


<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей иностранных языков</p> <p>от <u>30.08.18</u> № <u>1</u></p> <p><u>Л. В. Жукова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p><u>Е. В. Чолахсаева</u></p> <p>«<u>10</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Протокол заседания методического совета</p> <p>от <u>30.08.18</u> № <u>1</u></p> <p><u>О. В. Масленникова</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Протокол заседания педагогического совета</p> <p>от <u>31.08.18</u> № <u>1</u></p> <p><u>А. С. Карпеченко</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Приказ № <u>48/01-09</u></p> <p>от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p> <p>директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги</p> <p><u>А. С. Карпеченко</u></p> 
--	--	---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
10-11 КЛАСС
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Разработчик: - учитель немецкого языка Конищева Валентина Фёдоровна, учитель немецкого языка высшей квалификационной категории.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
Содержание учебного предмета.....	18
Тематическое планирование учебного предмета.....	21
Условия реализации учебного предмета.....	29

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги, фундаментального ядра содержания среднего общего образования, примерной образовательной программы И.Л. Бим. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Одной из важнейших задач обучения в средней школе является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности, который будет способствовать успешному поступлению и обучению в профильном вузе, выбору профессии, достижению желаемых результатов в профессиональной сфере.

Согласно образовательному стандарту главные цели среднего общего образования следующие: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение этих целей среднего общего образования вносит изучение иностранного языка на углубленном уровне, которое рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено как на достижение обучающимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, так и на достижение уровня, превышающего пороговый, и соответствует уровню В 2/ С-1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)

- речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильноориентированного характера (в частности, терминологии);

- социокультурная компетенция - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; компенсаторная компетенция - совершенствование

умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно исследовательской работы, в том числе в русле выбранного профиля.

Обучение немецкому языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. В 8-9 классах учащиеся приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию Интернет - ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Обучение в старшей школе развивает ответственное поведение в собственном лингвосоциуме и вне его, т.е. в странах изучаемого языка. Большое значение имеет целенаправленное формирование способности к интеллектуальному восприятию немецкого языка и культуры и развитие правильного понимания культурных традиций, обычаев, особенностей поведения носителей немецкого языка. В области практического владения немецким языком ставятся следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование устно - речевых и письменных умений, в том числе устно и письменно переводить;
- развитие умений читать/ понимать на слух различные типы и виды текстов с последующей интерпретацией содержания;
- расширение лингвистических, страноведческих и лингвострановедческих знаний обучающихся, развитие умений осуществлять самостоятельный поиск соответствующей информации, необходимой для устного или письменного сообщения.

Предлагаемые задания требуют аргументированно выражать свое мнение, находить для него доказательства, связывать изолированную информацию в единое целое, анализировать и выявлять противоречия, обосновывать свою точку зрения и т.д. При этом устные и письменные высказывания характеризуются большей степенью свободы, связанностью и логичностью, большим объемом, разнообразием речевых средств, используемых адекватно целям и ситуации общения. Особое внимание уделяется работе с текстами, являющимися источником лингвистической, социокультурной информации. Тексты призваны также развивать способности к рефлексии собственного поведения (речевого и неречевого), их мыслей и чувств. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения

коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Углубление немецкого языка представляет собой расширение базового уровня за счет содержания:

1. добавлены две темы в раздел «Содержание предмета» «Konsum - Общество потребления».- 10 класс, «Gesellschaft und soziale Verhältnisse – Общество и социальные отношения» – 11 класс (учебник для школ с углубленным изучением немецкого языка. Л.Н.Яковлева, М.С. Лукьянчикова.).

2. вынесенные автором программы материалы: «Einiges über Sprachen und Sprachwissenschaft», «Aus der deutschen Literatur», «Aus der Geschichte Deutschlands.» в Приложение к учебнику рассматриваются как отдельные темы.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предусматривает изучение курса немецкого языка в средней школе как составной части предметной области «Иностранные языки».

