p>Формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения</p>	<p>Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля детей, занимающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования(%);</li> <li>- доля детей, занимающихся допрофессиональной (педагогической, фарм, инженерной) подготовкой на уровне среднего общего образования(%);</li> <li>- доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую, волонтерскую деятельность и деятельность детских общественных объединений на базе школы(%);</li> <li>- увеличение числа договоров в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования (ед.);</li> </ul>
<p>Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ, детьми –инофонами</p>	<p>Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения</p>	
<p>Совершенствование образовательной инфраструктуры и повышения привлекательности образовательного пространства школы для развития сетевых форм социального партнерства</p>	<p>Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе ИКТ, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в</p>	<p>доля учебных кабинетов и школьного пространства, подвергшихся редизайну(%)</p>

	характере обучения	результатов	
--	-----------------------	-------------	--

## 8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Подготовительный этап: сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.

Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Изучение нормативно-правовой и методической документации по Школе Минпросвещения России ( <a href="https://smp.edu.ru/">https://smp.edu.ru/</a> )	сентябрь 2024	администрация	назначение ответственных, создание рабочей группы
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ( <a href="https://sas.ficto.ru/">https://sas.ficto.ru/</a> )	ноябрь 2024	администрация, рабочая группа	выявление дефицитов, организация мероприятий по их устранению
Анализ полученных результатов самодиагностики. Анализ выявленных дефицитов и поиск управленческих действий/решений	ноябрь 2024	администрация, рабочая группа	чек-лист по устранению
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	ноябрь 2024	администрация, рабочая группа	статистическая информация
Проведение педагогического совета «Программа развития. «Топ – 10: территория обучающего пространства 10 школы»	ноябрь 2024	педагогический коллектив	рассмотрение программы развития

Практический этап: январь 2025 г. – август 2028 г.

Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание». «10 школа: среда традиций и инноваций – знания, качество, объективность»			
Реализация учебных планов, предусматривающих углублённое изучение отдельных предметов	2024 и далее	Заместитель директора по УВР	увеличение классов/групп углубленно изучающих предметы, повышение качества образования
Инновационная площадка и ресурсный центр «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-4, 5-6 классах» (институт системно-деятельностной педагогики)	2024 и далее	Заместитель директора по УВР	совершенствование преподавания предмета «Математика», повышение качества математического образования
Реализация опорной площадки по формированию функциональной грамотности школьников	2024 -2027	Заместитель директора по УВР, творческая группа	формирование функционально грамотной личности
Реализация проектов Гете –института г. Москва по вопросам изучения немецкого языка	2024 и далее	Заместитель директора по УВР,	совершенствование преподавания предмета «Немецкий язык»,

		руководитель МО иностранных языков	развитие сотрудничества
Работа с низкомотивированными учащимися в рамках ИГЗ.	2024 и далее	Заместитель директора по УВР	повышение качества знаний
Работа с одарёнными учащимися в рамках ШОД, ШНО	2024 и далее	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОУ	выявление и поддержка детской одаренности
Участие в ВОШ всех уровней	2024 и далее	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОУ	выявление и поддержка детской одаренности
Факультативные и элективные предметные курсы с целью подготовки учащихся к успешному завершению образования	по расписанию 2024 и далее	Заместитель директора по УВР	повышение качества знаний, успешность прохождения ГИА
Диагностические контрольные работы в форме ГИА для 9х и 11х классов	2024 и далее	Заместитель директора по УВР	повышение качества знаний, успешность прохождения ГИА
Подготовка к сдаче международного экзамена по немецкому языку	2024 и далее	Заместитель директора по УВР, руководитель МО иностранных языков	совершенствование преподавания предмета «Немецкий язык», развитие сотрудничества
Школьная акция «День отличника». Обновление школьного стенда «Ими гордится школа»	2024 и далее	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОУ	популяризация знаний
Магистральное направление «Воспитание». Магистральное направление «Творчество». Магистральное направление «Здоровье». «10 школа: среда воспитания»			
Реализация курса «Разговор о важном»	еженедельно по понедельникам	Классные руководители, советник по воспитанию	учащиеся применяют в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности

Реализация проекта «Орлята России»	2024 и далее	Классные руководители, советник по воспитанию	учащиеся могут составлять и разрабатывать коллективно-творческое дело, работать в команде, распределять обязанности, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
Организация деятельности «Штаба воспитательной работы»	2024 и далее по плану работы	Заместитель директора по воспитательной работе	активное включение учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; включение максимального количества учащихся в систему дополнительного образования, организация занятий в кружках и секциях, направленных на развитие мотивации личности к познанию и творчеству
Организация деятельности РДДМ, детских объединений	2024 и далее по плану работы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию	развита мотивация к познанию и творчеству
Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2024 и далее по плану работы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя	развиты умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные физические упражнения в пределах физических потребностей и возможностей учащегося

