


<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей иностранных языков от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <u>Л. В. Жукова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Е. В. Чолахсаева</u> <u>«30» 08</u> 2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания методического совета от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <u>О. В. Масленникова</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания педагогического совета от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <u>А. С. Карпеченко</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>48/01-08</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2018 г. директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги <u>А. С. Карпеченко</u></p> 
---	--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
 10-11 КЛАСС
 БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Разработчики рабочей программы:

Савинова Наталья Станиславовна - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории;

Жукова Людмила Викторовна – учитель немецкого языка высшей квалификационной категории.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
Содержание учебного предмета.....	11
Тематическое планирование учебного предмета.....	13
Условия реализации учебного предмета.....	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги, фундаментального ядра содержания среднего общего образования.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения. Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося. В старшей школе систематически используется аудирование с письменной фиксацией значимой информации, что является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к предметной области «Иностранные языки». Учебное содержание курса немецкий язык включает 201 час:

- 10 класс: 102 часа;
- 11 класс: 99 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают:

1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

2) формирование гражданской позиции личности как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) формирование принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностными результатами **в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя** становятся:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и к народам других стран.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- формирование гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- формирование готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты отражают:

– формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- формирование владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- формирование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- формирование владения языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Кроме того, метапредметные результаты представлены тремя группами **универсальных учебных действий (УУД)**.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, освоив которые выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия, освоив которые выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия, освоив которые выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.2. Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.
- Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».
- Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.
- Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.
- Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.
- *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

- Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».
- Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
- Умение передавать основное содержание текстов.
- Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).
- Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.
- Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

– Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

– Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

– Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).

– Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

– Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

– Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

– Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

– Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.

– Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.

– Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу.*

– Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация.

– Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

– Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.

– Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

– Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

– Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных со всеми типами придаточных), так и простых; временных форм глагола в Aktiv и Passiv, а также Passiv с модальными глаголами; возвратные глаголы, их спряжение, Уметь образовывать и употреблять формы Partizip I/ Partizip II

Лексическая сторона речи

– Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

3. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Диалогическая речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Основных коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Умение понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Чтение

Умение читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация.

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Орфографические навыки.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных со всеми типами придаточных), так и простых; временных форм глагола в Aktiv и Passiv, а также Passiv с модальными глаголами; возвратные глаголы, их спряжение, Уметь образовывать и употреблять формы Partizip I/ Partizip II.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Предметное содержание речи

Германия, страна и люди.

Берлин и другие города Германии. Типичные черты характера немцев, их традиции, обычаи.

Школьный обмен, его значение для «диалога культур»

Информация об участии молодежи разных стран в различных международных проектах

Дружба, любовь ... приносит это всегда счастье?

Дружба, проблемы взаимоотношений с друзьями; первая любовь.

Настоящий друг, какой он?

Искусство. Музыка.

Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких и австрийских композиторов.

О разных музыкальных жанрах и их представителях.

Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.

Школа, обязанности по дому, покупки в магазине, свободное время.

Из истории театра и кино.

Театры Древней Греции, Рима, средневековой театр. Театр Б. Брехта.

Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Научно-технический прогресс.

Научно-технический прогресс, его позитивные и негативные стороны;

Знакомство с научными открытиями всемирно известных учёных.

Мир будущего... Какие требования он нам предъявляет?

Природа и экология. Мегагорода. Интернет.

Профессии будущего. Робототехника.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Немецкий язык 10 класс

