


<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <u>Л. В. Архипова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>О. В. Масленникова</u> <u>08.08</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания методического совета от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <u>О. В. Масленникова</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания педагогического совета от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <u>А. С. Карпеченко</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>48/08</u> от <u>30.08.18</u> директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Катуни <u>А. С. Карпеченко</u></p> 
---	--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
 1-4 КЛАСС**

Нижкожа Е.В. - учитель начальных классов
 Умрицкий О.Р. - учитель начальных классов
 Умрицкий Д.В. - заместитель методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов
 Масленникова О.В. - заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
 Карпеченко А.С.

Разработчики:

Пармонова Л.В., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов

Архипова Л.В., руководитель методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов

Александрова О.В., учитель начальных классов

Илюхина Е.В., учитель начальных классов

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
Содержание учебного предмета.....	21
Тематическое планирование учебного предмета.....	25
Условия реализации учебного предмета.....	45

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта *начального общего образования* (далее – *ФГОС НОО*), примерной образовательной программы, образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги. Рабочая программа учебного предмета (далее - рабочая программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей

детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по

образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого

развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

II класс – 8 – 10;

III класс – 10 – 12;

IV класс – 12 – 15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

I класс, в конце года 15 – 17

II класс, в конце первого полугодия 25 – 30

II класс, в конце года 35 – 45

III класс, в конце года 55 – 65

IV класс, в конце первого полугодия 65 – 70

V IV класс, в конце года 75 – 80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение». Общее количество часов на изучение русского языка с 1 по 4 класс по учебному плану составляет 573 часа для классов с углубленным изучением немецкого языка и 675 часов для традиционных классов.

Учебное содержание курса русского языка включает:

- 1 класс: 165 часов

- 2 класс: 170/136 часов

- 3 класс: 170/136 часов

- 4 класс: 170/136 часов

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТкомпетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметна уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся:

- познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения;
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Придёт понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения. Позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др. виды и способы связи.)

3. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2- 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

4. Тематическое планирование учебного предмета

(1-4 класс, 675/573 часа)

Русский язык 1 класс

165 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Добукварный период	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Анализируют: делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Контролируют: находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Сравнивают: соотносят звук и соответствующую ему букву	18
2	Букварный период	Объясняют работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Характеризуют функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцируют буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Объясняют функцию букв ь и ы знаков. Воспроизводят алфавит. Осознают алфавит как определенную последовательность букв. Читают слоги	66

		с изменением буквы гласного. Воспроизводят звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивают прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализируют: находят слово, соответствующее названию предмета. Соединяют начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирают пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершают незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читают предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивают два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читают орфоэпически правильно. Составляют текст по серии сюжетных картинок. Описывают случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. Пересказывают содержание текста с опорой на вопросы учителя.	
3	Послебукварный период	Анализируют текст: осознают смысл прочитанного, отвечают на вопросы по прочитанному тексту; находят содержащуюся в тексте информацию; определяют основную мысль прочитанного произведения. Читают выразительно текст: используют интонацию, силу голоса, темп речи. Участвуют в учебном диалоге, оценивают процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаются в групповую работу, связанную с общением. Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывают собственное мнение. Ставят вопросы и обращаются за помощью, слушают собеседника, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	21
4	Наша речь	Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявляют уважение к языкам других народов. Приобретают опыт в различении устной и письменной речи. Оценивают результаты выполненного задания: «Проверь себя»	2
5	Текст, предложение, диалог	Различают текст и предложение. Подбирают заголовок к тексту. Составляют текст из деформированных предложений. Составляют небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют её содержание. Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение.	3

		<p>Выделяют предложения из речи.</p> <p>Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдают в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивают схемы предложений, соотносят схему и предложение.</p> <p>Приобретают опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различают диалог.</p> <p>Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределяют роли при чтении диалога. Выразительно читают текст по ролям.</p> <p>Употребляют заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Пишут слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдают над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>	
6	Слова, слова, слова...	<p>Определяют количество слов в предложении, вычленяют слова из предложения.</p> <p>Различают предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретают опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицируют и объединяют слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Используют в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдают над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретают опыт в их различении.</p> <p>Работают со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находят в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных. Наблюдают над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполняют тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составляют текст по рисунку и опорным словам</p>	4