		физической культуры	
Общешкольный «Арт-фестиваль»	март 2024 и далее по плану работы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию	положительная динамика в развитии одаренных детей
Общешкольный конкурс талантов «Золотые россыпи» (номинации: хореография, чтецы, вокал)	2024 и далее по плану работы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию	успешная самореализация, самоактуализация учащихся
Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	апрель 2024 и далее по плану работы	Заместитель директора, учителя физической культуры	положительная динамика участия родителей и учащихся в конкурсах и спортивных соревнованиях
Участие в тематических школьных активностях в рамках реализации календаря образовательных событий	2024 и далее по плану работы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители	системно и интересно изучены события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры
Общешкольное мероприятие «Каждый класс-хор!»	2024 и далее по плану работы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители	учащиеся участвуют в конкурсах музыкального творчества на различных уровнях
Магистральное направление «Профорентация» «10 школа: среда самоопределения и сотрудничества»			

Реализация курса «Россия – мои горизонты»	еженедельно по четвергам	Классные руководители	учащиеся овладели основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий
Реализация проекта «Билет в будущее»	2024 и далее	Педагоги Навигаторы	у учащихся развиты все компоненты готовности к профессиональному самоопределению
Реализация проекта «Ресурсная карта по профессиональному самоопределению»	2024 и далее	Педагоги Навигаторы	Знакомство учащихся с учреждениями среднего профессионального образования, с ВУЗами и предприятиями г. Калуги
Организация профориентационных экскурсий на предприятия города Калуги, Калужской области	2024 и далее	Классные руководители	знакомство учащихся с профориентационной картой города
Организация встреч с представителями профессий	2024 и далее	Классные руководители	знакомство учащихся с миром профессий
Участие в конкурсном движении по профессиональному самоопределению школьников (конкурс социальных проектов «Территория успеха», «Мы из будущего», «Точка опоры»)	2024 и далее	Заместитель директора по ВР	готовность учащегося к профессиональному самоопределению
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». «10 школа: среда профессионального сообщества»			
Организация работы по повышению квалификации администрацией школы и педагогическими работниками	2024 и далее	Заместитель директора по УВР	повышение уровня квалификации педагогических работников
Реализация программы по работе с молодыми специалистами	2024 и далее	Заместитель директора по УВ, педагоги - наставники	совершенствование мастерства учителя
Организация работы профессиональных педагогических сообществ, творческих групп	2024 и далее	Заместитель директора по УВР	совершенствование мастерства учителя
Командообразующие мероприятия (педагогические советы, круглые столы, взаимообучающие семинары)	2024 и далее	Заместитель директора по УВР,	организация работа школьной команды

		творческие группы	
Участие в конкурсах профессионального мастерства	2024 и далее	Заместитель директора по УВР	повышение имиджа образовательного учреждения
Ключевое условие «Школьный климат». Ключевое условие «Образовательная среда». «10 школа: среда успеха и комфорта»			
Организация работы школьной службы медиации	2024 и далее	Педагоги- психологи	улучшение школьного микроклимата
Мониторинг психологически благоприятной образовательной среды	сентябрь, декабрь, май ежегодно	Педагоги- психологи	улучшение школьного микроклимата
Анкетирование участников образовательного процесса по удовлетворенности школьным микроклиматом	2024 и далее	Администрация	повышение уровня удовлетворенности школьным микроклиматом
Повышение квалификации педагогов по организации работы с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности классных руководителей	2024 и далее	Педагоги- психологи	совершенствование уровня организации работы с различными категориями детей
Проведение командообразующих мероприятий (игры, тренинги, соревнования) «Учитель – ученик – родитель»	2024 и далее	Педагоги- психологи, навигаторы, администрация, творческие группы	повышение уровня сплоченности уровня школьного коллектива
Реализация проекта «Эффективное управление школой»	2024 и далее	Администрация, творческая группа	Совершенствование уровня управления коллективом школы

Аналитико-обобщающий этап: сентябрь 2028г. – декабрь 2028г.

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Проведение диагностики по оценке результативности реализованных планов и программ, достижения целевых показателей реализации программы	ежегодно июнь (промежуточные итоги) декабрь 2028 (конечные итоги)	директор, администрация	получены результаты достижения целевых показателей
Обработка и анализ результатов Программы развития	сентябрь-	директор,	получена аналитическая картина

	декабрь 2028	администрация	динамики развития образовательного учреждения
Проведение самодиагностики образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	2028	директор, администрация	школа соответствует высокому уровню по всем магистральным направлениям и ключевым условиям
Планирование направления развития образовательного учреждения на 2029-2034гг	сентябрь-декабрь 2028	директор, администрация, педагогический коллектив	стратегия Программы развития школы на 2029-2034гг.