

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных
предметов» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 79/01-09

от «30» 08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ**

Возраст обучающихся: 7-11, 12-16

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:

Купцова Алла Михайловна,

педагог-психолог

Калуга, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ (АДАПТАЦИИ) ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ
Автор-составитель программы, должность	Купцова Алла Михайловна
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги Адрес: г. Калуга, ул. М.Жукова, д. 51 Тел. +7 (4842) 73-81-09
Вид программы	по степени авторства модифицированная по уровню сложности – базовая
Направленность	<i>социально-гуманитарная</i>
Срок реализации, объём	<i>1 год (36 часов)</i>
Возраст учащихся	7-11 лет, 12-16 лет
Название объединения	Мы - вместе
Краткая аннотация	Данная программа разработана для детей мигрантов младшего школьного и подросткового возраста, обучающихся в российской школе. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	6
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	7
2.1 Календарный учебный график	7
2.2 Условия реализации программы	8
2.3 Формы аттестации (контроля).....	8
2.4 Оценочные материалы	8
Список литературы	10

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, дезориентации людей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации детей. Дети из семей мигрантов – группа, которая имеет особое психологическое состояние. Многие из этих детей имеют культурный опыт социальной среды, частью которой они являются в прошлом.

Травматические факторы миграции лишают детей стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушая процесс формирования и становления личности. Пережитый опыт влияет на когнитивные процессы, особенности поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение. Проблемы, которые часто возникают у детей из семей мигрантов. Это нарушение когнитивных процессов, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы общения, расстройства идентичности.

Адаптация, трудности социального характера требуют разработки психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости и взаимопонимания.

Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. К существенным проблемам полиэтнической школы можно отнести следующее:

1. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка.
2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре.

Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующих идей: воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению детей и подростков, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека.

Данная программа разработана для детей мигрантов младшего школьного и подросткового возраста, обучающихся в российской школе. Она предусматривает помощь в социальной и

психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;

- по уровню сложности – базовая.

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).
9. Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги от 09.01.2023 № 6/01-09 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги».

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, в следствии чего в наших в российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети в семьях которых принято говорить на своем родном языке испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Отличительные особенности программы является активное использование игровых упражнений, а также упражнений направленных на межполушарное взаимодействие; развитие

моторики; двигательной активности (для снижения психоэмоционального напряжения, повышения самооценки).

Педагогическая целесообразность заключается в активном использовании следующих методов и форм работы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа); упражнения по гармонизации психо-эмоционального состояния.

Адресат программы: учащиеся-мигранты двух возрастных категорий 7-11 лет и 12-16 лет.

Состав группы, особенности набора постоянный состав с возможностью вхождения в группу новых членов, разновозрастные группы (1 группа 7-11 лет, 2 группа 12-16 лет).

Объем программы 36 часов.

Сроки освоения программы 1 учебный год.

Режим занятий 36 часов в год , 1 час в неделю.

Формы обучения очная.

Форма организации образовательной деятельности групповая.

Формы проведения занятий: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи программы:

1. Актуализация потребности детей мигрантов в приобретении опыта сотрудничества, на основе осмысления того, что мешает и помогает общей работе.
2. Формирование способности к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.
3. Умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности).
4. Организация самопознания в доброжелательную, конструктивную обратную связь в процессе педагогического взаимодействия.
5. Оказание помощи детям, в разрешении межличностных конфликтов.
6. Знакомство, обучение методам и способам снижения психоэмоционального напряжения.
7. Обеспечение коррекции развития личности (при наличии проблемы).

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Давайте познакомимся	1
3	Правила группы	1
4	Разрешите представиться	2

5	Я и мои родные	3
6	Учимся сочувствовать и сопереживать	3
7	Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга.	2
8	Я в мире людей	2
9	Мои трудности	2
10	Поведение и культура	2
11	Общение в моей жизни	2
12	Общение и уважение	2
13	Конфликт	2
14	Разрешение конфликтных ситуаций	2
15	Комплимент	1
16	Давайте жить дружно	2
18	На пути к гармонии...	2
19	А без друзей на свете трудно жить...	2
20	Диагностика	1
	Итого:	36 часов

1.4 Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
2	09.09.24	Диагностика	1
3	16.09.24	Давайте познакомимся	1
4	23.09.24	Правила группы	1
5	30.09.24	Разрешите представиться	1
6	07.10.24	Разрешите представиться	1
7	14.10.24	Я и мои родные	1
8	21.10.24	Я и мои родные	1
9	11.11.24	Я и мои родные	1
10	18.11.24	Учимся сочувствовать и сопереживать	1
11	25.11.24	Учимся сочувствовать и сопереживать	1
12	02.12.24	Учимся сочувствовать и сопереживать	1
13	09.12.24	Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга	1
14	16.12.24	Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга	1
15	23.12.24	Я в мире людей	1
16	13.01.25	Я в мире людей	1
17	20.01.25	Мои трудности	1
18	27.01.25	Мои трудности	1
19	03.02.25	Поведение и культура	1
20	10.02.25	Поведение и культура	1
21	17.02.25	Общение в моей жизни	1
22	24.02.25	Общение в моей жизни	1
23	03.03.25	Общение и уважение	1
24	10.03.25	Общение и уважение	1