7	Слово и слог.	<p>Различают слово и слог.</p> <p>Наблюдают над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определяют количество в слове слогов.</p> <p>Находят новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализируют модели слов, сопоставляют их по количеству слогов и находят слова по данным моделям.</p> <p>Анализируют слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицируют слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составляют слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирают примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	2
8	Перенос слов	<p>Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую</p> <p>Определяют путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую</p> <p>Переносят слова по слогам.</p> <p>Находят в предложениях сравнения, осознают, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивают творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	2
9	Ударение (общее представление)	<p>Наблюдают над ролью словесного ударения в слове, осознают его значимость в речи.</p> <p>Определяют ударение в слове, находят наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдают изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Различают ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивают модели слогуударной структуры слова и подбирают к ним слова.</p> <p>Составляют простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Произносят слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивают с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работают с орфоэпическим словарём, находят в нём нужную информацию о</p>	2

		произношении слова. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
10	Звуки и буквы.	<p>Различают звуки и буквы.</p> <p>Наблюдают над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществляют знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознают условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Располагают заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применяют знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Различают в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносят гласные звуки.</p> <p>Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Наблюдают над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Составляют устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Различают в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдают над образованием согласных звуков и правильно их произносят.</p> <p>Определяют согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки.</p> <p>Различают в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Используют приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Проводят лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определяют и правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки.</p>	45

Русский язык 2 класс
170/136 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов 5ч/нед	Количество часов 4ч/нед
--------------	--	---	------------------------------------	------------------------------------

1	Язык и речь	<p>Выделяют отдельные предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Сравнивают и различают предложения (группы слов, выражающих законченную мысль) и словосочетания.</p> <p>Наблюдают за оформлением предложений в устной и письменной речи.</p> <p>Формулируют вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Оформляют самостоятельно предложения на письме.</p> <p>Анализируют текст, определять его главную мысль и тему текста.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривают рисунок, обсуждают тему текста, выбирают из предложенных заглавий более точное, составляют соответствующие рисунку предложения, располагают их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ.</p> <p>Озаглавливают текст.</p>	4	4
2	Текст	<p>Анализируют и определяют цель высказывания предложений (сообщение, побуждение к действию, вопрос).</p> <p>Наблюдают и устанавливают, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания.</p> <p>Используют термины «повествовательное предложение», «побудительное предложение», «вопросительное предложение» в практической деятельности.</p> <p>Соотносят интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания.</p> <p>Составляют по рисунку ответы на вопросы о нашей Родине, о столице нашей Родины, о главной площади Москвы.</p> <p>Составляют и записывают предложения, разные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Работают в группе: предлагают свои варианты предложений, обсуждают и выбирают наиболее удачные из них.</p> <p>Составляют по рисунку предложения (работают в паре): рассматривают рисунок, составляют свои предложения, обсуждают различные варианты составленных предложений и оценивают результаты выполнения задания.</p> <p>Озаглавливают текст (выделяют его главную мысль).</p> <p>Различают текст-диалог среди других текстов (работают в группе): подготавливают свой вариант выполнения задания, обсуждают и оценивают результат выполнения задания.</p>	5	3
3	Предложение	Отличают предложения от группы слов, не составляющих	12	9

		<p>предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения. Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составляют предложения из слов. Составляют (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употребляют заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Пишут слова в предложении отдельно. Находят главные члены (основу) предложения. Обозначают графически грамматическую основу.</p> <p>Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различают распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространённые и распространённые предложения. Распространяют нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составляют предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Составляют рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>		
4	Слова, слова, слова...	<p>Слушают звучащую речь и выделяют в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова.</p> <p>Сравнивают слова — названия предметов, различающиеся одним звуком.</p> <p>Работают в паре: анализируют задание к упражнению, обсуждают, какими согласными звуками могут различаться эти слова, выбирают наиболее удачные варианты выполнения письменных заданий, взаимно проверяют результат</p>	21	16

