

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <i>Архипова Л. В.</i> Архипова Л. В.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>О. В. Масленникова</i> «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания методического совета от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <i>О. В. Масленникова</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания педагогического совета от <u>31.08.18</u> № <u>1</u> <i>А. С. Карпеченко</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>180/09</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г. директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» с утверждением изучением отдельных предметов в <u>Калуге</u> <i>А. С. Карпеченко</i></p> 
--	--	--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
 1-4 КЛАСС**

Разработчики:

Парамонова Л.В., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов

Архипова Л.В., руководитель методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов

Александрова О.В., учитель начальных классов

Илюхина Е.В., учитель начальных классов

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
Содержание учебного предмета.....	19
Тематическое планирование учебного предмета.....	22
Условия реализации учебного предмета.....	41

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы УМК «Школа России» научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2011 г., образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги. Рабочая программа учебного предмета (далее – рабочая программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым

обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории,

литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного

отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. Д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
4. Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
5. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
6. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
7. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
8. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

9. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)». Общее количество часов на изучение окружающего мира с 1 по 4 класс по учебному плану составляет 270 часов.

Учебное содержание курса включает:

- 1 класс: 66 часов
- 2 класс: 68 часов
- 3 класс: 68 часов
- 4 класс: 68 часов

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся:

- познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осvoят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения;
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- получают понимание особой роли России в мировой истории, обретут чувство гордости за национальные свершения, открытия победы, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; сформируют уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

- осознают целостность окружающего мира, освоят основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- познакомятся с доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты;

- научатся устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы,

звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.),

города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана

памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4. Тематическое планирование учебного предмета

(1-4 класс, 270 часов)

Окружающий мир 1 класс

66 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Введение	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задают вопросы; - вступают в учебный диалог; - пользуются условными обозначениями учебника; - различают способы и средства познания окружающего мира; - оценивают результаты своей работы на уроке - Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - работают с картинной картой России, актуализируют имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - сравнивают, различают и описывают герб и флаг России;	1

		<p>рассказывают о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; - находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; - интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; 	
2	Что и кто?	<ul style="list-style-type: none"> - Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - выявляют потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризуют опасность бытовых предметов; - работают в паре: формулируют правила перехода улицы, проводят самопроверку; - моделируют устройство светофора; - оценивают своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; - сочиняют и рассказывают сказку по рисунку учебника; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке - Выполняют тестовые задания учебника; - выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; - обсуждают выступления учащихся; - оценивают свои достижения и достижения других учащихся 	19
3	Как, откуда и куда?	<ul style="list-style-type: none"> - Понимают учебную задачу данного урока и стремятся её выполнить; - рассказывают о жизни семьи по рисункам учебника; - называют по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивают значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; 	12

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; - составлять экспозицию выставки; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - прослеживать по рисунку-схеме путь воды; - обсуждать необходимость экономии воды; - выяснять опасность употребления загрязнённой воды; - практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
4	Где и когда?	<ul style="list-style-type: none"> - Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; анализируют иллюстрации учебника, различают прошлое, настоящее и будущее; - работают в паре: отображают с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводят взаимоконтроль; - называют любимый день недели и объясняют, почему именно он является любимым; - сочиняют и рассказывают сказочную историю по рисунку; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке - Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; анализируют схему смены времён года и месяцев; называют времена года в правильной последовательности, соотносят времена года и месяцы; используют цветные фишки для выполнения заданий; характеризуют природные явления в разные времена года; - называют любимое время года и объясняют, почему именно оно является любимым; - работают в паре: находят несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; - наблюдают сезонные изменения в природе и фиксируют их в рабочей тетради; 	11

		- отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	
5	Почему и зачем?	<ul style="list-style-type: none"> - Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - различают овощи и фрукты; группируют (классифицируют) их с использованием цветных фишек, осуществляют самопроверку; - работают в группе: находят в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивают роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; - сочиняют и рассказывают сказочную историю по рисунку; - запоминают правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке - Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - обосновывают необходимость чистки зубов и мытья рук. 	23

