

СОГЛАСОВАНО
Решением коллегии
Управления образования г. Калуги
« 14 » 05 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №10 с
углубленным изучением отдельных
предметов» г. Калуги
№ 14 от 05.05.2019
А.С. Карпеченко



**Программа развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№10 с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Калуги
на 2019 – 2022 гг.**

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» Г. КАЛУГИ	4
2.1. Общие сведения об образовательной организации	4
2.2. Информационно – аналитическая справка об образовательной организации	5
2.3. Анализ деятельности образовательной организации за 2015 – 2018 годы	12
РАЗДЕЛ III. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	14
3.1. Основные направления стратегических изменений образовательной организации, цель и задачи программы развития	14
3.2. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития.....	15
3.3. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели (индикаторы)	16
3.4. Механизм управленческого сопровождения реализации программы развития	22
3.5. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации	26

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги на 2019-2022 гг.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы
Участники программы	Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги, педагогический, ученический коллективы, родители (законные представители), социальные партнеры школы, учреждения дополнительного и профессионального образования
Цель и задачи программы развития	Цель - создание конвергентной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования и формирования ключевых компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности
	Задача – сформировать нормативно-правовые, научно-методические, организационно-управленческие и кадровые условия, необходимые для функционирования конвергентной образовательной среды средствами сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
Целевые показатели (индикаторы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика обученности и качества знаний (%). 2. Положительная динамика результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности (%). 3. Расширение базы нормативно-правовых и методических документов, программ курсов урочной и внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ профессионально-ориентированной и профильной направленности, реализуемых в контексте конвергентного подхода (ед.). 4. Увеличение числа договоров в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования (ед.). 5. Доля обучающихся 8-11 классов, имеющих индивидуальные предпрофессиональные маршруты как инструменты внедрения конвергентного подхода (%). 6. Доля квалифицированных педагогов (рост числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией) (%).
Этапы реализации программы	I этап аналитико-прогностический: декабрь 2018 г. – август 2019 г.
	II этап практический: сентябрь 2019 г. – январь 2022 г.
	III этап рефлексивный: февраль 2022 г. - июнь 2022 г.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня мотивации к обучению и рост уровня обученности и качества знаний; - наличие базы конвергентно-ориентированных нормативно-правовых и методических документов, программных материалов, обеспечивающих реализацию конвергентного подхода при

	<p>осуществлении образовательной деятельности;</p> <p>- создание и функционирование модели реализации индивидуальных предпрофессиональных маршрутов для обучающихся как инструментов внедрения конвергентного подхода.</p>
--	--

**Раздел II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О МБОУ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» Г. КАЛУГИ**

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги Калужской области
Сокращенное наименование учреждения	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги
Юридический адрес	248018, г. Калуга, ул. М. Жукова, д. 51
Фактический адрес	248018, г. Калуга, ул. М. Жукова, д. 51
Учредитель	МО «Город Калуга», функции и полномочия которого осуществляет Городская Управа города Калуги
Тип учреждения	Общеобразовательная школа
Вид учреждения	Школа с углубленным изучением отдельных предметов
Лицензия	серия 40 № 0001640, регистрационный номер – 182, выдана министерством образования и науки Калужской области 01.08.2016 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 40А01 № 0000480, регистрационный номер – 107, выдано министерством образования и науки Калужской области 08.09.2016 г., срок действия – по 14.01.2026 г.
РИП	<p>1. Роль смыслового чтения в достижении метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Калужской области от 29.08.2014 №1580).</p> <p>2. Формирование профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях обучения в условиях совместной работы школы и учреждений профессионального и дополнительного образования (приказ министерства образования и науки Калужской области от 27.12.2017 № 1920).</p>
Контактные телефоны	Тел./факс (4842) 73-81-09; тел. (4842) 73-71-26
Электронная почта	sch10@uo.kaluga.ru
Интернет – страница	www.40203s003.edusite.ru

Формы самоуправления в школе

-орган государственно-общественного управления – Управляющий совет;
-органы самоуправления – педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, методический совет, методические объединения, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников СССР, детская организация ЮВЕНТА.

2.2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

2.2.1. Условия осуществления образовательного процесса

Школа размещена в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 1962 году на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. Общее количество учебных кабинетов – 37. В том числе: компьютерный класс (12 рабочих мест учеников, 1 рабочее место учителя, мультимедиапроектор, интерактивная доска), лингафонный кабинет, 2 мастерские, библиотека с читальным залом, актовый зал, совмещенный со столовой, спортивный зал, спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговые дорожки. Имеется медиатека, локальная сеть, свободный доступ к Интернету.

В школе имеются: медицинский и процедурный кабинеты, соответствующие требованиям СанПина, стоматологический кабинет, соответствующий нормам СанПина, кабинет психолога.

Педагогический коллектив школы насчитывает 56 человек, среди которых высшую и первую категорию имеют 38 (67,86 %) человек. Среди учителей школы 7 человек имеют награды и знаки отличия: «Заслуженный учитель РФ» 2 человека, «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человек.

Таблица 1

Кадровый состав образовательной организации

Качественный состав педагогических кадров	Качественный состав педагогических кадров - 56	Качественный состав педагогических кадров
Высшее	54	96,43 %
средне-специальное	2	3,57 %
Высшая	30	53,57 %
Первая	8	14,29 %
Соответствие занимаемой должности	11	19,64 %
Без категории	7	12,5 %
«Заслуженный учитель РФ»	2	3,57 %
«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»	5	8,9 %
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года	55	98,2%
Количество педагогов, закончивших магистратуру при КГУ им. К. Э. Циолковского	7	12,5 %

Социальными партнерами школы являются: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского; Муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги; МБОУДО ДЮЦКО "Галактика" г. Калуги; Областной эколого-биологический центр; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП); ОПДН УМВД России по г. Калуге; Калужский областной драматический театр им. А. В. Луначарского; Кинотеатр «Центральный»; Театр юного зрителя; Подростковые клубы «Ютис», «Импульс»; Спортивный комплекс «Труд»; МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги и др.

Распоряжением Городского Головы города Калуги № 4260-р от 27.09.2002 г. «О видовом изменении «Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10 города Калуги» школа была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением немецкого языка» города Калуги, а впоследствии в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги. Приобретение школой нового статуса позволило реализовывать программы углубленного изучения немецкого языка, наладить партнерские связи с образовательными организациями Германии и принять участие в Инициативе «Школы: партнёры будущего» (ПАШ), объединяющей около 2000 школ во всем мире, уделяющих особое внимание связям с Германией.

С 2006 г. школа сотрудничает с гимназией г. Зуль, земля Тюрингия (ФРГ) по следующим направлениям: обмен делегациями школьников, учителей (раз в два года); методические семинары по обмену опытом преподавания немецкого языка и русского языка как иностранного; обмен методической литературой. В рамках этого сотрудничества состоялось 4 международных обмена.

С 2008 г. школа взаимодействует с ДСД – школой при посольстве Германии в РФ по вопросам преподавания немецкого языка как иностранного. Обучающиеся школы, успешно сдавшие экзамен по немецкому языку, получают диплом о знании немецкого языка, учрежденный Конференцией министров образования и культуры немецких федеральных земель, признанный всеми университетами Германии, который принимается при поступлении в высшие учебные заведения как подтверждение достаточных языковых знаний. Учителя школы принимают участие в проводимых ДСД – школой семинарах, обучающиеся – в культурных мероприятиях, интеллектуальных и творческих конкурсах. В рамках данного сотрудничества в школе на протяжении 4 лет работала преподаватель немецкого языка из Германии фрау Биргит Арндт. В период с 2015 по 2018 годы в рамках данной программы в школе преподавал носитель немецкого языка господин Карл Вальтер Флорин, организующий работу ДСД – школы для обучающихся и мероприятия для педагогического коллектива, в том числе для МО учителей иностранных языков. С сентября 2018 года подготовку к сдаче ДСД-экзамена осуществляет Петра-Ангелика Кнар.