102 часа в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Что мы знаем и умеем	Обучающиеся рассказывают о Германии, её достопримечательностях, работают с картой Германии, читают тексты страноведческого характера с полным пониманием содержания с предварительно снятыми трудностями, читают тексты с выбором значимой информации, высказывают своё мнение согласно заданной теме, аргументируя его конкретными примерами, рассказывают о России понимают на слух аутентичный текст; систематизируют знания об употреблении временных форм Passiv и Passiv с модальными глаголами, начинают работу над проектами.	24
2	Международный проект: обмен учащимися	Обучающиеся расширяют словарный запас по теме, высказывают своё мнение по данному вопросу, аргументируют его, читают тексты с полным пониманием прочитанного, обмениваются в группах информацией о прочитанном, воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания, заполняют анкету, высказываются по теме в виде монолога, повторяют образование причастия I, II (Partizip I, II) и знакомятся с употреблением причастия I, II в качестве определения, продолжают работу над проектами.	24
3	Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?	Обучающиеся расширяют лексический запас по теме; читают тексты с пониманием основного содержания, обмениваются в группах информацией о прочитанном, высказывают своё отношение к прочитанному, аргументируя его примерами, понимают на слух аутентичный тексты, высказываются по теме «Дружба» в виде монолога, ведут диалог-расспрос типа интервью, пишут личные письма; знакомятся с употреблением сослагательного наклонения (Konjunktiv) и распознают его в тексте, продолжают работу над проектами.	27

4	Искусство	Обучающиеся расширяют словарный запас, читают небольшие аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, обмениваются информацией о прочитанном в группах, дают свою оценку прочитанному, выражают своё отношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивают своё мнение с мнением сверстников из ФРГ, рассказывают об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов, высказываются по теме «Любимая музыкальная группа» в виде монолога, работают над словом; систематизируют виды придаточных, продолжают работу над проектами.	27
---	------------------	---	----

Немецкий язык 11 класс

99 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Курс повторения.	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете.	Обучающиеся знакомятся с популярными местами отдыха в Германии, рассказывают о летних каникулах, повторяют систему школьного образования Германии, читают текст с полным пониманием; тренируют употребление Präsens Passiv; повторяют придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения;	4
1	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	Обучающиеся рассказывают о современной молодежи и ее проблемах; читают текст с полным пониманием содержания, выделяют основную мысль, делают выводы, учатся понимать новые ЛЕ в определённом контексте, расширяют словарь с помощью словообразования, сообщают о своих проблемах с опорой на вопросы, рассказывают о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах, оперируют новой лексикой, употребляют в речи инфинитивные обороты, читают тексты разных жанров по данной проблеме, начинают работу над проектами.	23
2	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	Обучающиеся читают небольшие по объёму тексты с опорой на сноски и комментарии, обмениваются информацией в группах, читают тексты с пониманием основного содержания, с поиском информации, с полным пониманием содержания и воспроизводят его содержание с опорой на ключевые слова, работают над словообразованием по теме, понимают на слух аутентичный текст, пишут письма другу по переписке, обсуждают в парах и группах проблемы искусства в совр. мире и в жизни человека, знакомятся с	23

		парными союзами, продолжают работу над проектами.	
3	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья	Обучающиеся читают небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя словарь, обмениваются информацией о прочитанном в группах, дают рекомендации (выступая в роли психолога), понимают на слух аутентичный текст, ведут диалог-расспрос типа интервью, оперируют новой лексикой в различных речевых ситуациях, делают письменный пересказ прочитанного текста, высказываются по теме в виде монолога, употребляют в речи придаточные следствия и уступительные; продолжают работу над проектами.	23
4	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	Обучающиеся читают тексты с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски и комментарии, обмениваются информацией в группах, оперируют новой лексикой в различных речевых ситуациях, понимают на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов, знакомятся с придаточными предложениями образа действия и сравнительными придаточными рассказывают о своих планах на будущее, обсуждают в группах проблему выбора будущей профессии, пишут биографию, резюме; защищают проекты.	26

5. Условия реализации учебного предмета

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Технические средства обучения:

1. Компьютер и мультимедиа.
2. Кассетный магнитофон.
3. Классная доска.
4. Магнитная доска.
5. Телевизор.
6. Аудиозаписи.
7. Комплект фильмов страноведческого характера.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014

2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015

Дополнительные источники для учителя:

1. Электронный образовательный комплекс на CD-диске. 10-11 классы

Словари:

1. Русско-немецкий и немецко-русские.
2. Толковые словари - лексиконы (однойязычные).
3. Материалы института им. И. В. Гёте, видеокассеты.

Карты:

1. Географические карты Германии, Австрии, Швейцарии и Европы..

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Чикалова Марина Анатольевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022