Окружающий мир 2 класс
68 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Где мы живём?	<p>Различают государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличают герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполняют гимн Российской Федерации.</p> <p>Приводят примеры народов России; различают национальные языки и государственный язык России; обсуждают, почему народы России называют братскими.</p> <p>Рассказывают о своем городе (селе) по плану.</p> <p>Рассказывают о своем доме по плану. Выполняют проект «Родной город (село)». <i>Дети учатся:</i> - подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей «малой родины»; - собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования</p> <p>Различают объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Приводят примеры объектов природы и предметов рукотворного</p>	3

		<p>мира, заполняют таблицу в рабочей тетради. Определяют свой «адрес в мире»; сопоставляют образы родной страны с образами других уголков планеты, узнают природные и рукотворные картины Отечества. Называют свой домашний адрес. Формулируют выводы из изученного материала.</p>	
2	Природа	<p>Приводят примеры объектов живой и неживой природы; заполняют таблицу в рабочих тетрадях. Приводят примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; определяют сезон по характерным природным явлениям; рассказывают (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. Проводят опыты с термометром, фиксируют результаты измерений. Наблюдают и описывают состояние погоды за окном класса;- характеризуют погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводят примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). Сопоставляют научные и народные предсказания погоды. Наблюдают изменения в неживой и живой природе, устанавливают взаимозависимость между ними. Определяют природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе). Рассказывают об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Находят на рисунке знакомые созвездия; моделируют созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомятся по учебнику с зодиакальными созвездиями. Исследуют с помощью лупы состав гранита, рассматривают образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различают горные породы и минералы. Рассказывают о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Наблюдают небо за окном и рассказывают о нем, пользуясь</p>	21

		<p>освоенными средствами выразительности. Устанавливают по схеме различия между группами растений. Приводят примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определяют растения с помощью атласа-определителя. Моделируют изучаемые взаимосвязи; выявляют роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Приводят примеры диких и домашних животных, моделируют значение домашних животных для человека, рассказывают о значении домашних животных и уходе за ними. Обсуждают материалы книги «Зелёные страницы». Узнают комнатные растения на рисунках. Рассказывают о животных живого уголка и уходе за ними в своем доме; Рассказывают о своем отношении к животным живого уголка, объясняют их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. Характеризуют предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. Определяют породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем. Приводят примеры пород собак с помощью атласа-определителя. Обсуждают роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. Знакомятся с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваются о соблюдении этих правил; предлагают аналогичные правила, рисуют условные знаки к ним. В ходе выполнения проекта «Красная книга, или Возьмем под защиту»: готовят рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составляют собственную Красную книгу; презентуют Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p>	
3	Жизнь города и села	<p>Рассказывают об отраслях экономики по предложенному плану. Определяют по фотографии деньги разных стран.</p>	10

		<p>Рассказывают (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов.</p> <p>Рассказывают о строительных машинах, пользуясь информацией учебника.</p> <p>Узнают по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносят его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, запоминают номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> <p>Различают учреждения культуры и образования; узнают их по фотографиям, - приводят примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе.</p> <p>Обсуждают роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.</p> <p>Рассказывают о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать.</p> <p>Обсуждают роль людей различных профессий в нашей жизни. Выполняют проект «Профессии». Обсуждают зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. Определяют деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба».</p> <p>Обобщают наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы.</p> <p>Формулируют правила безопасного поведения на улице зимой.</p> <p>Обсуждают правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</p> <p>Презентуют проекты «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»</p>	
4	Здоровье и безопасность	<p>Извлекают из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагают вопросы по содержанию текста.</p> <p>Рассказывают о своем режиме дня; составляют рациональный режим дня школьника.</p> <p>Обсуждают сбалансированное питание школьника.</p> <p>Формулируют правила личной гигиены; характеризуют назначение</p>	10

		<p>предметов гигиены, выделяют среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными.</p> <p>Выбирают из предложенных подходящий дорожный знак, объясняют свое решение.</p> <p>Выбирают и отмечают фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу.</p> <p>Моделируют сигналы светофоров; характеризуют свои действия как пешехода при различных сигналах.</p> <p>Объясняют с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Характеризуют пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь).</p> <p>Запоминают правила предупреждения пожара.</p> <p>Моделируют вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.</p> <p>Характеризуют потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагают и обсуждают варианты поведения в подобных ситуациях.</p> <p>Запоминают правила поведения во время купания, правила поведения при контактах с незнакомцами.</p> <p>Определяют с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> <p>Моделируют звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС.</p>	
5	Общение	<p>Формулируют понятие «культура общения».</p> <p>Обсуждают роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p>Моделируют ситуации семейного чтения и семейных обедов.</p> <p>Обсуждают вопрос о культуре общения в школе.</p> <p>Формулируют правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.</p> <p>Моделируют различные ситуации общения на уроке и переменах, за столом, в различных ситуациях.</p>	6