Образовательная организация планирует и далее осуществлять углубленное преподавание немецкого языка во 2-11 классах с введением во всех классах, начиная с 5-го, второго иностранного языка, поэтому в настоящее время школа расширила число своих партнеров в Германии. В 2019 году планируется проведение международного обмена со школой Итцхоэ (г. Гамбург). В настоящий момент во вторых классах обучение углубленному немецкому языку осуществляется в рамках внутривидовой системы.

2.2.2. Контингент обучающихся

В 2018 – 2019 учебном году в школе открыто 35 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов в 2018-2019 уч. г.:

- 1-4 классы - 26,85;
- 5-9 классы – 28,33;
- 10-11 классы – 25,5;
- 1-11 классы - 26,63.

Таблица 2

Численность учащихся по уровням обучения

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе
2016-2017	342	457	89	888
2017 - 2018	349	481	102	932
2018 - 2019	372	474	108	954

Контингент стабилен, отток обучающихся незначительный, основная причина выбытия – смена места жительства. В старшей школе переход обучающихся на обучение в другие образовательные организации связан в основном с изменением профессиональной направленности, решением учащихся получить профессиональное образование в учреждениях среднего профессионального образования.

2.2.3. Особенности организации учебного процесса

На первом уровне обучения (1 – 4 классы) обучение осуществляется по системе «Школа России».

На втором уровне обучения (5 - 9 классы) часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на элективные курсы, на преподавание второго иностранного языка (английский) в классах с углубленным изучением немецкого языка.

На третьем уровне обучения организовано профильное обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2.4. Результаты учебно-воспитательного процесса

Таблица 3

Качество знаний и уровень обученности по школе в период с 2015 по 2018 год

уровень	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
год						
2015-2016	99,7	55,7	97	33	95,5	37,5
2016-2017	98,5	59,9	96,3	35,2	100	46,1
2017-2018	99,18	53,91	97,62	36,38	95,65	41,58

Таблица 4

Отказ обучающихся от профильного обучения в период с 2015 по 2018 г.

год	количество обучающихся, изучающих предметы на профильном уровне	количество обучающихся, прекративших обучение на профильном уровне
2015/2016	33	1 (3%)
2016/2017	42	4 (10%)
2017/2018	46	2 (4,3%)

Таблица 5

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в период с 2015 по 2018 год

год	предмет	Основное общее образование		Среднее общее образование	
		Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	средний балл школа/город
2015-2016	Русский язык	97	69	100	70/73,5
	Математика	90	51	100	37/48,8
2016-2017	Русский язык	97,8	71,9	100	74/71,9
	Математика	96,6	66,3	100	44,1/48,7
2017-	Русский	100	71,95	100	72,2/72,1

2018	язык				
	Математика	100	58,4	100	55,4/50,6

Учащиеся школы принимали активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Таблица 6
Результативность участия в конкурсах различной направленности в период с 2015 по 2018 год

Уровень	2014-15 уч. год		2015-16 уч. год		2016-17 уч. год		2017 – 2018 уч.год	
	Лауреаты	Победители	Лауреаты	Победители	Лауреаты	Победители	Лауреаты	Победители
Всего учащихся	875		886		888		932	
Муниципальный	0 – 0 %	4 – 0,45 %	11 – 1,24 %	15 – 1,69 %	35 – 3,96%	13 – 1,47%	28 – 3%	24 – 2,57 %
Региональный	7 – 0,8 %	6 – 0,68 %	8 – 0,9 %	7 – 0,79 %	1 – 0,11%	9 – 1,01%	4 – 0,42%	10 – 1,07 %
Всероссийский	0 – 0%	0 – 0 %	0	0	1 – 0,11 %	0	0 – 0%	4 – 0,42 %

Таблица 7
Результативность участия в конференциях различной направленности в период с 2015 по 2018 год

год	% работ победителей и лауреатов
2017 – 2018	72
2016 - 2017	63
2015 - 2016	69

Таблица 8
Сведения о количестве участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в период с 2015 по 2018 учебные годы (в % от общего числа обучающихся)

2015-2016	2016 – 2017	2017-2018
9,5%	10,8%	8,7%

Таблица 9
Количество призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в сопоставлении за 3 года

год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
число призовых мест	17	13	21

Таблица 10

Профессиональное самоопределение выпускников 9-х классов в период с 2015 по 2018

год

Учебный год	Количество обучающихся в 9 классе	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Устроились на работу	Не трудоустроены
2015/16	72	29	0	0
2016/17	92	28	0	0
2017/18	82	26	0	0

Традиционно большинство выпускников 9-ых классов (65,6 % в 2014/15 уч. году, 58,3 % в 2015-2016 уч. году) выбирают для продолжения образования 10-ый класс, то есть оценивают полученные знания как достаточные для освоения программы среднего (полного) образования и нацелены на поступление в вузы.

Таблица 11

Профессиональное самоопределение выпускников 11-ых классов в период с 2015 по 2018 год

	Количество обучающихся в 11 классе	Проступили в высшие учебные заведения	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Устроились на работу	Не трудоустроены
2015/2016	42	31	7	1	3
2016/2017	43	39	2	2	0
2017/2018	44	42	1	1	0

Приведенные данные показывают, что в 2015-16 учебном году снизилось количество выпускников 11-ых классов, которые продолжают обучение в высших учебных заведениях (93,75% в 2014/15 году, 73,8 % в 2015-16 уч. году), но увеличилось количество выпускников, получающих среднее профессиональное образование. К сожалению, появились нетрудоустроенные выпускники 11 классов.

2.2.5. Организация методической работы

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство.

Педагоги нашей школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах, в работе творческих групп по разработке КИМ и конкурсных заданий, представляют (в виде обобщения и распространения) свой передовой педагогический опыт работы. Учителя школы систематически посещают городские методические мероприятия, участвуют в педагогических научно-практических конференциях, в деятельности экспертных комиссий.