Немецкий язык в средней школе (углубленный уровень) изучается с 10 по 11 классы. Общее число часов по учебному плану – 402 часа. Учебное содержание курса немецкого языка включает:

- 10 класс: 204 часа;
- 11 класс: 198 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты освоения учебного

Личностные результаты отражают:

1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции личности как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) формирование принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностными результатами **в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя** становятся:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и к народам других стран.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- формирование гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- формирование готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты отражают:

- формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- формирование владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- формирование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- формирование владения языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Кроме того, метапредметные результаты представлены тремя группами **универсальных учебных действий (УУД)**.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, освоив которые выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия, освоив которые выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия, освоив которые выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета, формуляр).

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Орфографические и пунктуационные навыки.
- Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание с использованием новых правил орфографии и пунктуации.

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
- Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.
- Расширение номенклатуры союзов, вводящих известные типы придаточных предложений, в том числе за счёт использования местоимённых наречий *worüber, wofür, womit..*
- Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

– Расширение навыков употребления в придаточных определительных относительных местоимений в косвенных падежах (*dessen, deren, denen*). Сравнительные придаточные (*je...desto, wie, als, indem*). Употребление в речи эмфатических конструкций. Систематизация знаний о временных формах глагола, залоге, наклонениях. Продуктивное употребление форм *Passiv*, модальные глаголы в *Infinitiv*; *Plusquamperfekt Passiv*, употребление конструкции *sein+ Partizip II (Zustandpassiv)*. Распознавание и употребление в речи разных способов выражения побуждения (*Imperativ, Konjunktiv/würde-Form*) Употребление в речи эмфатических конструкций. Управление глаголов (в том числе в устойчивых словосочетаниях) Причастные и деепричастные обороты.

– Развитие навыков перевода прямой речи в косвенную, использование в этих целях *Konjunktiv I*, союза *dass*, союзных слов *ob, wie, warum, woher*, союзов *so...dass* (рецептивно).

Лексическая сторона речи

– Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

– Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.

– Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Говорение, диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах –расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах –обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально – ориентированные ситуации.

Коммуникативные умения

– кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника, уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/ дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/ обсуждаемому/ прочитанному/ увиденному чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Совершенствование умений

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать и аргументировать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

– давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

– описывать картины, события, излагать факты; представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

Аудирование

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности

– выделять необходимые факты/сведения;

– отделять основную информацию от второстепенной;

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

– прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;

– обобщать описываемые факты/явления;

– оценивать важность/новизну/достоверность информации;

– понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

– отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письмо

– писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета, формуляр,

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства

– расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– писать изложение, сочинение с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Моё мнение»,

– делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики,

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи ;

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи притяжательные, указательные, вопросительные местоимения, в том числе возвратное местоимение «*sich*», безличное «*es*», неопределённо - личное «*man*».
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*können, müssen, sollen*); а также временные формы *Konjunktiv I* и *II*,
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение , *Elativ*(*ganz; besonders, höchst, sehr, überaus, übermäßig*);
- употреблять в речи временные формы действительного залога *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты *Partizip I, Partizip II*,
- использовать в речи формы *Konjunktiv II*, для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно – ориентированных; соблюдение этикетных норм межкультурного общения,

расширение возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально – ориентированных целях,

расширение возможностей трудоустройства и продолжения образования, в том числе за рубежом,

участие в профильно – ориентированных Интернет – форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах,

обогащение своего мировосприятия, осознание места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Аудирование

следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

определять тему/проблему в радио / телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой, обобщать содержащуюся в аудио / телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

относительно понимать высказывания (разговорную речь) носителей языка в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

писать **деловое** письмо с соблюдением правил и норм написания подобной корреспонденции, принятой в стране изучаемого языка;

составлять развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения;

излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

кратко записывать основное содержание лекций учителя,

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы/ развёрнутый план выступления;

развивать профессионально – ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;
изучить новые правила орфографии и пунктуации.