		<p>выполнения работы.</p> <p>Толкуют (объясняют) значение пословиц.</p> <p>Слушают слова и выделяют гласные звуки в слове.</p> <p>Устанавливают особенность звучания гласных звуков.</p> <p>Соотносят основные гласные звуки и буквы, их обозначающие.</p> <p>Произносят слова с делением на слоги.</p> <p>Наблюдают, какой звук всегда должен быть в слоге.</p> <p>Формулируют вывод на основе наблюдений.</p> <p>Устанавливают соотношение количества гласных звуков и слогов в слове. Работают в паре: анализируют задание, аргументированно объясняют свой вариант ответа, обсуждают и оценивают результат выполнения работы.</p> <p>Определяют эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: <i>сторона — сторонка</i>.</p> <p>Наблюдают и сравнивают (устанавливают) общее и различное деление слов на слоги и для переноса.</p> <p>Формулируют правила переноса слов.</p> <p>Уточняют формулировку правил по учебнику.</p> <p>Строят полные ответы на вопросы. Используют правила переноса слов (включая слова с буквами <i>е, е, ю, я</i> и с буквой <i>й</i>) на практике.</p> <p>Работают в паре: подготавливают свой вариант выполнения задания, сравнивают и анализируют разные варианты, обсуждают и оценивают результат выполнения задания.</p> <p>Анализируют и объясняют смысл понятий «родственные слова», «однокоренные слова».</p> <p>Выбирают из текста группы родственных (однокоренных) слов.</p> <p>Строят рассуждение при выделении родственных (однокоренных) слов.</p> <p>Подбирают к данным словам родственные (однокоренные) слова.</p> <p>Сравнивают однокоренные слова и устанавливают, что общего и чем различаются однокоренные слова.</p> <p>Различают слова, близкие по звучанию и написанию, но не однокоренные</p> <p>Выделяют корень в однокоренных словах.</p> <p>Работают в группе: подготавливают варианты выполнения</p>		
--	--	--	--	--

		<p>задания, обсуждают эти варианты, оценивают результат выполнения работы.</p> <p>Объясняют, почему данная группа слов — однокоренные слова.</p> <p>Произносят правильно скороговорки.</p> <p>Наблюдают за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных в корне слова.</p> <p>Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне слова.</p> <p>Формулируют вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Объясняют смысл правила: «Безударные гласные в корне проверяются ударением».</p> <p>Выбирают в группах однокоренных слов проверочные слова.</p> <p>Самостоятельно подбирают проверочные слова к словам с безударным гласным в корне.</p> <p>Формулируют способы проверки безударных гласных в корне слова (подбором однокоренных слов и изменением формы числа).</p> <p>Объясняют, когда к словам с сочетаниями жи-ши надо подбирать проверочные слова.</p> <p>Различают однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.</p> <p>Работают в паре: обсуждают совместно (в диалоге) задание к упражнению (что нужно знать, вспомнить, чтобы правильно выполнить упражнение), выполняют совместно упражнение, аргументируя каждое своё действие.</p> <p>Упражняются в подборе проверочных слов и правописании безударных гласных в корне слова.</p> <p>Озаглавливают текст.</p> <p>Определяют текст-повествование, текст-описание.</p> <p>Сравнивают содержание текста и рисунок к нему.</p> <p>Выборочно записывают текст.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку.</p>		
5	Звуки и буквы	<p>Произносят слова и выделяют в них основные гласные звуки.</p> <p>Называют буквы, обозначающие основные гласные звуки.</p> <p>Применяют сделанные выводы в практической деятельности при выполнении упражнений учебника.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту.</p>	34	26