Таблица 12

Трансляция опыта педагогическим коллективом в динамике в период с 2015 по 2018 год

Название мероприятий, уровень	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Количество	Количество	Количество
Выступление на августовских секциях	3	5	3
Семинары			
муниципальный	6	14	8

региональный	1	3	1
Всероссийский вебинар	-	1	-
печатные публикации			
муниципальный	-	1	
региональный	2	3	1
федеральный	12	35	19
выступления на конференциях			
муниципальный	2	1	4
региональный	6	3	1
федеральный	-	1	2

Таблица 13

Участие педагогов в работе творческих групп в период с 2015 по 2018 год

Вид деятельности	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Количество участников		
Участие в качестве членов жюри при проверке муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	7	18	22
Участие в работе творческих групп	2	4	5
Члены жюри при проведении мероприятий среди педагогов города	-	2	3
Участие в разработке КИМ для муниципальных олимпиад и конкурсных заданий по предметным направлениям и творческих группах	2	4	4

Таблица 14

Участие в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах для педагогов в период с 2015 по 2018 год

конкурсы профессионального мастерства						
уровень	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	участие	призовые места	участие	призовые места	участие	призовые места
муниципальный	2	-	3	2	4	3
региональный	1	1	4	3		
федеральный	-	-	1	1	1	1
предметные олимпиады для педагогов						
муниципальный	4	-	2	1	3	1
региональный	4	1	6	3	-	

2.2.6. Организация воспитательной работы и социализации

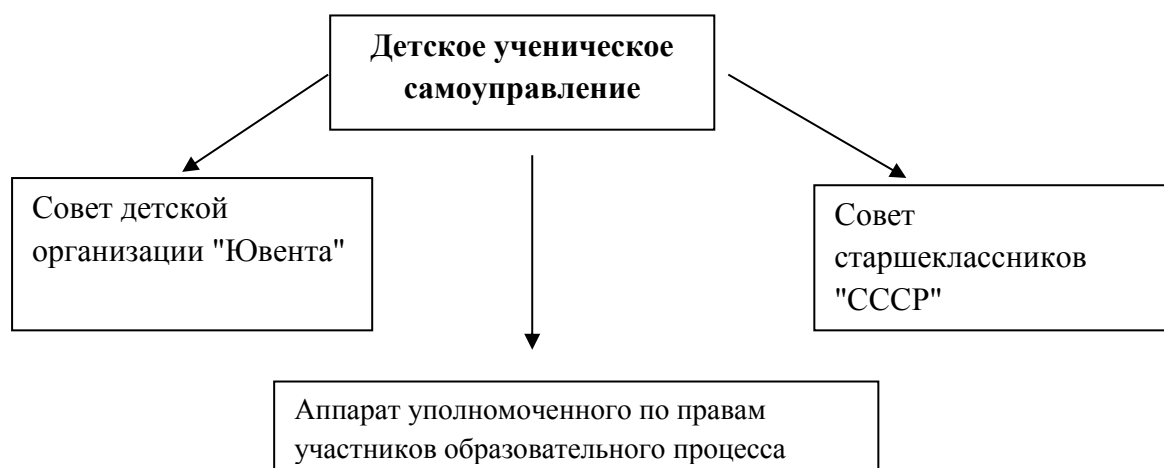
Воспитательная работы школы направлена на повышение интеллектуального, духовно-нравственного, социального и гражданско-патриотического потенциала учащихся.

В 2018-2019 учебном году на всех уровнях образования в школе реализуются 7 направлений воспитания и социализации:

- духовно-нравственное направление
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- физкультурно-оздоровительное

- экологическое
- трудовое и профориентационное
- гражданско-патриотическое.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Калуги является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. В нашей школе ученическое самоуправление представлено следующими блоками.



В 2017-2018 учебном году в школе работали кружки и секции на основе дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: **техническое:** «Геометрические модели окружающего мира», «Юный программист», «Web-дизайн», «Системное администрирование», «Офисные технологии»; «Лаборатория робототехники» **физкультурно-спортивное:** волейбол; ОФП с элементами гимнастики; **художественное:** Хор, «Вернисаж», «Литературная гостиная», «Лоскутная мозаика», **социально-педагогическое:** «Музей: создаем историю вместе», «Друзья немецкого языка».

Кроме того, в школе была организована работа курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям: **духовно-нравственное:** «Краеведение», «Основы православной культуры»; «Храмы Калуги»; **общекультурное:** кино клуб «Наше кино»; **общеинтеллектуальное:** «Вселенная», «Экология Калужского края»; «Риторика», «Занимательная математика», «Работа с информацией», «Информатика в играх и задачах», «В мире информации»; **социальное:** «Пресс-центр» **спортивно-оздоровительное:** «Баскетбол», «Основы пожарного дела», «Спортивный туризм».

Дополнительные общеразвивающие программы и курсы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к программам и с учетом возрастных особенностей учащихся.

Таблица 15

**Количество функционирующих в школе кружков, секций, клубов
в период с 2015 по 2018 год**

Учебный год	Кружки секции на основе дополнительных общеразвивающих программ	Курсы внеурочной деятельности
2015 - 2016	21	19
2016 – 2017	16	18
2017 - 2018	14	17

Кроме того, в школе работают 2 волонтерских отряда, которые принимают участие в различных всероссийских, городских, школьных акциях, таких как: «Ленточка Победы», «Дерево Победы», «ВИЧСТОП», «Скажи наркотикам: «Нет»!». Обучающиеся осуществляют помощь приюту для бездомных животных. Большую работу ведет волонтерский отряд с домом престарелых: ребята организуют концерты, проводят мастер-классы, собирают подарки к праздникам.

Члены школьного пресс-центра стали активными участниками городских конкурсов статей «Свой голос», «Мы за здоровый образ жизни». Главным достижением работы пресс-центра стало I место в городском конкурсе школьных печатных изданий «Прошу слова», а также III место в областном фестивале школьной прессы.

Активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведет отряд ЮИД «ШПИК».

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах «Творчество юных», фестивалях «Солнце светит всем», «Краски детства», «Знакомьтесь: юные театралы!», «Лучики надежды», конкурсе патриотической песни «Пою тебе, моя Россия», конкурсе чтецов «Живая классика».

Обучающиеся соревнуются в рамках городской спартакиады по 9 - 10 видам спорта из 13 представленных, активно принимают участие в массовых всероссийских, региональных и муниципальных спортивных мероприятиях, таких как: «Лыжня России», "Президентские соревнования", соревнования по мини-футболу «Мишка», военно-патриотические игры «Орленок» и «Зарница».

2.3. Анализ деятельности образовательной организации за 2015-2018 годы

Из приведенной информационно-аналитической справки можно выделить следующие положительные моменты в функционировании образовательной организации:

- Кадровый состав организации стабилен; доля высококвалифицированных специалистов (с первой и высшей квалификационной категорией) составляет 67,8%.
- Коллектив активно транслирует свой педагогический опыт; во всех направлениях методической работы прослеживается положительная динамика.
- Наблюдается сохранность контингента обучающихся; средняя наполняемость классов – 25,6.
- Уровень обученности и качества знаний в начальной и средней школе остаются стабильно высокими.
- Результаты ГИА являются удовлетворительными.
- На протяжении последних лет остается стабильным количество призеров научно-практических конференций школьников.
- Наблюдается положительная динамика результативности участия в конкурсах различной направленности и в предметных олимпиадах обучающихся на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- Школе удается сохранить статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Несмотря на имеющиеся положительные аспекты в функционировании образовательной организации, в последние годы отмечаются следующие негативные тенденции:

- Выбор экзаменов (предметов по выбору) в 9 и 11 классах зачастую происходит спонтанно. Еще не определившиеся со своей будущей профессией школьники выбирают для сдачи предметы, кажущиеся им «легкими», по совету родителей, заодно с одноклассниками. Это связано с тем, что в образовательной организации не сформирована междисциплинарная образовательная среда как на уроках, так и во внеурочной деятельности (в том числе в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ), в которой школьники

будут воспринимать мир как единое целое, а не как школьное изучение отдельных предметов.

– Выбрав профиль по окончании обучения в 9 классе, обучаясь на уровне среднего общего образования, учащиеся обращаются в администрацию школы с просьбой о прекращении обучения по данному профилю. Школьники ссылаются на сложность изучения предмета на профильном уровне, на свой неосознанный выбор профиля, на давление со стороны родителей при его выборе. Очевидно, что это связано с тем, что решение было принято без опоры на знания о себе и знания о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности), соотнесения этих знаний.

