


<p>СОГЛАСОВАНО          Протокол заседания          методического объединения          учителей общественных          наук</p> <p>от <u>30.08.18</u> № <u>1</u>  <u>А.В. Обрезкова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО          Заместитель директора по          УВР</p> <p><u>Е. В. Чолахсаева</u>          «<u>30</u>» <u>08</u> 2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Протокол заседания          методического совета          от <u>30.08.18</u> № <u>1</u></p> <p><u>О.В. Масленникова</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Протокол заседания          педагогического совета          от <u>31.08.18</u> № <u>1</u></p> <p><u>А.С. Карпеченко</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Приказ № <u>410/01-09</u>          от «<u>31</u>» <u>08</u> 2018 г.          директор МБОУ «Средняя          общеобразовательная школа          №10 с углубленным изучением          отдельных предметов» г.          Калуги  <u>А.С. Карпеченко</u></p> 
--	---	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
 «ГЕОГРАФИЯ»  
 БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ  
 10-11 КЛАСС**

**Разработчик:**

Куликова М.В., учитель географии

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
Содержание учебного предмета.....	13
Тематическое планирование учебного предмета.....	14
Условия реализации учебного предмета.....	33

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги, фундаментального ядра содержания среднего общего образования, примерной образовательной программы О.А. Бахчиевой.

Одной из важнейших задач обучения в средней школе является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности, который будет способствовать успешному поступлению и обучению в профильном вузе, выбору профессии, достижению желаемых результатов в профессиональной сфере.

Согласно образовательному стандарту главные цели среднего общего образования: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамичном изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета**

Цель курса - формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально – экономической

составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура» включает: географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3) развитие познавательных интересов. Интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;

5) освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера.

В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса – понимание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения; формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципам экономического районирования.

Разделы курса учитывают закономерности изучения географических объектов, процессов и явлений (конкретное – абстрактное – обобщение – теоретическое построение) и включают обучение приёмам самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» создают базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран.

В самом общем виде в курсе раскрывается следующее содержание:

- современная политическая карта мира и этапы её формирования; группировка и типология стран; формы правления и административно – территориального устройства;

- географическая среда и устойчивое развитие; мировые природные ресурсы, их география и рациональное использование; загрязнение окружающей среды и её охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и нерациональное природопользование;

- население мира; численность и воспроизводство населения; демографическая политика; состав населения мира; размещение населения; миграция и её виды; историко – географическое районирование;

- страноведение и региональная политика, регионы и страны мира;

- Россия и мир.

Значительное внимание в курсе уделено влиянию хозяйственной деятельности человека на природную среду. Рассмотрена диверсификация отраслей мирового хозяйства и новейшие отрасли производства, представлен анализ социально – экономических показателей по отраслям мирового хозяйства.

В региональной части курса изучаются регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Предлагается подробно рассмотреть более 35 государств мира, наиболее типичных для

субрегионов.

Изменена позиция традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Особенности глобальных проблем рассматриваются в соответствующих темах, а в завершении курса – структурируются и обобщаются.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Общественные науки».

. Общее число учебных часов - 67 в течение двух лет. Учебное содержание курса географии включает:

- 10 класс: 34 часа;

- 11 класс: 33 часа.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты отражают:**

1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции личности как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Личностными результатами в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя** становятся:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– формирование гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- формирование готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**



– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Метапредметные результаты отражают:

– формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– формирование владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– формирование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– формирование умения определять назначение и функции различных социальных институтов;

– формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– формирование владения языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– формирование владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Кроме того, метапредметные результаты представлены тремя группами **универсальных учебных действий (УУД)**.

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**, освоив которые выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**, освоив которые выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**, освоив которые выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### 2.3. Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
  - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
  - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
  - оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
  - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
  - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
  - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
  - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
  - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
  - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
  - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
  - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
  - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
  - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
  - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
  - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
  - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
  - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
  - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
  - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
  - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной

экономической зоной России;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **3. Содержание учебного предмета**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

**Взаимодействие человека и природы.** Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

**Геоэкология.** Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое

сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**4. Тематическое планирование учебного предмета**  
**География 10 класс**  
**34 часа в год**

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	<p><b>Территориальная организация мирового сообщества</b> Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения.</p>	<p>Группировать страны мира по различным признакам. Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнить географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводится типология стран. Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира. Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации. Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение Обобщать материал на основе рассказа учителя.</p>	34

<p>Географические аспекты глобализации</p> <p><b>Человек и окружающая среда</b></p> <p>Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.</p> <p><b>Взаимодействие человека и природы.</b> Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p><b>Геоэкология.</b> Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	<p>Выявлять по тексту учебника и описывать в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени).</p> <p>Обобщать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира»</p> <p>Читать политическую карту мира.</p> <p>Определять сущностные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт».</p> <p>Выявлять закономерности развития политической карты мира.</p> <p>Обсуждать последствия колониального периода для отдельных стран мира.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках.</p> <p>Определять сущностные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция».</p> <p>Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов.</p> <p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов.</p> <p>Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.</p> <p>Пользоваться различными источниками и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.</p> <p>Формулировать прогноз динамики изменения численности</p>	
---	---	--

населения мира и отдельных стран.  
Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни.  
Определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  
Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.  
Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира.  
Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни.  
Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу.  
Определять тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.  
Выявлять страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы.  
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения.  
Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация», «народ», «народность».  
Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.  
Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  
Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.



Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.

Выделять мировые и национальные религии.

Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия.

Подготавливать краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации.

Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире.

Называть основные признаки географического понятия «миграции населения». Выявлять сущностные признаки.

Называть виды и причины миграций.

Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций.

Обсуждать результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира.

Показывать по картам направления миграционных потоков.

Выявлять сущностные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис».

Объяснять проблемы современной урбанизации.

Анализировать по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения.

Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.

Обсуждать виды и функции городов, виды сельских поселений.

Показывать на картах города с численностью населения свыше 10 млн. человек.

Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира.

Обсуждать, оценивать и объяснять демографическую ситуацию

в мире, регионах, странах.  
Характеризовать глобальную проблему разоружения и сохранения мира.  
Называть и показывать районы локальных вооружённых конфликтов.  
Обсуждать основные характеристики населения мира.  
Обсуждать сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства».  
Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов.  
Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника.  
Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики.  
Называть новейшие отрасли экономики.  
Выделять характерные черты ТНК и МГРТ.  
Называть страны-лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника.  
Обсуждать сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики.  
Определять основные направления развития nanoиндустрии на основе работы с материалами учебника.  
Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника.  
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания.  
Объяснять сущностные признаки понятия «топливная промышленность».  
Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности.

Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.

Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду.

Показывать на картах главные центры топливной промышленности.

Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире.

Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности.

Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире.

Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.

Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.

Приводить примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду.

Показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии.

Обсуждать проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения.

Выявлять роль России в мире по производству электроэнергии.

Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.

Приводить примеры видов электростанций, различных по степени

воздействия на окружающую среду.  
Показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии.  
Обсуждать проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения.  
Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя.  
Определять место России и страны — лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа.  
Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду.  
Показывать на картах главные центры металлургической промышленности.  
Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя.  
Обсуждать традиционную и современную технологии получения проката.  
Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.  
Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды.  
Обсуждать историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.  
Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.  
Определять роль ТНК в развитии машиностроения мира.  
Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника.

Обсуждать проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.

Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации.

Выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника.

Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.

Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире.

Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства.

Выявлять состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника.

Определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника.

Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов.

Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.

Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры.

Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения.

Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника.

Определять место России и отдельных стран мира по производству

продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника.

Знать и объяснять географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира.

Приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.

Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры.

Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения.

Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства.

Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонизирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника.

Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире.

Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.

Составлять краткие характеристики производств отдельных культур.

Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира.

Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России.

Знать и объяснять географические особенности размещения основных отраслей животноводства.

Показывать по картам главные центры животноводства.

Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника.

Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства.  
Объяснять особенности зональной и пригородной специализации животноводства.  
Обсуждать результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия.  
Объяснять сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система».  
Называть основные виды транспорта на основе текста учебника.  
Объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта.  
Показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали.  
Составлять краткие характеристики основных видов транспорта.  
Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника.  
Показывать на карте крупнейшие морские порты и аэропорты.  
Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду.  
Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта.  
Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг.  
Обсуждать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики.  
Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др.  
Выявлять основные центры международного туризма.  
Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг.  
Составлять краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг.  
Называть сущностные характеристики понятия «интеграция».  
Применять географические знания для объяснения и оценки

эффективности международных экономических связей.  
Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции.  
Называть экономические интеграционные группировки и их цели.  
Обсуждать место и роль России в международной интеграции.  
Называть закономерности и характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков.  
Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов.  
Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов.  
Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов).  
Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.  
Называть закономерности и характеризовать особенности размещения земельных и лесных ресурсов.  
Называть и показывать южный и северный лесной пояса.  
Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов.  
Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню)  
Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека.  
Называть закономерности и характеризовать особенности размещения водных запасов Земли.  
Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов.  
Характеризовать основные виды ресурсов Мирового океана.



	<p>Обсуждать вопросы рационального использования водных запасов Земли.</p> <p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов.</p> <p>Оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, формулировать выводы.</p> <p>Работать с агроклиматической картой мира.</p> <p>Выявлять на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте</p> <p>Характеризовать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности.</p> <p>Оценивать и выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту.</p> <p>Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития.</p> <p>Определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды.</p> <p>Приводить примеры и обсуждать отдельные экологические проблемы и варианты их решения.</p> <p>На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения.</p> <p>Формулировать выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества.</p> <p>Обсуждать вопросы и задания учебника</p>	
--	---	--

**География 11 класс**  
**33 часа в год**

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	<p><b>Региональная география и страноведение</b>            Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.            Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).            Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.            Роль географии в решении глобальных проблем человечества            Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p>	<p>Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их сущностные признаки.            Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.            Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.            Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов.            Объяснять основные признаки географического понятия «геополитика».            Выделять геополитические факторы.            Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения.            Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем.            Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс развития человеческого потенциала».            Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника.            Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими            Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона.            Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС.            Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе</p>	33

анализа текста учебника и карт атласа.

Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника.

Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.

Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.

Обсуждать перспективы социально-экономического развития.

Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов.

Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника.

Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа.

Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона.

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа.

Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия.

Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики.

Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.

Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.

Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.

Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики.

Составлять картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.

Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики.

Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.

Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики.

Составлять картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.

Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника.

Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве.

Показывать территории региона на карте.

Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа.

Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов.

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на

основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении.

Сравнивать особенности географического положения, населения, освоения США и Канады.

Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.

Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа.

Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.

Сравнивать отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа.

Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде.

Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях.

Сравнивать сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства.

Выявлять внутрирайонные различия США и Канады.

Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады.

Выявлять основные направления развития США и Канады.

Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки.

Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики.

Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.

Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.

Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки.

Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.

Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.

Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.

Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника.

Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.

Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.

Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.

Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики.

Составлять картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.

**Определять** географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника.

**Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.

Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника.

Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.

Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.

Обсуждать перспективы социально-экономического развития

региона на основании дополнительных источников информации.  
Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона.  
Характеризовать историю освоения материка.  
Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок.  
Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.  
Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника.  
Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.  
Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа.  
Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.  
Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.  
Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка.  
Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  
Выявлять существенные социальные, экономические,



		<p>экологические характеристики отдельных субрегионов.</p> <p>Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p> <p>Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда.</p> <p>Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса).</p> <p>Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества.</p>	
--	--	--	--

## **5. Условия реализации учебного предмета**

### **5.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета географии на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Наглядные пособия: глобусы, коллекции горных пород и минералов, видеофильмы по географии, географические карты, портреты выдающихся ученых географов и путешественников.

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Бахчиева О.А. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы : базовый и углубленный уровень. - М: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018.

### Интернет-ресурсы, содержащие информацию по основным темам курса:

1. [www.priro4a-yavlenie.ru/](http://www.priro4a-yavlenie.ru/) — материалы о природных явлениях
2. [www.rgo.nl](http://www.rgo.nl) — географический портал «Планета Земля»
3. [www.karty.narod.ru](http://www.karty.narod.ru) — картографические ресурсы
4. [www.Nationalgeographic.com](http://www.Nationalgeographic.com) — электронная версия журнала «National geographic»
5. [www.mapsgoogle.com](http://www.mapsgoogle.com) — справочные географические карты в сочетании с космическими снимками
6. [www.geography.about.com/cs/photos/](http://www.geography.about.com/cs/photos/) — карты и космические снимки участков земной поверхности
7. [www.geogriphy.about.com/c5/photos/](http://www.geogriphy.about.com/c5/photos/)—Проект WGEO — Всемирная География
8. <http://www.nasa.gov/> — сайт НАСА Методические ресурсы
9. [www.Iseptember.ru](http://www.Iseptember.ru) — сайт «Я иду на урок географии» газеты «География»
10. [www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru) — сайт журнала «География в школе»
11. [www.geogripher.ru](http://www.geogripher.ru) — разработки уроков
12. [www.periodika.websib.ru](http://www.periodika.websib.ru) — информационная поддержка.
13. [www.geo.Iseptember.ru](http://www.geo.Iseptember.ru) — Всё для учителя географии
14. [www.vfs.crimea.com/decoding.htm](http://www.vfs.crimea.com/decoding.htm) — Краткое руководство по чтению космических снимков
15. [www.websib.ru/noos/geo](http://www.websib.ru/noos/geo) — методический материал для учителя географии
16. Мультимедийное пособие для уроков географии. 10 класс.
17. Тесты, тренажеры. Издательство «Учитель»
18. ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. 2009 год
19. Для учащихся:
20. Nord Stream. Новый маршрут поставок газа в Европу. ([nord-stream.com/ru/](http://nord-stream.com/ru/))
21. Гринпис России ([greenpeace.org/Russia](http://greenpeace.org/Russia))
22. Народная энциклопедия городов и регионов России. «Мой город» ([mojgorod.ru/cities/list/html](http://mojgorod.ru/cities/list/html))
23. ООПТ России. Информационно-справочная система ([http://oopt/info](http://oopt.info))
24. Федеральная служба государственной статистики ([gks.ru/](http://gks.ru/))
25. Электронная версия журнала «National Geographic Россия» ([national-geographic.ru/](http://national-geographic.ru/))
26. Энциклопедия «Вокруг света» ([vokrugsveta.ru/encyclopedia](http://vokrugsveta.ru/encyclopedia))
27. Архив номеров журнала «Наука и жизнь» (<http://nkj.ru/archive>)
28. Архив номеров журнала «National Geographic Россия» (<http://www.national-geographic.ru/ngm/archive>)
29. Атлас-фото. Географический каталог фото пейзажей (<http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>)
30. Географический справочник «Страны мира» (<http://geo.historic.ru>)
31. Энциклопедия «Вокруг света» (<http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia>)
32. Энциклопедия «Кругосвет» (<http://www.krugosvet.ru>)
33. «Кругосвет» (<http://www.krugosvet.ru>)
34. Greenpeace/Россия (<http://www.greenpeace.org/Russia>)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Чикалова Марина Анатольевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022