		<p>Составляют предложения из групп слов.</p> <p>Слушают слова и выделяют в них ударные и безударные гласные.</p> <p>Наблюдают и устанавливают, сколько ударных гласных звуков может быть в слове.</p> <p>Подтверждают примерами формулировку (вывод): «Смысл слова может зависеть от ударения».</p> <p>Выделяют ударные и безударные звуки в записанных словах.</p> <p>Составляют предложения из групп слов.</p> <p>Определяют звуко-буквенный состав слова.</p> <p>Выделяют согласные звуки в слове.</p> <p>Соотносят согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные звуки в слове.</p> <p>Сравнивают парные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>Устанавливают сходства и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости.</p> <p>Объясняют расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости).</p> <p>Выделяют в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Объясняют по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми, и мягкими, какие — только твёрдыми, какие — только мягкими.</p> <p>Объясняют, что значит выражение «согласные, парные по твёрдости-мягкости».</p> <p>Наблюдают за тем, как обозначается мягкость согласных на письме и устанавливают способы её обозначения.</p> <p>Формулируют самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>Объясняют случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Используют знания о способах обозначения мягкости согласных на письме в практической деятельности.</p> <p>Составляют самостоятельно небольшие тексты-описания и тексты-повествования (работают в паре).</p> <p>Списывают выборочно текст с элементами описания.</p> <p>Озаглавливают текст.</p> <p>Толкуют (объясняют) значение пословиц, образных выражений.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Работают в паре: подготавливают свои варианты выполнения задания. Совместно обсуждают получившиеся варианты, оценивают результат работы</p> <p>Анализируют звучащее слово, выделяют ударный звук в слове.</p> <p>Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Формулируют вывод по результатам сравнения.</p> <p>Наблюдают за правописанием слов с безударными гласными.</p> <p>Формулируют правило правописания слов с безударными гласными.</p> <p>Продолжают высказывания, данные в учебнике.</p> <p>Устанавливают способ проверки безударных гласных.</p> <p>Применяют на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.</p> <p>Толкуют (объясняют) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется</p> <p>Анализируют звучащие слова, выделяют в них парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Сравнивают произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных в конце слова.</p> <p>Наблюдают за произношением и обозначением на письме парных согласных перед гласными.</p> <p>Сравнивают произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными</p> <p>Формулируют вывод по результатам сравнения.</p> <p>Устанавливают способ проверки парных согласных в конце слова.</p> <p>Формулируют правило правописания парных согласных в конце слова.</p> <p>Применяют на практике правило и способ проверки правописания парных согласных в конце слова.</p> <p>Толкуют (объясняют) значение пословиц, слов и выражений.</p> <p>Составляют предложения из данных групп слов.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Составляют текст по его началу (работают в паре).</p> <p>Анализируют и различают текст-описание и текст-повествование.</p> <p>Работают в паре: подготавливают самостоятельно (или совместно) в паре варианты выполнения задания, аргументируют свой выбор, выполняют задание, обсуждают и оценивают результат</p>		
--	--	---	--	--

		выполнения работы.		
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	<p>Анализируют звучащие слова: выделяют в словах только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц], выделяют в словах только мягкие согласные звуки [ч’],[щ’]; сравнивают произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу с его обозначением на письме в ударном слоге.</p> <p>Формулируют правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Наблюдают (анализируют) за правописанием слов с сочетанием шн.</p> <p>Формулируют вывод о правописании слов с сочетанием щн.</p> <p>Применяют правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк, щн в практической деятельности.</p> <p>Составляют текст из групп слов; по иллюстрации; по началу (с использованием слов для справок).</p> <p>Работают в паре: обсуждают смысл выполнения задания, выполняют работу самостоятельно, взаимно проверяют результаты.</p> <p>Анализируют звучащие слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяют мягкие согласные в словах; • наблюдают за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах типа <i>семя — семья</i>. <p>Объясняют употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p> <p>Сравнивают произношение и написание слов типа: <i>семя — семья, полёт — польёт...</i></p> <p>Используют знания о правописании слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Толкуют (объясняют) значение пословиц.</p> <p>Объясняют роль выразительных средств (антонимов), использованных в пословицах.</p>	30	24
7	Части речи	<p>Выделяют в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p>Используют термин «имя существительное».</p> <p>Определяют, является ли слово именем существительным по лексико-грамматическим признакам.</p> <p>Различают существительные, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p>Наблюдают за существительными и устанавливают, изменяются ли</p>	64	54