– Допустимый уровень качества знаний и обученности на уровне основного общего образования (качество - 35,2 %, обученность – 96,3 %). Недостаточно высокая результативность учебных достижений обучающихся связана с низким уровнем мотивации к обучению. Обучающиеся не понимают, как полученные школьные знания и умения могут быть применены в реальной жизни и в реальных ситуациях.

Вместе с тем федеральные государственные образовательные стандарты, описывая портрет выпускника, ориентируют на становление таких личностных характеристик, как «подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы», «осознающий ценность труда, науки и творчества», «мотивированный на творчество и инновационную деятельность», «готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность», «владеющий основами научных методов познания окружающего мира», «способный применять полученные знания на практике», «мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни». Также необходимо отметить, что в портретах выпускника нет ни одного качества, которое касается знаний теории, конкретных фактов или умения решать узко направленные задачи в той или иной предметной области.

Таким образом, становится очевидным, что существующая в школе образовательная среда не соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса. Она требует внесения изменений, учитывающих междисциплинарный конвергентный подход и междисциплинарную интеграцию, создающих систему непрерывного образования и формирующих у обучающихся целостную картину мира, направленную на процесс формирования у будущего выпускника приведенных выше личностных характеристик.

Одним из наиболее эффективных и актуальных способов создания конвергентной образовательной среды видится реализация процесса обучения посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Раздел III. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные понятия и определения

Конвергенция - это взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей.

Конвергентное образование - это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий.

Методология конвергентного образования:

- взаимодействие научных дисциплин (предметов);
- реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
- взаимопроникновение наук и технологий.

Ключевые принципы конвергентного образования:

- междисциплинарный синтез естественнонаучного (и гуманитарного) знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
- модель познания – конструирование;
- сетевая коммуникация;
- обучение не предметам, а различным видам деятельности;
- надпредметные знания через НБИК-технологии;
- ведущая роль самоорганизации в процессах обучения.

Конвергентное обучение - это процесс взаимодействия субъектов конвергентной образовательной среды, формирующий знания, умения и навыки в области конвергентных технологий.

3.1. Основные направления стратегических изменений образовательной организации, цель и задачи программы развития

Обозначенные во втором разделе проблемы определили направления стратегических изменений в образовательной организации:

- создание и функционирование конвергентно-ориентированной образовательной среды, действующей на базе нормативно-правовых и методических документов, программ курсов урочной и внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ профессионально-ориентированной и профильной направленности, реализуемых в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- преобразование организованной в школе профориентационной работы в систему результативного профессионального самоопределения, формирование навыков ориентации в вопросах выбора сферы будущей профессии, исходя из собственных потребностей и перечня профессий, востребованных на рынке труда, разработка для обучающихся индивидуальных предпрофессиональных маршрутов.

Цель - создание конвергентной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования и формирования ключевых компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности.

Задача – сформировать нормативно-правовые, научно-методические, организационно-управленческие и кадровые условия необходимые для функционирования конвергентной образовательной среды средствами сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Миссия школы: создание благоприятных условий для успешного обучения и осознанного профессионального самоопределения в процессе всестороннего развития обучающихся и формирования ключевых компетентностей, необходимых для жизни.

3.2. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития

Нормативно-правовой базой, регламентирующей траекторию реализации Программы развития являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ.
4. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».
5. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации " Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"" от 28 декабря 2010 г. № 2106.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Письмо Министерства и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
15. Постановление Минтруда Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186).
16. Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года, одобренная постановлением Правительством Калужской области от 29.06.2009 №250.
17. Государственная программа Калужской области «Развитие образования в Калужской области», утвержденная постановлением Правительства Калужской области от 20.12.2013 №713.
18. Комплекс мер по модернизации системы общего образования Калужской области на 2013-2020 годы, утвержденный постановлением Правительства Калужской области от 07.02.2013 №46.
19. Приказ министерства образования и науки Калужской области от 30.12.2016 № 2303 об утверждении план мероприятий по реализации Концепции организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области, на 2017–2020 годы.
20. Комплекс мер по модернизации системы общего образования муниципального образования «Город Калуга» на период до 2020 года, утвержденная постановлением Городской Управы города Калуги от 24.04.2014 № 136-п.

21. Локальные акты школы, регулирующие вопросы сетевого взаимодействия в условиях конвергентной образовательной среды (Положение о разработке и реализации конвергентно-ориентированных образовательных программ в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, Положение о проектной деятельности, Положение о школьном научном обществе, Положение об организации системы профессионального самоопределения обучающихся, Положение об индивидуальном предпрофессиональном маршруте, Положение о школьных трудовых объединениях, Положение о детско-юношеских производствах, Положение о реализации междисциплинарных проектных и исследовательских практик).

22. Образовательные программы, утвержденные в образовательном учреждении;

23. Дополнительные общеразвивающие программы, программы курсов внеурочной деятельности

3.3. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели (индикаторы)

Целевые показатели (индикаторы)	начальные показатели	2019	2020	2021	2022
Положительная динамика обученности и качества знаний (%).	35,2	36	37	38	39
	96,3	96,9	97,3	98,1	99
Положительная динамика результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности (%).	14,8	16	18	18,5	20
Расширение базы нормативно-правовых и методических документов, программ курсов урочной и внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ профессионально-ориентированной и профильной направленности реализуемых в контексте конвергентного подхода (ед.)	15	20	25	30	35
Увеличение числа договоров в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования (ед.).	1	2	3	5	7
Доля обучающихся 8-11 классов, имеющих индивидуальные предпрофессиональные маршруты как инструменты внедрения конвергентного подхода (%).	50	60	70	85	100
Доля квалифицированных педагогов (рост числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией) (%).	67,8	68	70	72	75

Ожидаемые результаты:**1. Положительная динамика обученности и качества знаний (%):**

	На текущий учебный год	Планируемые результаты по окончании действия программы развития
Качество знаний	35,2%	39%
Уровень обученности	96,3%	99%

2. Положительная динамика результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности (%):

	На текущий учебный год	Планируемые результаты по окончании действия программы развития
Доля участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности (%).	14,8	20

3. Расширение базы нормативно-правовых и методических документов, программ курсов урочной и внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ профессионально-ориентированной и профильной направленности реализуемых в контексте конвергентного подхода (ед.):

3.1. Разработка новых и корректировка имеющихся нормативных локальных актов, используемых в организации и регламентирующих работу по созданию и функционированию конвергентной образовательной среды в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования: «Положение о разработке и реализации конвергентно-ориентированных образовательных программ в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования», «Положение о проектной деятельности», «Положение о школьном научном обществе», «Положение об организации системы профессионального самоопределения обучающихся», «Положение об индивидуальном предпрофессиональном маршруте»;

3.2. Разработка методических документов, программ курсов урочной и внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ профессионально-ориентированной и профильной направленности реализуемых в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

1 уровень «Старт в будущее»

1-4 классы

№ п/п	Направление деятельности	Результат
1.	Разработка программ элективных курсов, дополнительных общеразвивающих программ различной предметной направленности, программ	1. Web-квест «Будущие профессионалы» 2. Сборник «Коллекция сказок для профориентационной работы» 3. Программа профориентационного курса для обучающихся начальной школы «Я буду...» 4. Программы конвергентно-ориентированных курсов внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги»,