Лексическая сторона речи

узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

–максимально точно подбирать лексику, необходимой для достижения определённой коммуникативной цели;

–составлять новые слова, используя правила словообразования;

–пользоваться одноязычными словарями;

–передавать значение немецкого слова, в том числе реалий и безэквивалентной лексики, на русском языке;

–описывать реалии российской действительности на немецком языке.

Грамматическая сторона речи

-грамматически правильно оформлять свою речь на немецком языке, не допуская ошибок, препятствуя речевому общению;

-распознавать и корректировать свои грамматические ошибки в устной и письменной речи;

-формулировать грамматические правила;

-владеть грамматической терминологией;

-собирать, систематизировать и обобщать информацию о грамматических особенностях того или иного высказывания/ текста;

-распознавать структуру предложения по формальным признакам;

-определять значение придаточных предложений по союзам и союзным словам.

овладеть следующими грамматическими явлениями:

употребление артикля.

грамматический род имени существительного

узнавать и употреблять в речи существительные, имеющие колебания в грамматическом роде.(der /dasJoghurt); существительные, с одинаковой формой, одинаковым родом, но различным значением (dieBank банк, скамейка), существительные с одинаковой формой, разным родом, и различным значением (derJunge – мальчик/ dasJunge детёныш животных),

склонение географических названий,

управление глаголов;

пассив с модальными глаголами;

полноеупотреблениеформKonjunktivI, KonjunktivII, втомчислеKonjunktivI, KonjunktivIIPassiv.

конкурентные формы Passiv без модального фактора. (Die Tür wurde geöffnet – Man öffnete die Tür. Ihm wurde das Buch geschenkt. - Er bekam das Buch geschenkt

PartizipI, PartizipIIвролиопределения,

субстантивированные прилагательные

инфинитивные конструкции с ohne...zu, statt...zu;

сложноподчинённые предложения относительные, сравнительные;

управление глаголов.

узнавать и употреблять в речи глагол «lassen» в модальном значении;
употреблять прилагательные в несклоняемой форме,
употреблять дробные, типовые и распределительные числительные,
классификация частиц по объективным и субъективным признакам

Расширение всех видов коммуникативной деятельности позволяет приблизиться к достижению уровня B2/C-1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

3. Содержание учебного предмета

Углубленный уровень

Диалогическая речь. Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах –расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах –обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально – ориентированные ситуации. Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника, уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/ дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/ обсуждаемому/ прочитанному/ увиденному чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Умение понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета, формуляр). Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание с использованием новых правил орфографии и пунктуации.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Расширение номенклатуры союзов, вводящих известные типы придаточных предложений, в том числе за счёт использования местоимённых наречий *worüber, wofür, womit..* Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Расширение навыков употребления в придаточных определительных относительных местоимений в косвенных падежах (*dessen, deren, denen*). Сравнительные придаточные (*je...desto, wie, als, indem*). Употребление в речи эмфатических конструкций. Систематизация знаний о временных формах глагола, залоге, наклонениях. Продуктивное употребление форм *Passiv*, модальные глаголы в *Infinitiv*; *Plusquamperfekt Passiv*, употребление конструкции *sein+ Partizip II (Zustandpassiv)*. Распознавание и употребление в речи разных способов выражения побуждения (*Imperativ, Konjunktiv / würde - Form*) Употребление в речи эмфатических конструкций. Управление глаголов (в том числе в устойчивых словосочетаниях) Причастные и деепричастные обороты. Развитие навыков перевода прямой речи в косвенную, использование в этих целях *Konjunktiv I*, союза *dass*, союзных слов *ob, wie, warum, woher*, союзов *so...dass* (рецептивно). Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи притяжательные, указательные, вопросительные местоимения, в том числе возвратное местоимение «*sich*», безличное «*es*», неопределённо - личное «*man*», использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*können, müssen, sollen*); а также временные формы *Konjunktiv I u II*, употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи сравнительные

