

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей иностранных языков от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <u>Л. В. Жукова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Е. В. Чолахсаева</u> « <u> </u> » <u> </u> 2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания методического совета от <u>31.08.18</u> № <u>1</u> <u>В. Масленникова</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания педагогического совета от <u>31.08.18</u> № <u>1</u> <u>А.С. Карпеченко</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>48/01-89</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> / 2018 г. директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги <u>А.С. Карпеченко</u></p>
---	---	---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА
 «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
 (углубленное обучение)
 2-4 класс**

Составитель программы: Учитель немецкого языка высшей квалификационной категории
Степанова Наталья Владимировна - Учитель немецкого языка высшей квалификационной категории
 Составитель программы: Учитель немецкого языка высшей квалификационной категории
Зинченко Ирина Владимировна - Учитель немецкого языка высшей квалификационной категории
 Составитель программы: Учитель немецкого языка высшей квалификационной категории
Жукова Лариса Владимировна - Учитель немецкого языка высшей квалификационной категории
 Составитель программы: Учитель немецкого языка высшей квалификационной категории
Комарова Валентина Федоровна - Учитель немецкого языка высшей квалификационной категории
 Составитель программы: Учитель немецкого языка высшей квалификационной категории
Григорьева

Разработчики:

Конищева Валентина Фёдоровна - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Жукова Людмила Викторовна – учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Зименкова Ирина Анатольевна - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Болдырева Ирина Александровна - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Савинова Наталья Станиславовна - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
Содержание учебного предмета.....	13
Тематическое планирование учебного предмета.....	17
Условия реализации учебного предмета.....	27

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта *начального общего образования* (далее – *ФГОС НОО*), примерной образовательной программы, образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги. Рабочая программа учебного предмета (далее - рабочая программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с *ФГОС НОО*.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена на основе авторской программы И.Л. Бим.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к предметной области «Иностранные языки». Учебное содержание курса немецкий язык включает 306 часов:

- 2 класс: 102 часа
- 3 класс: 102 часа
- 4 класс: 102 часа

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1.2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

2.2. Предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании курса начальной школы выпускник научится:

- Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо.
- Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.
- Начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение, характеризовать, называя качества лица /предмета.
- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
- Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).
- Составлять собственный текст по аналогии. При непосредственном общении понимать в целом речь учителя по ходу урока.

- Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- При опосредованном общении (на основе аудиотекста)
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)
- Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке).
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные буквы и слова.
- Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.
- Находить в тексте слова с заданным звуком.
- Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи.

- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).
- Корректно произносить предложения с однородными членами.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.
- Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “kein” и “nein”.
- Простое предложение с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения (Es ist kalt). Предложения с оборотом es gibt.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот es gibt.
- Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
- Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.
- Различать нераспространенные и распространенные предложения.
- Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber
- Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt, обслуживающие ситуации для начальной школы.
- Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов können, wollen, müssen, sollen.
- Различать существительные единственного и множественного числа.
- Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.
- Образовывать притяжательный падеж существительного.
- Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.
- Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.
- Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.
- Употреблять количественные и порядковые числительные (до 100).
- Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.

По окончании курса начальной школы выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать и поддерживать контакт с партнёром по общению;*
- *запрашивать информацию и сообщать аналогичные сведения;*
- *дать описание животного, человека, предмета с опорой на ключевые слова;*
- *высказывать на элементарном уровне оценочные суждения;*
- *понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста или извлекать необходимую информацию, реагировать на неё невербально;*
- *полностью понимать текст, построенный на знакомой лексике;*
- *передавать содержание текста, используя визуальные и невербальные опоры;*
- *передавать личное впечатление о тексте, обосновывая свою точку зрения;*
- *оформлять текст сказки в виде диалогов и разыгрывать их;*
- *с опорой на прочитанный/прослушанный текст составлять свой собственный текст (по теме, проблеме и др.);*
- *пользоваться различными приёмами запоминания слов; организовывать слова по заданным признакам, создавать ассоциограмму;*
- *разбивать составные слова на отдельные части;*
- *анализировать грамматические явления, сравнивать их с аналогичными в родном языке.*

3. Содержание учебного предмета

В содержание обучения немецкому языку в начальной школе входят:

- сферы общения, тематика, ситуации общения, тексты;
- языковой материал: фонетический, лексический и грамматический;
- коммуникативные умения;
- сведения о некоторых национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, минимум этикетно – визуальных средств для реализации наиболее частотных коммуникативных намерений в типичных ситуациях повседневного общения;
- общие учебные умения, обеспечивающие эффективность учебной деятельности.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

1. сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

2. расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

3. будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

4. сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита.

Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы.* Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kalte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Pra- sens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Речевая компетенция

Говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

_ делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

аудирование:

Выпускник научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

чтение:

Выпускник научится:

_ выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

_ читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

_ читать про себя с извлечением полной информации и текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

письмо:

Выпускник научится:

_ владеть техникой письма;

_ писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Немецкий язык - 2 класс			
102 часа в год			
№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Вводный курс	Обучающиеся ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также различают на слух и адекватно произносят звуки. Зачитывают и воспроизводят лексику и выражения классного обихода. Разучивают считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество	

	<p>долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bis bald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bist du). Воспроизводят наизусть текст считалки. Разыгрывают сценку «Знакомство». Игруют в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. Рассказывают текст рифмовки прошлого урока. Зачитывают текст новой рифмовки, используя немецкие имена. Читают предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы, буквосочетания, немецкие имена. Зачитывают диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу буквы, буквосочетания, немецкие имена. Воспроизводят наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Разыгрывают сценку «Знакомство». Слушают и поют песенку. Зачитывают немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. Понимают на слух диалог, опираясь на картинки учебника. Читают диалог за диктором. Разыгрывают диалог, заменяя имена. Находят и зачитывают предложения в цепочке букв. Пишут выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. Вписывают недостающие буквы в диалоги. Рассказывают наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Составляют предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представляют при знакомстве друзей. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ff, Rr, Ww). Зачитывают немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. Озвучивают схемы предложений с новым речевым образцом. Используют схемы для составления предложений, зачитывают их. Составляют и пишут предложения с новым речевым образцом. Различают на слух и произносят отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. Поют песенку „Anna, Nanna ...". Зачитывают немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. Ведут этикетный диалог в ситуации «Знакомство». Воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы и буквосочетания. Зачитывают имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. Вписывают недостающие буквы в предложениях. Записывают предложения под знакомыми схемами предложений. Расшифровывают данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. Воспринимают на слух знакомый рифмованный и песенный материал. Читают текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei". Рассматривают новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспринимают на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. Рассматривают схему немецкого предложения, с помощью</p>	44
--	---	----

которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. Составляют предложения с опорой на схему и рисунки. Воспринимают на слух, повторяют за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? " и читают её, разыгрывают диалоги в ситуации «Знакомство». Составляют предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). Ведут этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии). Вписывают пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. Зачитывают и разыгрывают этикетные диалоги. Вписывают недостающие буквы и слова. Воспроизводят наизусть песенный материал прошлого урока. Используют варианты речевого образца : называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ. Разучивают новую грамматическую песенку. Записывают вопрос Wer ist das?, используя схему, и дают на него несколько ответов с помощью рисунков. Считают до 7. Решают простые математические примеры на немецком языке и записывают ответы. Заменяют цифры словами. Воспроизводят грамматическую песенку „ Wer ist das?". Расспрашивают одноклассников, кто изображён на картинках, и дают ответ, используя схемы. Расспрашивают, как кого зовут. Зачитывают немецкие имена мальчиков и девочек. Читают и разыгрывают диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. Заполняют пропуски в диалогах нужными репликами. Зачитывают и пишут новые цифры 8—10 и считают от 1 до 10. Пишут цифры прописью. Читают и понимают диалог с опорой на рисунок. Разучивают начало алфавитной песенки. Зачитывают и воспринимают на слух изученную лексику. Читают памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадь. Проговаривают за учителем слова и предложения, используя известную лексику. Задают друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также дают ответы на них. Читают и воспринимают на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). Зачитывают текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ". Задают друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечают на запрашиваемую информацию. Рассказывают наизусть считалку „Eins, zwei,drei, bicke, backe, bei". Задают друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечают на них. Делают краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt. Рассматривают карту Германии и зачитывают название её столицы и некоторых немецких