	внеурочной деятельности, совместно с преподавателями учреждений дополнительного профессионального образования, работодателями	«Дорожная академия», «Зеленая аптека». 5. Цикл уроков «Школьный предмет - основа моей будущей профессии». 6. Программы конвергентно-ориентированных дополнительных общеразвивающих программ «Творческая лаборатория» (совместно с детским подростково-юношеским клубом «ЮТТИС»), «Футбол» (совместно с футбольным клубом «Калуга») 7. Программа внутришкольного повышения квалификации для учителей начальной школы по вопросам конвергентного образования и профессиональной ориентации. 8. Соглашение о совместной деятельности по разработке и реализации конвергентно-ориентированных образовательных программ в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
2.	Работа с родителями (законными представителями)	Организация лектория для родителей по теме «Профессии будущего» (по материалам Атласа профессий Калужской области).
3.	Работа с обучающимися	1. «Урок от профессионала» – по учебному плану образовательной организации урок проводят «дублеры» – известные (медийные) люди, чья основная деятельность не связана с педагогической. 2. Общешкольный проект - летопись о достижениях выпускников школы «Гордость Земли Калужской». 3. Цикл экскурсий по профориентационной тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2 уровень «Город Мастеров»
5-9 классы

№ п/п	Направление деятельности	Результат
1.	Разработка программ элективных курсов, дополнительных общеразвивающих программ различной предметной направленности, программ внеурочной деятельности, совместно с преподавателями учреждений дополнительного профессионального образования, работодателями	1. Web-квест «Профессии с большой перспективой» (по материалам Атласа профессий Калужской области). 2. Программа профориентационного курса для обучающихся школы «Я и мое будущее». 3. Программы конвергентно-ориентированных внеурочных курсов «Реплика» (совместно с Калужским областным колледжем культуры и искусств), «Ландшафтный дизайн» (совместно с учреждениями дополнительного и профессионального образования). 4. Цикл уроков «Школьный предмет - основа моей будущей профессии». 5. Программы конвергентно-ориентированных дополнительных общеразвивающих программ «Технологии установки и обслуживания аппаратного и программного обеспечения персональных компьютеров и серверов» (совместно с учреждениями профессионального образования), «Робототехника» (совместно с учреждениями профессионального образования), «Графический дизайн» (совместно с учреждениями профессионального образования), «Web-дизайн»

		<p>(совместно с учреждениями профессионального образования»), «Пожарное дело» (совместно с МЧС), «Футбол» (совместно с футбольным клубом «Калуга»).</p> <p>6. Деловая игра «Престижные профессии. Мифы и реальность».</p> <p>7. Тренинг «Призвание в жизни».</p> <p>8. Программы квест-экспедиций: «Империя вкуса», «Технология красоты», «Ателье», «Производственные технологии», «Технологии инновации», «Ты-предприниматель», «Строймастер», «Мир цветов», «Друзья животных», «Люди в белых халатах», «Правовед» для 8-9 классов.</p> <p>9. Программа работы лагеря с дневным пребывание детей профессиональной направленности «Основы профессионального выбора».</p> <p>10. Программа внутришкольного повышения квалификации для учителей основной и средней школы по вопросам конвергентного образования и профессиональной ориентации.</p> <p>11. Соглашение о совместной деятельности по разработке и реализации конвергентно-ориентированных образовательных программ в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования.</p>
2.	Работа с родителями (законными представителями)	<p>1. Организация лектория для родителей по теме «На пути к жизненному успеху».</p> <p>2. Круглые столы с родителями: «Анализ рынка труда и востребованности профессий в Калужской области», «Медицинские аспекты при выборе профессии».</p> <p>3. Круглые столы для учащихся и их родителей с приглашением представителей учебных заведений «Выбираем свой путь».</p>
3.	Работа с обучающимися	<p>1. «Урок от профессионала» – по учебному плану образовательной организации урок проводят «дублеры» – известные (медийные) люди, чья основная деятельность не связана с педагогической.</p> <p>2. Общешкольный проект - летопись о достижениях выпускников школы «Гордость Земли Калужской».</p> <p>4. Цикл экскурсий по профориентационной тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>5. Создание школьных трудовых объединений.</p> <p>6. Сетевой проект «Образовательные организации города и области» (учреждения профессионального образования).</p> <p>7. Открытие детско-взрослых производств.</p>

3 уровень «Старт в профессию»
10-11 классы

№ п/п	Направление деятельности	Результат
1.	Разработка программ элективных курсов, дополнительных	<p>1. Web-квест «Хочу жить и работать в Калужской области».</p> <p>2. Программа профориентационного курса для</p>

	<p>общеразвивающих программ различной предметной направленности, программ внеурочной деятельности, совместно с преподавателями учреждений дополнительного профессионального образования, работодателями</p>	<p>обучающихся «Я буду...»</p> <p>3. Программы конвергентно-ориентированных внеурочных курсов «Арт-терапия» (совместно с учреждениями высшего и дополнительного образования), «Шагаю по Калуге» (совместно с учреждениями высшего и дополнительного образования), «Готов к труду и обороне» (совместно с учреждениями высшего и дополнительного образования).</p> <p>4. Цикл уроков «Школьный предмет - основа моей будущей профессии».</p> <p>5. Программы конвергентно-ориентированных дополнительных общеразвивающих программ «Экономические задачи в математике» (совместно с учреждениями высшего образования), «Мой путь в бизнес: менеджмент, финансы, право» (совместно с учреждениями высшего образования), «Психология и педагогика» (совместно с учреждениями высшего образования), «Объектно-ориентированное программирование» (совместно с учреждениями высшего образования), «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (совместно с учреждениями высшего образования), «Архитектура и строительство» (совместно с учреждениями высшего образования).</p> <p>6. Деловая игра «Я ищу работу».</p> <p>7. Тренинг «Самоопределение».</p> <p>8. Программы квест-экспедиций: «Генная инженерия», «Робототехника», «Экотуризм», «Турнавигатор», «Кто такой коуч?», «Мобильные профессии», «Специалист по трансляционной медицине», «Проектировщик «умных дорог»», «Дизайнер интерфейсов», «Проектировщик доступной среды», «Игро-педагог», «Ментор стартапов» и др. для 10-11 классов.</p> <p>12. Программа работы лагеря с дневным пребывание детей профессиональной направленности «Профессиональная карьера».</p> <p>13. Программа внутришкольного повышения квалификации для учителей основной и средней школы по вопросам конвергентного образования и профессиональной ориентации.</p> <p>9. Соглашение о совместной деятельности по разработке и реализации конвергентно-ориентированных образовательных программ в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования.</p>
2.	<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>1. Организация лектория для родителей по теме «Роль семьи в профессиональном самоопределении».</p> <p>2. Круглые столы с родителями: «Анализ рынка труда и востребованности профессий в Калужской области», «Медицинские и психологические аспекты при выборе профессии».</p> <p>3. Круглые столы для учащихся и их родителей с приглашением представителей учебных заведений «Выбираем свой путь».</p>

3.	Работа с обучающимися	1. «Урок от профессионала» – по учебному плану образовательной организации урок проводят «дублеры» – известные (медийные) люди, чья основная деятельность не связана с педагогической. 2. Общешкольный проект - летопись о достижениях выпускников школы «Гордость Земли Калужской». 8. Цикл экскурсий по профориентационной тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся. 9. Сетевой проект «Образовательные организации города и области» (учреждения высшего образования) 10. Открытие детско-взрослых производств.
----	-----------------------	---

4. Увеличение числа договоров в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования (ед.):

	На текущий учебный год	Планируемые результаты по окончании действия программы развития
Число договоров в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования (ед.).	1	7

Планируемые организации – партнёры:

- Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства;
- Калужский базовый медицинский колледж;
- Калужский технический колледж;
- Калужский областной музыкальный колледж им. С.И. Танеева;
- Калужский педагогический колледж;
- Калужский техникум электронных приборов;
- Калужский колледж современных технологий;
- Калужский коммунально-строительный техникум им. И.К. Ципулина;
- Калужский колледж сервиса и дизайна;
- Калужский областной колледж культуры и искусств";
- Калужский кадетский многопрофильный техникум»;
- Институт естествознания КГУ им. К.Э. Циолковского;
- Институт педагогики КГУ им. К.Э. Циолковского;
- Институт психологии КГУ им. К.Э. Циолковского;
- Институт истории и права КГУ им. К.Э. Циолковского;
- Калужский филиал Российской академии народного хозяйства и

государственной службы при Президенте Российской Федерации (Калужский филиал РАНХиГС);

- Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие»;
- МБОУДО ДЮЦКО "Галактика" г. Калуги.