придаточные предложения с *wie, als / je ...desto*, употреблять в речи эллиптические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение, Elativ (*ganz; besonders, höchst, sehr, überaus, übermäßig*); употреблять в речи временные формы действительного залога *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*; использовать в речи причастные и деепричастные обороты Partizip I, Partizip II, использовать в речи формы *Konjunktiv II*, для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени. Узнавать и употреблять в речи существительные, имеющие колебания в грамматическом роде. (der /das Joghurt); существительные, с одинаковой формой, одинаковым родом, но различным значением (die Bank банк, скамейка), существительные с одинаковой формой, разным родом, и различным значением (der Junge – мальчик/ das Junge детёныш животных), склонение географических названий, конкурентные формы Passiv без модального фактора. (Die Tür wurde geöffnet – Man öffnete die Tür. Ihm wurde das Buch geschenkt. - Er bekam das Buch geschenkt, полное употребление форм Konjunktiv I, Konjunktiv II, в том числе Konjunktiv I, Konjunktiv II Passiv, узнавать и употреблять в речи глагол «lassen» в модальном значении; употреблять прилагательные в несклоняемой форме, употреблять дробные, типовые и распределительные числительные, классификация частиц по объективным и субъективным признакам.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Предметное содержание речи

Германия, страна и люди.

Берлин и другие города Германии. Типичные черты характера немцев, их традиции, обычаи.

Сведения о теории немецкого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг.

Немецкие классики: Goethe, Schiller, Heine.

Из истории Германии.

Школьный обмен, его значение для «диалога культур»

Информация об участии молодёжи разных стран в различных международных проектах

Дружба, любовь ...приносит это всегда счастье?

Дружба, проблемы взаимоотношений с друзьями; первая любовь.

Настоящий друг, какой он?

Искусство. Музыка.

Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких и австрийских композиторов.

О разных музыкальных жанрах и их представителях.

Классическое и современное искусство Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство.

Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России.

Школа, обязанности по дому, покупки в магазине, свободное время.

Из истории театра и кино.

Театры Древней Греции, Рима, средневековой театр. Театр Б. Брехта.

Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Научно-технический прогресс.

Научно-технический прогресс, его позитивные и негативные стороны;

Знакомство с научными открытиями всемирно –известных учёных.

Мир будущего... Какие требования он нам предъявляет?

Природа и экология. Мегагорода. Интернет.

Профессии будущего. Робототехника.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Немецкий язык, 10 класс

204 часа в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.	Обучающиеся работают со статистическими данными о Германии в сравнении с другими европейскими государствами, анализируют, сравнивают, делают выводы, дают определения понятиям, аргументированно выражают свое мнение; читают тексты с различной стратегией понимания; осуществляют поиск дополнительной информации по теме с целью дальнейшего использования её в устных и письменных высказываниях; расширяют лексический запас и грамматические знания, общий кругозор учащихся; повторяют грамматический материал: «временные формы глагола Aktiv//Passi.». Проводят рефлексию собственных достижений, анализируют результаты работы и выстраивают пути достижения желаемого уровня успешности.	30
2.	Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen?	Аргументированно выражают собственное мнение по теме, понимают на слух основное содержание интервью; передают основное содержание прочитанного художественного текста, развивая интерес к обычаям и традициям страны изучаемого языка, к жизни и увлечениям их сверстников в Германии, формируют навык общения с ними с помощью Интернет-технологий; сравнивают с традициями своей страны. Совершенствуют языковую догадку (понимание незнакомых	30

		<p>слов по образовательным элементам, контексту, с опорой на иллюстрации в процессе чтения, прослушивания текстов, а также при выполнении лексических и грамматических заданий); развивают умения использовать языковой материал для построения собственных аргументаций по теме.</p> <p>Совершенствуют навык написания личного письма, заполняют анкеты для поездки на языковые курсы в Германию.</p> <p>Выделяют ключевые слова в виде опор для монологического высказывания или составления диалога.</p> <p>На основе таблицы формулируют правило об образовании и употреблении причастий: Partizip I, Partizip II. и их употребление в качестве определения, совершенствуют навык распознавать в тексте предложения с причастиями и переводить их на русский язык.</p>	
3	Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?	<p>Совершенствуют умение привлекать внимание к значимости молодёжных проблем в Германии и в нашей стране. Знакомятся с произведениями современных молодёжных писателей. Систематизируют полученные знания, осуществляя перенос приобретённых знаний, умений и навыков на другие ситуации общения;</p> <p>читают публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, обмениваются в группах информацией о прочитанном;</p> <p>находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций, учёта интересов.</p> <p>читают художественные тексты с пониманием основного содержания, выражают своё отношение к прочитанному и аргументируют его примерами из текста,</p> <p>читают тексты, содержащие статистические данные, и комментируют прочитанное;</p> <p>работают над словом: анализируют его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами, употребляют новую лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p>Обобщают и систематизируют грам. Тему Konjunktiv</p> <p>Совершенствуют навык распознавать в тексте предложения с</p>	30