25	17.03.25	Конфликт	1
26	31.03.25	Конфликт	1
27	07.04.25	Разрешение конфликтных ситуаций	1
28	14.04.25	Разрешение конфликтных ситуаций	1
29	21.04.25	Комплимент	1
30	28.04.25	Общение и уважение	1
31	05.05.25	Общение и уважение	1
32	12.05.25	На пути к гармонии	1
33	12.05.25	На пути к гармонии	1
34	19.05.25	А без друзей на свете трудно жить...	1
35	19.05.25	А без друзей на свете трудно жить...	1
36	26.05.25	Диагностика	1

2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

материально-техническое обеспечение – кабинет; бланки диагностик и опросников; печатные задания на листах бумаги; краски, цветные карандаши, бумага; игры для развития психических процессов; книги со сказками; игры

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

кадровое обеспечение – Купцова А.М. педагог-психолог.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Диагностические материалы для детей 7-11 лет (предусматривается усеченный вариант диагностик).

№ п/п	Направленность	Название методики	Что измеряет (краткое описание)
1	Психологическое благополучие	Карта наблюдения «Психологические трудности»	Психологические трудности: гиперактивность, эмоциональные проблемы, проблемы с поведением
2	Психологическое благополучие	Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка-мигранта	Субъективное благополучие
3	Культурная адаптация	«Опросник аккультурации для детей и подростков»	Предпочитаемая стратегия аккультурации
4	Культурная адаптация	«Социометрический тест»	Включенность ребенка в сообщество одноклассников

Диагностические материалы для детей 12-16 лет.

№ п/п	Направленность	Название методики	Что измеряет (краткое описание)
1	Психологическое благополучие	Карта наблюдения «Психологические трудности»	Психологические трудности: гиперактивность, эмоциональные проблемы, проблемы с поведением
2	Психологическое благополучие	Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка-мигранта	Субъективное благополучие
3	Психологическое благополучие	Шкала психологического благополучия Уорик-Эдинбург	Психологическое благополучие
4	Психологическое благополучие	Опросник психологического здоровья мигрантов	Вероятность наличия эмоциональных или психических расстройств
5	Психологическое благополучие	Опросник Ахенбаха	Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем
6	Психологическое благополучие	Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников	Уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах
7	Психологическое благополучие	Детский тест психологической устойчивости	Способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки
8	Психологическое благополучие	Шкала социального избегания и дистресс	Два компонента социальной тревожности: социальный дистресс и социальное избегание
9	Психологическое благополучие	Опросник депрессивности	Наличие депрессивного расстройства
10	Психологическое благополучие	Шкала отношения к школе	Уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе
11	Социальные навыки	Методика оценки социальных навыков	Навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействия со сверстниками и взрослыми
12	Культурная адаптация	Социометрический тест	Включенность ребенка в сообщество одноклассников
13	Культурная адаптация	Опросник аккультурации для детей и подростков	Предпочитаемая стратегия аккультурации
14	Культурная адаптация	Детский опросник аккультурационного стресса	Воспринимаемая дискриминация и сложности вхождения в российскую культуру

15	Культурная адаптация	Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации»	Выраженность стратегий аккультурации
16	Культурная адаптация	Краткая шкала социокультурной дезадаптации	Сложности в адаптации к новой культуре
17	Культурная адаптация	Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков	Идентичность со страной исхода (родиной). Российская гражданская идентичность
18	Культурная адаптация	Опросник «Интеграция бiculturalной идентичности»	Культурная гармония. Культурный конфликт. Культурное смешение. Культурная разобщенность.

Предлагаемый перечень предназначен для детей 12-16 лет. Предусматривается использование отдельных методик только при наличии проблем, решаемых в процессе реализации данной программы.

Блок диагностических методик проводится на начало занятий и по завершению программы.

Список литературы

1. Адаптация детей мигрантов в школе / Е. Л. Омельченко, Ю. В. Андреева, Е. Л. Лукьянова, Г. А. Сабирова, Я. Н. Крупец. – Ульяновск: Издательство Ульяновского государственного университета НИЦ «Регион», 2010. – 50 с.

2. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации: [учеб. для вузов по специальности "Межкультур. коммуникация"] / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин ; под ред. А. П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2002. – 352 с.

3. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с.

4. Практика работы с семьями, имеющими в своем составе иностранных граждан: опыт учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга [Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник]. // под ред. Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука, С.П. Павлова. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2014. – вып. 3 – 198 с.

5. Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы / под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Смысл, 2001. – 279 с.

6. Хухлаев О.Е. Не такой как все: психологическая адаптация детей-мигрантов из инокультурной среды в начальной школе // Школьный психолог, 2005. – № 18. С. 35–38.

7. Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе. – М.: Форум, 2011. – 176 с.

8. Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 238 с.