		<p>они по числам.</p> <p>Формулируют вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Определяют и изменяют форму числа имени существительного.</p> <p>Определяют тему текста.</p> <p>Озаглавливают текст.</p> <p>Различают существительные — имена собственные и существительные нарицательные (без терминологии).</p> <p>Наблюдают и объясняют переход нарицательных имён существительных в имена собственные (<i>роза — Роза</i>).</p> <p>Наблюдают, как пишутся имена собственные.</p> <p>Формулируют вывод по результатам наблюдений: имена собственные пишутся с прописной (заглавной) буквы.</p> <p>Подбирают имена собственные, соответствующие образу предмета.</p> <p>Используют правило правописания имён собственных в практической деятельности.</p> <p>Составляют предложения из данных групп слов.</p> <p>Составляют текст-описание.</p> <p>Чётко и правильно произносят скороговорки.</p> <p>Работают в паре: подготавливают варианты предложений, обсуждают их, выбирают и записывают наиболее удачные из них, договариваются о каких детских играх лучше составить рассказ, предлагают свой вариант текста, обсуждают и оценивают результат выполнения работы.</p> <p>Выделяют в тексте (предложении) слова, называющие действия предмета.</p> <p>Используют термин «глагол».</p> <p>Наблюдают и устанавливают могут ли глаголы отвечать на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? и т.д.</p> <p>Характеризуют глагол по его лексико-грамматическим признакам: глагол называет действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? и т. д.</p> <p>Различают глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?</p> <p>Наблюдают за глаголами и устанавливают, изменяются ли они по числам.</p> <p>Формулируют вывод по результатам наблюдений.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Анализируют текст и устанавливают: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан.</p> <p>Составляют предложения из групп слов.</p> <p>Редактируют предложения и тексты: изменяют форму числа глагола в соответствии с формой числа имени существительного.</p> <p>Составляют текст по рисунку на заданную тему (работают в группе): рассматривают рисунок, подбирают глаголы, которые можно использовать в тексте, составляют свои предложения по рисунку, обсуждают результат выполнения работы, выбирают наиболее удачные предложения, составляют их текст на заданную тему.</p> <p>Определяют тему рассказа по рисунку. Составляют рассказ.</p> <p>Выделяют в тексте (предложении) слова, называющие признаки предмета.</p> <p>Используют термин «имя прилагательное». Устанавливают вопросы, на которые отвечают имена прилагательные.</p> <p>Устанавливают, какие признаки предметов (размер, форма, цвет, вкус) может называть имя прилагательное.</p> <p>Характеризуют прилагательное по его лексико-грамматическим признакам: прилагательное называет признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?</p> <p>Выделяют в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам.</p> <p>Наблюдают за прилагательными и устанавливают, изменяются ли они по числам.</p> <p>Формулируют вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Подбирают к существительному прилагательные, называющие разные его признаки (цвет, вкус, размер и т. д.).</p> <p>Выделяют словосочетания имени существительного с именем прилагательным.</p> <p>Подбирают к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Составляют текст о друге (подруге), (работают в паре): подготавливают свой вариант выполнения задания, обсуждают и оценивают результат выполнения задания.</p>		
--	---	--	--

		<p>Выделяют предлоги в тексте.</p> <p>Понимают значение (роль) предлогов в нашей речи.</p> <p>Выделяют в предложении существительное, к которому относится предлог.</p> <p>Наблюдают, всегда ли предлог стоит перед существительным, к которому он относится.</p> <p>Выбирают предлоги, наиболее подходящие по смыслу и дополняют ими данные предложения.</p> <p>Упражняются в раздельном написании предлогов с другими словами.</p> <p>Используют правило правописания предлогов с другими словами в практической деятельности.</p> <p>Составляют предложения об одноклассниках, используя данные предлоги.</p> <p>Определяют тему рисунка. Отвечают на вопросы по рисунку.</p> <p>Наблюдают за произношением и обозначением на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова).</p> <p>Сравнивают произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова).</p> <p>Устанавливают, когда произношение и обозначение на письме парных согласных не расходятся.</p> <p>Продолжают высказывания, данные в учебнике.</p> <p>Формулируют правило проверки правописания парных согласных в общем виде: «Парные согласные проверяются гласными».</p> <p>Устанавливают по таблице способы проверки парных согласных в конце и в середине слова.</p> <p>Применяют на практике правила проверки и правописания безударных гласных и парных согласных в корне.</p> <p>Используют термин «орфограмма».</p> <p>Толкуют (объясняют) значение слов, пословиц.</p> <p>Продолжают рассказ по его началу (работают в паре).</p> <p>Объясняют, какая группа слов составляет предложение.</p> <p>Объясняют, как связаны слова в предложении.</p> <p>Анализируют предложения и устанавливают, о ком (о чём) говорится в предложении и что говорится.</p> <p>Выделяют в предложении главные члены предложения, используя термин «главные члены предложения».</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Устанавливают соответствие между представленной моделью предложения и предложением.</p> <p>Толкуют (объясняют) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются, через подбор синонимов.</p> <p>Составляют предложения из данных слов, записывают их и выделять (подчеркивают) главные члены предложения.</p> <p>Работают в паре: анализируют задание к упражнению, выслушивают различные варианты составленных предложений, обсуждают и оценивают результат выполнения задания.</p> <p>Продолжают рассказ по его началу (работают в паре): подготавливают свой вариант выполнения задания, обсуждают продолжение и заглавие текста, выбирают наиболее удачный вариант, выполняют задание письменно, проверяют друг у друга правильность письменного выполнения задания.</p> <p>Устанавливают связь слов в предложении по вопросам.</p> <p>Выписывают из предложений словосочетания с вопросами</p> <p>Анализируют модель предложения, представленную в виде вопросов</p> <p>Называют буквы алфавита.</p> <p>Объясняют особенности букв ь (мягкий знак) и ъ (твёрдый знак); букв е, ё, ю, я.</p> <p>Упражняются в определении порядка букв в алфавите.</p> <p>Используют знание алфавита в практической деятельности</p>		
--	--	--	--