		<p>Konjunktiv и переводить их на русский язык.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают аутентичные тексты, делают письменный пересказ прочитанного текста, пишут письма- «валентинки».</p> <p>Продолжают работу над проектами.</p> <p>Совершенствуют навык корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, проводить рефлексию собственных достижений, выстраивать пути достижения желаемого уровня успешности.</p>	
4.	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	<p>Знакомиться с историей возникновения основных видов искусства, жизнью и деятельностью великих немецких и австрийских композиторов, а также с этапами развития музыкальных жанров.</p> <p>Совершенствуют навык обсуждения различных молодёжных музыкальных групп, оценивать тот или другой музыкальный жанр.</p> <p>Читают научно-популярный текст, с выделением основных фактов и деталей. Аргументируют выражение своего мнения.</p> <p>Запрашивают мнение собеседника и реагируют на него.</p> <p>Проявляют речевую инициативу, планируют учебное сотрудничество.</p> <p>Выражают свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, слушают и вступают в диалог.</p> <p>Проводят рефлексию собственных достижений в изучении темы.</p>	30
5.	Was bedeutet Konsum für euch?	<p>Актуализируют свои знания, связанные с тематикой « Общество потребления». Осуществляют поиск необходимой информации по теме, систематизируют, комментируют информацию, сравниют ситуацию в Германии и России; выявляют основные черты общества потребления. Дискутируют по проблеме потребления. Выявляют аргументы «за» и «против».</p> <p>Иллюстрируют свои выводы и предложения. Составляют ассоциограмму по проблеме значения рекламы, как ключевого фактора рыночного успеха. Проводят рефлексию собственных достижений в изучении темы.</p>	30

6.	Anhang I (Приложение I) Einiges über Sprachen und Sprachwissenschaft.	Употребляют лингвистическую терминологию. Кратко записывают основное содержание лекций учителя, фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников, составляют тезисы/ развёрнутый план выступления; таблицы, ассоциогаммы. Классифицируют языки по их принадлежности к определённой группе по их признакам. Различают понятия «система и норма языка»; немецкую языковую систему от русской. Соотносят области лингвистики с языковыми единицами. Определяют связь истории языка с другими науками (лингвистическими и нелингвистическими). Проводят сравнение употребления англицизмов в немецком и русском языках (на основе анализа текстов). Различают различные стили текстов художественный научно-популярный, публицистический с выделением признаков, присущих данному стилю. Определяют функциональные стили речи, основные признаки литературного, разговорного, диалектного стиля речи с выделением в нем особенностей, свойственных данному стилю. Определяют композиционно-речевые формы (КРФ), различных текстов, создают собственные тексты в КРФ «сообщение / «описание», используя правила их построения.	25
7	Anhang II (Приложение II) Aus der deutschen Literatur.	Совершенствуют интерес к немецкой литературе, потребности в чтении. Кратко записывают основное содержание лекций. Фиксируют и обобщают необходимую информацию, составляют тезисы/ развёрнутый план, таблицы, ассоциогаммы, используют справочники, а также возможности компьютера и Интернета. Дают краткую характеристику каждого литературного направления, литературных жанров, знакомятся с представителями (писателями, поэтами) данного периода, их произведениями. Читают художественные тексты с пониманием основного содержания, выражают своё отношение к прочитанному и аргументируют его примерами из текста, совершенствуют умение интерпретировать художественные тексты.	29