5. Доля обучающихся 8 - 11 классов, имеющих индивидуальные предпрофессиональные маршруты как инструменты внедрения конвергентного подхода (%):

5.1. В процессе участия в запланированных мероприятиях и обучения по предлагаемым курсам обучающиеся приобретут умения:

- сопоставлять знания о себе, предпочитаемой профессии и карьере принимать решения о дальнейшем выборе профессии;
- оценивать собственные компетенции, связанные с профилем обучения и соответствующими ему направлениями.

5.2. Разработка индивидуальных предпрофильных маршрутов для обучающихся.

6. Доля квалифицированных педагогов (рост числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией) (%):

	На текущий учебный год	Планируемые результаты по окончании действия программы развития
Доля квалифицированных педагогов (рост числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией) (%).	67,8	75

6.1. Организация и проведение внутришкольных курсов «Эффективные стратегии подготовки к аттестации».

6.2. Проведение для педагогов школы круглых столов в системе «открытого микрофона».

6.3. Создание индивидуального портфолио педагога в межаттестационный период.

6.4. Возможность дистанционной формы аттестации на сайте Экспертного совета.

3.4. Механизм управленческого сопровождения реализации программы развития

Координатором, осуществляющим непосредственное руководство реализацией Программы, является администрация школы.

Функции координатора:

- разрабатывает в пределах своей компетенции нормативно-правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- ежегодно осуществляет анализ деятельности по реализации Программы;
- ежегодно подготавливает предложения по уточнению перечня программных мероприятий;
- несёт ответственность за реализацию Программы и эффективное использование средств, выделяемых для её реализации;
- ежегодно осуществляет отчётность перед общественностью в форме размещения информации на сайте школы, публикациях в СМИ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом Совете и Управляющем Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический Совет школы и Управляющий Совет школы.

Характеристика управляющей системы новой школы

При организации работы по созданию конвергентной образовательной среды в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного профессионального образования в школе планируется следующее совместное взаимодействие членов педагогического коллектива:

1. Координатор деятельности – администрация:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, участвующими в создании конвергентной образовательной среды в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования – заместитель директора по УВР;
 - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к конвергентному образованию в соответствии с Программой развития и основными образовательными программами общеобразовательной организации - администрация;
 - анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на реализацию конвергентного подхода в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного профессионального образования) – заместитель директора по УВР;
 - проведение совещаний, педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблем, возникающих при создании конвергентной образовательной среды, профессионального самоопределения старшеклассников – заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР;
 - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня - заместитель директора по УВР;
 - организация и контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога по вопросам междисциплинарного, исследовательского и проектного обучения (семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям междисциплинарных исследований, тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами конвергентно-ориентированных программ, заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения модели междисциплинарных исследований, конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам апробации и введения конвергентно-ориентированных программ) - администрация;
 - организация участия педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации КООП ООО.
 - контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей - предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по вопросам реализации конвергентного подхода в обучении, профессионального самоопределения учащихся - администрация;
 - контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты) – администрация;
 - разработка конвергентно-ориентированных междисциплинарных образовательных программ, учебных планов, учебных и методических материалов – администрация;
 - организация реализации проектов с привлечением внешних специалистов, консультантов, экспертов – администрация, педагогический коллектив;
 - организация междисциплинарных исследований обучающихся в урочной и внеурочной деятельности - администрация;
2. Классный руководитель совместно с педагогом-психологом, опираясь на основную образовательную программу и план воспитательной работы школы:
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
 - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
 - помогает учащимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;

-организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия г. Калуги;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; организует встречи учащихся с выпускниками школы, студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;

- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- разрабатывает индивидуальные предпрофессиональные маршруты;

- организация междисциплинарных исследований обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

3. Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;

- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;

- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;

- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

- учат работе по формированию портфолио;

- знакомят учащихся с миром профессий;

- разрабатывают междисциплинарные учебные и методические материалы;

- организация междисциплинарных исследований обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

4. Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: межпредметные уроки, проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся;

- в рамках сетевого взаимодействия совместно с преподавателями учреждений дополнительного и профессионального образования разрабатывают программы урочных и внеурочных курсов, дополнительных общеразвивающих программ;

- разрабатывают междисциплинарные учебные и методические материалы;

- участвуют в организации междисциплинарных исследований обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

5. Педагог-библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на тему выбора профессии;

- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона, города в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

6. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

7. Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающихся профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности учащихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

8. Преподаватели учреждений дополнительного и профессионального образования:

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, конкурсы стенных газет и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность внеурочных занятий, элективных курсов, кружков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;
- организуют междисциплинарные исследования обучающихся.

3.5. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
І этап			
Аналитико-прогностический: декабрь 2018 г. – август 2019 г.			
Создание и функционирование конвергентно-ориентированной образовательной среды действующей на базе нормативно-правовых и методических документов, программ курсов урочной и внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ профессионально-ориентированной и профильной направленности, реализуемых в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования			
1.	Организация и проведение круглых столов с последующим обсуждением для педагогического коллектива по вопросам реализации конвергентного подхода в образовании и созданию конвергентной образовательной среды в рамках сетевого взаимодействия.	администрация, педагог – психолог, классные руководители	январь, март 2019 г. (во время каникул)
2.	Разработка новых и корректировка имеющихся нормативных актов, применяемых в организации и регламентирующих работу по созданию конвергентной образовательной среды в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования: - «Положение о разработке и реализации конвергентно-ориентированных образовательных программ в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования», - «Положение о проектной деятельности», - «Положение о школьном научном обществе», - «Положение о школьных трудовых объединениях», - «Положение о детско-юношеских производствах», - «Положение о реализации междисциплинарных проектных и исследовательских практик»	Карпеченко А. С. Кучина Н. В. Мамаева Е. А. Горохова В. В. Масленникова О. В. Чолахсаева Е. В. Шевлягина О. С. Федоренкова Е. В.	декабрь 2018 г.
3.	Разработка проекта соглашений о совместной деятельности по формированию и реализации	администрация	декабрь 2018 г. - март 2019 г.