		<p>Обсуждают, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> <p>Обсуждают морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; проблему подарка в день рождения друга.</p> <p>Формулируют правила этикета в гостях.</p> <p>Обсуждают правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулируют их, возражая Советам Попугая.</p> <p>Обсуждают правила поведения в общ. транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулируют их на основе иллюстраций.</p>	
6	Путешествия	<p>Осваивают названия основных и промежуточных сторон горизонта; моделируют стороны горизонта, ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника.</p> <p>Рассказывают, что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу, о рельефе местности своего региона.</p> <p>Знакомятся со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.</p> <p>Различают водоемы естественного и искусственного происхождения; определяют водоемы по описанию.</p> <p>Характеризуют взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе, моделируют эти взаимосвязи в виде схем.</p> <p>Соотносят пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России.</p> <p>Рассказывают о тех городах, в которых удалось побывать.</p> <p>Характеризуют особенности каждого из континентов; опознают континент по словесному описанию.</p> <p>Приводят примеры стран, расположенных на разных континентах, пользуясь политической картой мира; определяют, какой стране принадлежат флаги стран.</p> <p>Приводят примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывают о красоте животных по своим наблюдениям.</p>	18

Окружающий мир 3 класс
68 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Как устроен мир	<p>Знакомятся с учебником (автор, условные обозначения, разделы). Приводят примеры представителей разных царств; Различают опасные и полезные микроорганизмы. Моделируют взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки. Обсуждают, как возникает богатство внутреннего мира человека. Моделируют ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. Готовятся к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».</p> <p>Формулируют понятие о человечестве; характеризуют место человека в мире; семью, народ, государство как части общества; обсуждают вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставляют формы правления в государствах мира; характеризуют функции государства; обобщают сведения о России как государстве.</p> <p>Приводят примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; - моделируют взаимосвязи живых существ в природе; описывают окружающую среду для природных объектов; рассказывают о виде дневного и ночного неба.</p> <p>Обсуждают проблему работы вредных для природы предприятий.</p> <p>Характеризуют заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории; - приводят примеры наиболее известных заповедников и национальных парков; предлагают меры по охране окружающей среды; моделируют в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждают, как каждый может помочь природе.</p> <p>Участвуют в природоохранной деятельности.</p>	6
2	Эта удивительная природа	<p>Характеризуют понятия «тело», «вещество», «частица»; - приводят примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц; приводят примеры цветков и</p>	17

		<p>соцветий; различают естественные и искусственные тела; разграничивают понятия «тела» и «вещества».</p> <p>Моделируют молекулярный состав веществ; различают молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Характеризуют свойства поваренной соли, сахара, кислоты; отличают кислоты от других веществ, различают сахар и соль по вкусу.</p> <p>Предлагают меры по охране чистоты воздуха;</p> <p>Моделируют в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении.</p> <p>Различают представителей фауны пресноводных и морских; моделируют: кругооборот воды в природе; в виде схемы источники загрязнения воды.</p> <p>Обсуждают меры по экономии воды.</p> <p>Характеризуют процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.</p> <p>Моделируют в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении; взаимосвязь растений и почвы; выявляют роль дождевых червей в структурировании почвы; характеризуют процессы образования и разрушения почвы; на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева характеризуют меры по охране почвы от разрушения.</p> <p>Рассказывают о разнообразии растений; выявляют с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания растений; моделируют процессы дыхания и питания растений, рассказывают об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявляют роль листьев, стебля и корня в питании растений; характеризуют условия, необходимые для размножения растения и их распространения; с помощью схем стадии развития растения из семени.</p> <p>Характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на</p>	
--	--	--	--