Русский язык 3 класс
170/136 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов 5ч/нед	Количество часов 4ч/нед
1	Язык и речь	Объясняют, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывают о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализируют высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находят	3	3

		выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	Различают текст и предложение, текст и набор предложений. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к заданному тексту и определяют по заголовку содержание текста. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Различают типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливают деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирают к нему заголовок, определяют тип текста, записывают составленный текст. Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализируют не пунктированный текст, выделяют в нём предложения. Выделяют в предложении словосочетания. Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	14	14
3	Слово в языке и речи.	Узнают в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составляют сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». Узнают изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицируют их, приводят примеры слов изученных частей речи. Определяют грамматические признаки изученных частей речи и обосновывают их выделение. Различают слово и слог, звук и букву. Определяют качественную характеристику гласных и согласных звуков	19	19
4	Состав слова	Формулируют определение однокоренных слов и корня слова. Различают однокоренные слова (с общим корнем), выделяют в них корень, подбирают примеры однокоренных слов. Работают со словарём однокоренных слов, находят в нём нужную информацию о слове. Обсуждают алгоритм разбора слов по составу, планируют учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводят разбор слов по составу. Анализируют, составляют модели разбора слова по составу и подбирают слова по этим моделям. Различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	15	12
5	Правописание частей слова.	Определяют наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находят и отмечают в словах орфограммы. Обсуждают алгоритм	30	17

		действий для решения орфографических задач и используют его в практической деятельности. Подбирают несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		
6	Части речи	<p>Определяют по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицируют слова по частям речи. Подбирают примеры слов изученных частей речи. Составляют по рисунку текст, определяют, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	89	71

Русский язык 4 класс
170/136 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов 5ч/нед	Количество часов 4ч/нед
1	Предложение	<p>Анализируют высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываются о значении «волшебных» слов в речевом общении, используют их в речи.</p> <p>Составляют текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составляют (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога</p> <p>Распознают предложения с однородными членами, находят их в тексте.</p> <p>Определяют, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознают однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдают интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p>	20	16

		<p>Выделяют главные члены предложения и объясняют способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различают главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Различают распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализируют схемы предложений, составляют по ним предложение.</p> <p>Моделируют предложения.</p> <p>Работают с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирают предложение по членам</p>		
2	Слово в языке и речи	<p>Анализируют высказывания о русском языке.</p> <p>Выявляют слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объясняют принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определяют (выписывают) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составляют собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	21	17
3	Имя существительное	<p>Различают имена существительные, определяют признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменяют имена существительные по падежам</p> <p>Работают с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определяют последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Сочиняют текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу</p>	43	29
4	Имя прилагательное	<p>Находят имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирают к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывают имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Работают с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p>	31	25

		Определяют последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков имени прилагательного		
5	Личные местоимения	Находят местоимения среди других частей речи. Определяют наличие в тексте местоимений Работают с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполняют разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	7	7
6	Глагол	Различают глаголы среди других слов в тексте Определяют изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Работают с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирают глагол как часть речи. Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения. Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Применяют свои знания для выполнения заданий Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Приводят примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	48	42

1. Условия реализации учебного предмета

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета начальных классов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: по 30 рабочих мест индивидуального пользования для обучающихся, рабочее место для учителя.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, документ-камера

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Канакина В.П. Русский язык 1 класс – М.: Просвещение, 2018
2. Канакина В.П. Русский язык 2 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018
3. Канакина В.П. Русский язык 3 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013
4. Канакина В.П. Русский язык 4 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014

Интернет-ресурсы

«Школа России»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Чикалова Марина Анатольевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022