	конвергентно-ориентированных образовательных программ в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования)		
4.	Корректировка основных образовательных программ с целью внесения в их содержание дополнений, направленных на реализацию конвергентного подхода в образовании.	руководители методических объединений	май 2019 г.
5.	Организация индивидуальных консультаций с родителями и обучающимися.	Кучина Н. В., заместитель директора по ВР; Мамаева Е. А., педагог – психолог; классные руководители	систематически, 2 и 4 субботы каждого месяца
1-4 классы			
6.	Мониторинг востребованных для изучения элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ	администрация, классные руководители	февраль, 2019 г.
5-7 классы			
7.	Мониторинг социального спроса родителей и обучающихся на изучение предпрофильных предметов (анкетирование).	Чолахсаева Е. В., заместитель директора по УВР; классные руководители	февраль, 2019 г.
8.	Мониторинг востребованных для изучения элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.	Чолахсаева Е. В., заместитель директора по УВР; Кучина Н. В., заместитель директора по ВР; классные руководители	февраль, 2019 г.
9.	Проведение диагностики готовности к предпрофильному обучению.	Мамаева Е. А., педагог - психолог	март, 2019 г.
10.	Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с перечнем и программами элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, дополнительными общеразвивающими программами, планируемыми к реализации совместно с учреждениями дополнительного и профессионального образования.	администрация, классные руководители, администрация организаций - партнеров	конец августа – начало сентября 2019 г.
8-9 классы			

11.	Мониторинг востребованных для изучения элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.	Чолахсаева Е. В., заместитель директора по УВР; Кучина Н. В., заместитель директора по ВР; классные руководители	февраль, 2019 г.
12.	Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с перечнем и программами элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, дополнительными общеразвивающими программами, планируемыми к реализации совместно с учреждениями дополнительного и профессионального образования на основе заключенных соглашений.	администрация, классные руководители, администрация организации - партнеры	конец августа – начало сентября 2019 г.
13.	Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с перечнем предметов, изучение которых в 10-11 классах возможно на углублённом уровне.	Масленникова О. В., заместитель директора по УВР, классные руководители	ноябрь, 2018 г.
14.	Группирование обучающихся по разным предметным областям исходя из их потребностей.	Масленникова О. В., заместитель директора по УВР, Ильюхина А. А., куратор расписания, классные руководители	февраль, 2019 г.
15.	Анкетирование и анализ профессиональных планов и намерений обучающихся выпускных классов школ.	администрация, классные руководители	февраль, 2019 г.
16.	Проведение диагностики готовности к углубленному обучению.	Мамаева Е. А., педагог - психолог	март, 2019 г.
17.	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте 14-18 лет в свободное от учебы время.	администрация, ответственный за трудоустройство	май - июнь
10-11 классы			
18.	Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с перечнем и программами элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, дополнительными общеразвивающими программами, планируемыми к реализации совместно с учреждениями дополнительного и профессионального образования на основе заключенных соглашений.	администрация, классные руководители, администрация организации - партнеры	конец августа – начало сентября

19.	Анкетирование и анализ профессиональных планов и намерений обучающихся выпускных классов школы.	администрация, классные руководители	февраль, 2019 г.
20.	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте 14-18 лет в свободное от учебы время.	администрация, ответственный за трудоустройство	май - июнь, 2019 г.
Преобразование организованной в школе профориентационной работы в систему результативного профессионального самоопределения, формирование навыков ориентации в вопросах выбора сферы будущей профессии, исходя из собственных потребностей и перечня профессий, востребованных на рынке труда, разработка для обучающихся индивидуальных предпрофессиональных маршрутов			
21.	Организация и проведение круглых столов с последующим обсуждением для педагогического коллектива по вопросам реализации конвергентного подхода в образовании и созданию конвергентной образовательной среды в рамках сетевого взаимодействия.	администрация, педагог – психолог, классные руководители	январь, март 2019 г. (во время каникул)
22.	Разработка новых и корректировка имеющихся нормативных актов, применяемых в организации и регламентирующих работу по созданию конвергентной образовательной среды в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования: - «Положение о разработке и реализации конвергентно-ориентированных образовательных программ в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования», - «Положение о проектной деятельности», - «Положение о школьном научном обществе», - «Положение о школьных трудовых объединениях», - «Положение о детско-юношеских производствах», - «Положение о реализации междисциплинарных проектных и исследовательских практик»	Карпеченко А. С. Кучина Н. В. Мамаева Е. А. Горохова В. В. Масленникова О. В. Федоренкова Е. В.	декабрь 2018 г. ноябрь 2018 г. ноябрь 2018 г.
II этап практический: сентябрь 2019 г. – январь 2022 г.			
Создание и функционирование конвергентно-ориентированной образовательной среды, действующей на базе нормативно-правовых и методических документов, программ курсов урочной и внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ профессионально-ориентированной и профильной направленности, реализуемых в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями			

дополнительного и профессионального образования.			
23.	Организация и проведение круглых столов с последующим обсуждением по вопросам реализации конвергентного подхода в образовании и созданию конвергентной образовательной среды в рамках сетевого взаимодействия.	администрация, педагог – психолог, классные руководители	ноябрь, март 2019, 2020, 2021 г.г.
24.	Заключение соглашений о совместной деятельности с учреждениями дополнительного и профессионального образования, работодателями (Калужский транспортно-технологический техникум им. А. Т. Карпова, Калужский техникум электронным приборам, Калужский технический колледж, Калужский колледж экономики и технологий, Калужский коммунально-строительный техникум им. И. К. Ципулина, Калужский областной колледж культуры и искусств, Калужский базовый медицинский колледж, КГУ им. К. Э. Циолковского, Калужский педагогический колледж, детский подростковый клуб «ЮТТИС», спортивная школа «Труд», МБОУДО ДЮЦКО "Галактика" г. Калуги, ЦРТДиЮ “Созвездие” и др.).	администрация	апрель-май 2019 г.
	Разработка совместно с учреждениями дополнительного и профессионального образования программ элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, методических документов. для 1-4 классов: 1. Web-квест «Будущие профессионалы». 2. Сборник «Коллекция сказок для профориентационной работы». 3. Программа профориентационного курса для обучающихся начальной школы «Я буду...» 4. Программы конвергентно-ориентированных курсов внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги», «Дорожная академия», «Зеленая аптека». 5. Цикл уроков «Школьный предмет - основа моей	педагогический коллектив школы, коллектив организаций - партнеров	Ноябрь 2018 г. - декабрь 2022 г.

	<p>будущей профессии».</p> <p>6. Программы конвергентно-ориентированных дополнительных общеразвивающих программ «Творческая лаборатория» (совместно с детским подростково-юношеским клубом «ЮТТИС», «Футбол» (совместно с футбольным клубом «Калуга»).</p> <p>7. Программа внутришкольного повышения квалификации для учителей начальной школы по вопросам конвергентного образования и профессиональной ориентации.</p> <p>8. Программа лектория для родителей по теме «Профессии будущего» (по материалам Атласа профессий Калужской области).</p> <p>для 5-9 классов:</p> <p>1. Web-квест «Профессии с большой перспективой» (по материалам атласа профессий Калужской области).</p> <p>2. Программа проориентационного курса для обучающихся школы «Я и мое будущее».</p> <p>3. Программы конвергентно-ориентированных внеурочных курсов «Реплика» (совместно с Калужским областным колледжем культуры и искусств», «Ландшафтный дизайн» (совместно с учреждениями дополнительного и профессионального образования»).</p> <p>4. Цикл уроков «Школьный предмет - основа моей будущей профессии»</p> <p>5. Программы конвергентно-ориентированных дополнительных общеразвивающих программ «Технологии установки и обслуживания аппаратного и программного обеспечения персональных компьютеров и серверов» (совместно с учреждениями профессионального образования»), «Робототехника» (совместно с учреждениями профессионального образования»), «Графический дизайн» (совместно с учреждениями профессионального образования»),</p>		
--	---	--	--