		<p>мир растений.</p> <p>Приводят примеры животных по типу питания; характеризуют растения и животных по средствам защиты от нападения врагов; обсуждают роль хищников в поддержании равновесия в природе.</p> <p>Характеризуют животных разных групп по способу размножения; моделируют стадии размножения животных разных групп; рассказывают, как заботятся домашние животные о своем потомстве; характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; обсуждают меры по охране животных; формулируют с помощью экологических знаков правила поведения в природе.</p> <p>Характеризуют строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; моделируют различие грибов-двойников; характеризуют организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.</p> <p>Моделируют круговорот веществ в природе; рассказывают о круговороте веществ на Земле.</p>	
3	Мы и наше здоровье	<p>Характеризуют системы органов человека (их части и назначение);- обсуждают взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; формулируют правила гигиены органов чувств; характеризуют: средства гигиены и ухода за кожей по их назначению; меры первой помощи при повреждениях кожи; роль скелета и мышц для опоры тела и движения; роль правильной осанки для здоровья организма.</p> <p>Характеризуют наличие питательных веществ в продуктах питания; изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; моделируют строение пищеварительного тракта; схему движения пищи по пищеварительному тракту.</p> <p>Характеризуют строение дыхательной и кровеносной систем и их роль в организме; - факторы закаливания; моделировать строение дыхательной и кровеносной систем;</p> <p>Различают факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно</p>	9

		на него влияющие; обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.	
4	Наша безопасность	<p>Характеризуют действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделируют действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;- формулируют правила безопасного поведения; - обсуждают предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</p> <p>Моделируют в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; опасные места в своем дворе в виде схемы; обсуждают потенциальные опасности дома и вне его.</p> <p>Характеризуют опасности природного характера; правила гигиены при общении с домашними животными; - отличают гадюку от ужа.</p> <p>Находят в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</p> <p>Обсуждают рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы».Приводят примеры цепей загрязнения; моделируют пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p> <p>Обсуждают проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p>	7
5	Чему учит экономика	<p>Раскрывают понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; приводят примеры товаров и услуг; формулируют роль труда в создании товаров и услуг; прослеживают, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - раскрывают роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>Приводят примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживают взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров; раскрывают роль науки в экономическом развитии; подчеркивают роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Выявляют, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;- характеризуют особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки).</p> <p>Обсуждают, зачем люди занимаются растениеводством;- характеризуют роль выращивания культурных растений в</p>	11

		<p>экономике и труд растениеводов; выявляют связь растениеводства и промышленности.</p> <p>Характеризуют роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов; - выявляют взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p> <p>Характеризуют отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; труд работников отраслей промышленности; соотносят продукцию и отрасли промышленности; - выявляют взаимосвязь отраслей промышленности.</p> <p>Обсуждают, от чего зависит цена товара; характеризуют роль денег в товарно-денежных отношениях; государственный и семейный бюджет, его доходы и расходы; моделируют ситуации бартера и купли-продажи; доходы и расходы государства, семейный бюджет; в виде математических задач; определяют, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; какие доходы и из каких источников может иметь семья.</p> <p>Характеризуют вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации; - раскрывают взаимосвязь между экономикой и экологией; приводят примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделируют экологические прогнозы.</p>	
6	Путешествия по городам и странам	<p>Соотносят памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; опознают и описывают достопримечательности изучаемых стран по фотографиям; моделируют достопримечательности из пластилина; - самостоятельно изучают информацию учебника и выступают с сообщениями. - соотносят фотографии памятников с той страной, где они находятся.</p>	18

Окружающий мир 4 класс
68 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Земля и человечество	Характеризуют особенности Солнца и Солнечной системы;	9

		<p>особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; моделируют строение Солнечной системы; движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; отличают планеты и их спутники.</p> <p>Устанавливают связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдают Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); находят в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделируют изучаемые созвездия; определяют направление на север по Полярной звезде.</p> <p>Находят условные значки на карте полушарий; обсуждают значение глобуса и карт в жизни человечества; составляют рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>Характеризуют роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждают роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещают краеведческий музей и готовят рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); определяют по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждают сроки начала года в разных летосчислениях.</p> <p>Характеризуют современные экологические проблемы; - предлагают свои меры по решению экологических проблем.</p> <p>Различают объекты природного и культурного Всемирного наследия; - определяют по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям.</p>	
2	Природа России	<p>Различают холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризуют формы рельефа России.</p> <p>Находят на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различают моря и озера; характеризуют особенности изучаемых водных объектов.</p> <p>Различают физическую карту России и карту природных зон; - находят на карте природные зоны России и характеризуют их; различают широтную и высотную</p>	11