Немецкий язык, 11 класс
198 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Beginnen wir mit den Sommerinnerungen.	<p>Беседуют и делают сообщение летних каникулах; анализируют и интерпретируют информацию, в том числе статистические данные, об интересах немецких школьников; ведут беседу и высказываются в устной и письменной форме о своих собственных интересах; читают тексты с целью поиска заданной информации, с полным пониманием, а также с пониманием основного содержания; воспринимают тексты на слух и извлекают из них необходимую информацию; делают межкультурные сопоставления на основе полученной страноведческой информации и потенциала знаний о своей стране; совершенствуют языковую догадку в процессе чтения текстов и при выполнении различных лексических и грамматических заданий; развивают интеллектуальные и творческие способности. Оформляют коллективный коллаж / пишут письмо по теме: «Erinnerung an die Sommerferien» Осуществляют самоанализ и самоконтроль с помощью таблицы европейских уровней по всем видам речевойности. Проводят рефлексию собственных достижений, выстраивают стиж достижения желаемого уровня успешности.</p>	4
2.	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibtesdaalles?	<p>Систематизируют знания о системе образования в Германии (на примере гимназических классов). Высказывают своё мнение о значении понятия «повседневная жизнь». Сравнивают, как планируют своё время немецкие и русские школьники (на основе текста). Систематизируют лексику по</p>	30

		<p>теме «Meine Hilfe zu Hause“ .</p> <p>Читают художественные тексты с пониманием основного содержания, выражают своё отношение к прочитанному и аргументируют его примерами из текста, читают тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное; составляют диалоги по теме; употребляют новую лексику в различных речевых ситуациях. Письменно фиксируют основные факты из прослушанного текста.</p> <p>На основе образца формулируют правило об употреблении новой грамматической конструкции (союзов „als“ и „wenn“ в придаточных предложениях времени, употребление союзов „was“ или „dass“ в придаточных дополнительных предложениях, „damit-Sätze“ инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“).</p> <p>Проводят рефлексию собственных достижений, анализируют работы контрольной работы и выстраивают пути достижения своего уровня успешности.</p>	
3.	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	<p>Самостоятельно систематизируют изученный материал по теме с опорой на коллаж. Находят информацию о средневековых, театрах Греции, Италии и Германии, собирают информацию из истории театров. Знакомятся с театром Бертольта Брехта. Работают со статистическими данными о театрах Германии в сравнении с другими европейскими государствами, анализируют, сравнивают, делают выводы.</p> <p>Извлекают информацию из текста о развитии киноискусства в Германии, составляют краткие высказывания на основе текста.</p> <p>Находят информацию из дополнительных источников (СМИ, Интернет) о современных немецких фильмах, актерах, режиссерах, о международном ежегодном кинофестивале в Берлине - Berlinale.</p> <p>Активизируют свои знания о российском кино, об экранизированных литературных произведениях, а также иностранных фильмах, ставших популярными в России.</p>	30

		Проводят рефлексию собственных достижений, анализируют результаты контрольной работы и выстраивают пути достижения желаемого уровня успешности.	
4.	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	<p>Самостоятельно систематизируют изученный материал по теме с опорой на коллаж, комментируют диаграмму, соотносят тексты с соответствующим понятием, с высказыванием своего отношения к прочитанному. Комментируют статистические данные из журнала «Globus», о проблемах, являющимися следствием научно – технического прогресса. Пишут письмо личного характера о своём отношении к проблемам окружающей среды (с соблюдением формата написания немецкого письма).</p> <p>Рассказывают об экологических проблемах, об их причинах, о личном вкладе немцев в решение этих проблем, сопоставляют полученную информацию по проблеме с информацией о ситуации в России.</p> <p>На основе образца формулируют правило об образовании и употреблении новой грамматической конструкции (придаточных следствия – Konsekutivsätze, придаточных уступительных- Konzessivsätze.)</p> <p>Проводят рефлексию собственных достижений, выстраивают достижение желаемого уровня успешности.</p>	30
5.	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	<p>Самостоятельно семантизируют лексику с опорой на контекст; читают небольшие по объёму научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваются информацией в группах; высказываются о глобальных проблемах современного мира и выражают своё собственное мнение. Рассказывают о своих планах на будущее, дают советы своим сверстникам о выборе будущей профессии, в группе обсуждают проблемы, связанные с выбором будущей профессии.</p> <p>Совершенствуют умение писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.), необходимые для поступления на работу, учёбу или прохождения практики. На основе</p>	30.