<p>«Web-дизайн» (совместно с учреждениями профессионального образования)), «Пожарное дело» (совместно с МЧС), «Футбол» (совместно с футбольным клубом «Калуга»).</p> <p>6. Деловая игра «Престижные профессии. Мифы и реальность».</p> <p>7. Тренинг «Призвание в жизни».</p> <p>8. Программы квест-экспедиций: «Империя вкуса», «Технология красоты», «Ателье», «Производственные технологии», «Технологии инновации», «Ты-предприниматель», «Строймастер», «Мир цветов», «Друзья животных», «Люди в белых халатах», «Правовед» для 8-9 классов.</p> <p>9. Программа работы лагеря с дневным пребывание детей профессиональной направленности «Основы профессионального выбора».</p> <p>10. Программа внутришкольного повышения квалификации для учителей основной и средней школы по вопросам конвергентного образования и профессиональной ориентации.</p> <p>11. Программа лектория для родителей по теме «На пути к жизненному успеху».</p> <p>12. Программы круглых столов с родителями: «Анализ рынка труда и востребованности профессий в Калужской области», «Медицинские и психологические аспекты при выборе профессии».</p> <p>для 10-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Web-квест «Хочу жить и работать в Калужской области». 2. Программа профориентационного курса для обучающихся «Я буду...» 3. Программы конвергентно-ориентированных внеурочных курсов «Арт-терапия» (совместно с учреждениями высшего образования)), «Шагаю по 		
---	--	--

<p>Калуге» (совместно с учреждениями высшего образования)), «Готов к труду и обороне» (совместно с учреждениями дополнительного образования)).</p> <p>4. Цикл уроков «Школьный предмет - основа моей будущей профессии».</p> <p>5. Программы конвергентно-ориентированных внеурочных курсов «Экономические задачи в математике» (совместно с учреждениями высшего образования), «Мой путь в бизнес: менеджмент, финансы право» (совместно с учреждениями высшего образования), «Психология и педагогика» (совместно с учреждениями высшего образования), «Объектно-ориентированное программирование» (совместно с учреждениями высшего образования), «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (совместно с учреждениями высшего образования), «Архитектура и строительство» (совместно с учреждениями высшего образования)).</p> <p>6. Деловая игра «Я ищу работу».</p> <p>7. Тренинг «Самоопределение».</p> <p>8. Программы квест-экспедиций: «Генная инженерия», «Робототехника», «Экотуризм», «Гурнавигатор», «Кто такой коуч?», «Мобильные профессии», «Специалист по трансляционной медицине», «Проектировщик «умных дорог»», «Дизайнер интерфейсов», «Проектировщик доступной среды», «Игро-педагог», «Ментор стартапов» и др. для 10-11 классов.</p> <p>9. Программа работы лагеря с дневным пребывание детей профессиональной направленности «Профессиональная карьера».</p> <p>10. Программа внутришкольного повышения квалификации для учителей основной и средней школы по вопросам конвергентного образования и</p>		
---	--	--

	<p>профессиональной ориентации.</p> <p>11. Организация лектория для родителей по теме «Роль семьи в профессиональном самоопределении».</p> <p>12. Круглые столы с родителями: «Анализ рынка труда и востребованности профессий в Калужской области», «Медицинские аспекты при выборе профессии».</p> <p>13. Круглые столы для учащихся и их родителей с приглашением представителей учебных заведений «Выбираем свой путь».</p>		
1-4 классы			
26.	Реализация совместно с учреждениями дополнительного образования программ внеурочных курсов, дополнительных общеразвивающих программ, web-квестов, программы профориентационного курса, цикла уроков «Школьный предмет – основа моей будущей профессии», Уроков от профессионала, общешкольных и сетевых проектов, экскурсий.	администрация, организации-партнеры	сентябрь – май, ежегодно
27.	Реализация внутришкольных курсов повышения квалификации для педагогических работников начальной школы.	администрация, педагог - психолог	сентябрь – май, ежегодно
28.	Проведение лекториев для родителей.	администрация, педагог – психолог, классные руководители	сентябрь – май, ежегодно
5-9 классы			
29.	Реализация совместно с учреждениями дополнительного и профессионального образования программ внеурочных курсов, дополнительных общеразвивающих программ, web-квестов, программы профориентационного курса, цикла уроков «Школьный предмет – основа моей будущей профессии», Уроков от профессионала, общешкольных и сетевых проектов, экскурсий, тренингов, профессиональных лагерей, деловых игр, квест-экспедиций, создание школьных трудовых объединений, открытие детско-взрослых	администрация, организации-партнеры	сентябрь – май, ежегодно

	производств.		
30.	Реализация внутришкольных курсов повышения квалификации для педагогических работников основной и средней школы.	администрация, педагог - психолог	сентябрь – май, ежегодно
31.	Проведение лекториев и круглых столов для родителей.	администрация, организации-партнеры	сентябрь – май, ежегодно
32.	Организация профориентационно-просветительской работы с учащимися встречи с представителями центра занятости, посещение «Ярмарок вакансий», дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители	систематически
33.	Мониторинг поступления выпускников 9-х классов в учреждения профессионального образования	классные руководители выпускных классов	август, 2020 2021, 2022 г.г.
10-11 классы			
34.	Реализация совместно с учреждениями дополнительного и профессионального образования программ внеурочных курсов, дополнительных общеразвивающих программ, web-квестов, программы профориентационного курса, цикла уроков «Школьный предмет – основа моей будущей профессии», Уроков от профессионала, общешкольных и сетевых проектов, экскурсий, тренингов, профессиональных лагерей, деловых игр, квест-экспедиций, создание школьных трудовых объединений, открытие детско-взрослых производств.	администрация, организации-партнеры	сентябрь – май, ежегодно
35.	Реализация внутришкольных курсов повышения квалификации для педагогических работников основной и средней школы.	учителя	сентябрь – май, ежегодно
36.	Проведение лекториев и круглых столов для родителей.	администрация, организации-партнеры	сентябрь – май, ежегодно
37.	Проведение мониторинга по отслеживанию результативности и целесообразности профильного обучения в возрасте 14-18 лет в свободное от учебы время.	администрация, педагог – психолог, классные руководители	май - июнь, ежегодно

38.	Мониторинг поступления выпускников 11-х классов в учреждения профессионального образования.	классные руководители выпускных классов	август, 2020 2021, 2022 г.г.
Преобразование организованной в школе профориентационной работы в систему результативного профессионального самоопределения, формирование навыков ориентации в вопросах выбора сферы будущей профессии, исходя из собственных потребностей и перечня профессий, востребованных на рынке труда, разработка для обучающихся индивидуальных предпрофессиональных маршрутов.			
39.	Изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по вопросам реализации организации профессионального самоопределения обучающихся.	администрация, педагог – психолог, классные руководители	систематически
8 – 11 классы			
40.	Разработка для обучающихся индивидуальных предпрофильных маршрутов.	педагог-психолог, администрация	ежегодно
III этап рефлексивный: февраль 2022 г. - июнь 2022 г.			
41.	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) и анализ реализации программы развития.	педагогический коллектив	февраль 2022 г. - март 2022 г.
42.	Издание методического сборника по результатам реализации программы развития.	педагогический коллектив	апрель, май 2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Чикалова Марина Анатольевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022