		<p>поясность; находят на карте природных зон зоны высотной поясности.</p> <p>Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявляют экологические связи в изучаемой природной зоне; характеризуют животный мир изучаемой природной зоны, выявляют экологические связи; прослеживают и моделируют цепи питания; по тексту учебника и иллюстрации; рассказывают о влиянии освоения природных богатств в изучаемой природной зоне и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризуют природные зоны по плану.</p> <p>Обсуждают рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p>	
3	Родной край – часть большой страны	<p>Сопоставляют карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находят свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон.</p> <p>Характеризуют рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определяют, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находят на карте региона крупные города, а также свой город (село); находят на карте региона крупные овраги и балки; обсуждают меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Моделируют знакомый участок поверхности своего края; рассказывают о значении водных богатств в жизни людей; составляют список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывают одну из рек по данному в учебнике плану; составляют план описания озера (пруда); моделируют наиболее знакомый водный объект; выявляют источники загрязнения близлежащих водоемов.</p> <p>Обсуждают материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Различают виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; моделируют тип почв своего региона; готовят доклад о значении почвы для жизни на земле.</p>	13

		<p>Рассказывают, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделируют цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризуют лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; выявляют нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагают пути решения экологических проблем.</p> <p>Выявляют экологические связи на лугу; рассказывают по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделируют цепи питания на лугу; характеризуют луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводят примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявляют нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагают пути решения экологических проблем.</p> <p>Выявляют экологические связи в пресном водоеме; рассказывают об обитателях пресных вод своего региона; моделируют цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризуют пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждают способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Выявляют взаимосвязь развития растениеводства и животноводства в регионе с природными условиями; характеризуют развитие отраслей растениеводства и животноводства в своем регионе; развитие отраслей в своем регионе.</p>	
4	Страницы Всемирной истории	<p>Определяют по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждают роль огня и приручения животных; понимают роль археологии в изучении первобытного общества; определяют по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находят на карте местоположение древних государств.</p> <p>Понимают роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставляют алфавиты древности; понимают роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Сопоставляют длительность исторических периодов Древнего мира</p>	5

		<p>и Средневековья, исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; определяют по «ленте времени» длительность средневековья; находят на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывают по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Понимают важность изобретения книгопечатания для человечества; определяют по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставляют её с длительностью Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Прослеживают по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждают методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявляют по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждают роль великих географических открытий в истории человечества; характеризуют научные открытия и технические изобретения Нового времени;</p> <p>Находят на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризуют значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризуют изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывают о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков.</p>	
5	Страницы истории России	<p>Выявляют взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризуют верования древних славян; моделируют древнеславянское жилище; составляют план рассказа на материале учебника; формулируют выводы по изученному материалу</p> <p>Обсуждают причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; рассказывают о монгольском нашествии по плану учебника. Приводят факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывают по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживают по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждают, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Рассказывают о реформах Петра I на основе материала</p>	20

		учебника; описывают достопримечательности Санкт-Петербурга; отмечают на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; высказывают свое отношение к личности Петра Великого. Составляют план рассказа о событиях начала XX века и рассказывают о них по плану; знакомятся по карте СССР с административно-территориальным строением страны; знакомятся с символикой герба СССР; знакомятся по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивают в записях (Интернет) песни 30-х годов. Составляют план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывают о ней по плану; обсуждают, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	
6	Современная Россия	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; готовят проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей различают права и обязанности гражданина, устанавливают их взаимосвязь. Знакомятся с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличают герб РФ от гербов других государств; знакомятся с флагом Победы, знают его историю; учат текст гимна РФ, знают, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомятся с историей гимнов России, отличают гимн РФ от гимнов других государств; моделируют символы своего класса, семьи. Различают праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составляют календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.	10

5. Условия реализации учебного предмета

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета начальных классов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 30 рабочих мест индивидуального пользования для обучающихся, рабочее место для учителя.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, документ-камера

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2018
2. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2018
3. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2013
4. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2014

Интернет-ресурсы

1. «Школа России»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Чикалова Марина Анатольевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022