		<p>таблицы формулируют правило об образовании и употреблении сравнительных придаточных с союзом «indem», «je...desto». «je...umso».</p> <p>Проводят рефлексию собственных достижений, выстраивают стиж достижения желаемого уровня успешности.</p>	
6.	GesellschaftundsozialeVerhältnisse	<p>Получают представление об уровне благосостояния в Германии и анализируют подобную информацию, сравнивают с ситуацией в России. Воспринимают на слух тексты разных жанров, интерпретируют художественные тексты; дают характеристику и составляют соответствующий портрет в соответствии с предложенной типологией. Совершенствуют умение сравнивать информацию, давать определения понятиям, аргументированно выражать свое мнение; читать тексты с различной стратегией понимания; осуществлять поиск дополнительной информации по теме с целью дальнейшего использования её в устных и письменных высказываниях. Комментируют коллаж, определяют собственную позицию по предлагаемой тематике. Систематизируют грамматический материал по употреблению в речи безличных конструкций.</p>	30
7.	<p><u>AnhangI</u> (ПриложениеI)</p> <p>Aus der Geschichte Deutschlands.</p>	<p>Кратко записывают основное содержание лекций. Фиксируют и обобщают необходимую информацию, составляют тезисы/ развёрнутый план, таблицы, ассоциогаммы, используют справочники, а также возможности Интернета.</p> <p>Характеризуют этапы становления германского государства, знакомятся с их правителями, выстраивают хронологическую последовательность событий, дают оценку влияния германского государства на мировую историю, устанавливают причинно – следственные связи основных событий в истории немецкой нации;</p> <p>работают с исторической картой, оценивают роль Германии в современном мире, российско – германские отношения.</p> <p>сравнивают представления российских и немецких школьников о своём отечестве (на основе текста), читают и</p>	20

		анализируют статистические данные. Проводят межкультурное сравнение по теме «Демократия в современном обществе». Совершенствуют умение анализировать и интерпретировать художественные тексты. Пишут сочинение по теме «История страны в судьбах людей».	
7	Anhang II (ПриложениеII) Aus der deutschen Literatur. (Fortsetzung)	Поддерживают интерес к немецкой литературе, потребности в чтении. Кратко записывают основное содержание лекций. Фиксируют и обобщают необходимую информацию, составляют тезисы/ развёрнутый план, таблицы, ассоциогаммы, используют справочники , а также возможности компьютера и Интернета. Дают краткую характеристику каждого литературного направления, литературных жанров, знакомятся с представителями (писателями, поэтами) данного периода, их произведениями. Читают художественные тексты с пониманием основного содержания, выражают своё отношение к прочитанному и аргументируют его примерами из текста, совершенствуют умение интерпретировать художественные тексты.	24

5. Условия реализации учебного предмета

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета немецкого языка. Технические средства обучения: ПК, телевизор, проектор, экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бим И.Л. Немецкий язык 10 класс.- М.: Просвещение,2014 г.+ CD
2. Бим И.Л. Немецкий язык 11 класс.- М.: Просвещение,2014

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
2. <http://www.lernnetz.net/default.htm>

3. <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
4. [http://www.audio-lingua.eu/ Lang=de](http://www.audio-lingua.eu/Lang=de) (mehr als 150 Hörtexte)
5. <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
6. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
7. <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3> . (Online-Zeitung für Jugendliche)
8. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
9. <http://www.it-n.ru/>
10. <http://www.daf-portal.de>
11. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
12. [http://www.dw -world.de/dw/0,2142,265,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html)
13. http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
14. <http://www.deuschlernreise.de>
- 15.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Чикалова Марина Анатольевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022