		<p>городов. Восстанавливают названия немецких городов на карте. Читают и воспринимают на слух текст песенки «Jetzt kommt Humpelmann». Читают имена сказочных героев, опираясь на картинки. Вспоминают количественные числительные и считают от 1 до 12. Распределяют роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». Воспроизводят наизусть немецкий алфавит и поют алфавитную песенку. Корректно называют известные буквы и буквосочетания. Дополняют предложения необходимыми словами и записывают полные предложения. Составляют предложения с помощью известных схем и записывают их. Употребляют определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. Читают и произносят личные местоимения во мн. числе. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig}. Вписывают в слова нужные буквосочетания. Характеризуют персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными. Озвучивают новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. Читают и понимают мини-тексты с опорой на рисунки. Читают и воспринимают на слух текст песенки „Mit kling-ling-ling". Разыгрывают диалог. Говорят друг другу комплименты, используя оценочную лексику. Рассказывают о себе в роли сказочных персонажей. Называют буквы немецкого алфавита. Вписывают в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополняют предложения необходимыми словами. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. Соотносят графический образ слов с их звуковым образом. Сравнивают и анализируют буквосочетания. Воспроизводят наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. Используют в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. Рассказывают о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. Обсуждают программу «Праздника алфавита», дополняют её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению. Принимают участие в празднике. Разыгрывают подготовленные сценки. Воспроизводят наизусть весь песенный и рифмованный материал.</p>	
2	<p>Наши новые литературные персонажи.</p>	<p>Обучающиеся вспоминают, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. Читают в группах и понимают небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. Зачитывают микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. Вписывают в слова недостающие буквы. Пишут имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. Воспринимают на слух, понимают и читают новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. Читают вслух спряжение глагола-связки sein в настоящем времени. Составляют предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и</p>	7

		<p>мн. числа. Читают и понимают письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. Отвечают на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику. Заполняют пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме. Читают текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. Читают и воспринимают на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. Читают про себя небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. Читают вслух тексты, соотнося графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p>	
3	Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?	<p>Обучающиеся читают и воспринимают на слух новую лексику по теме «Семья». Прогнозируют содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. Читают небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. Читают вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них. Воспринимают на слух и понимают короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. Воспринимают на слух диалог (телефонный разговор) и читают его за диктором. Делают выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. Ведут этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». Делают подписи к картинкам. Вписывают недостающие буквы и слова в предложениях. Употребляют в речи лексику по теме «Семья». Описывают картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiss nicht“. Воспринимают на слух и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. Отвечают письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), осуществляя перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. Письменно заполняют грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). Употребляют в речи вопросительные слова Wo? и Warum? » Прогнозируют содержание песенки, опираясь на рисунки. Кратко рассказывают о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). Используют в речи выражения модальности Ich will ... sein. Говорят комплименты членам своей семьи. Пишут всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе».</p>	11
4	Что делают Свен и Сабина дома? А мы?	<p>Обучающиеся читают вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. Читают и понимают названия профессий, пользуясь переводом на плашках и</p>	11

		<p>опираясь на картинки учебника. Заполняют пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. Рассказывают о семье, опираясь на вопросы и рисунки. Употребляют в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечают на вопрос Wessen?, используя их. Подбирают и вписывают нужные притяжательные местоимения к именам существительным. Заполняют письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. Вписывают в слова пропущенные буквы. Зачитывают и воспроизводят наизусть рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). Воспринимают на слух диалог и понимают его, извлекая необходимую информацию, читают диалог по ролям, разыгрывают диалог. Составляют из слов сложные слова и записывают их. Устно и письменно отвечают на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. Подбирают и записывают предложения к схемам. Читают тексты „Bei den Großeltern“, „Sportliche Familie“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p>	
5	И что мы только не делаем!	<p>Обучающиеся воспроизводят наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». Читают и воспринимают на слух новую рифмовку „ Was ich nicht alles mache!“. Называют различные действия, используя глаголы в настоящем времени в 1-м и 2-м лице ед. числа. Спрягают глаголы письменно и устно. Отыскивают в тексте нужную информацию. Вписывают недостающие слова в тексте с пропусками. Составляют предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивают схемы. Озвучивают систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. Читают и воспроизводят спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, „a“, „ai“, сами определяют особенности спряжения этих глаголов. Устно и письменно заполняют пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. Читают полилог вслух по ролям. Читают текст и отыскивают в нём нужную информацию.</p>	10
6	Мы инсценируем к нашему празднику сказку!	<p>Обучающиеся читают и воспринимают на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делают вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе. Составляют предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. Воспринимают на слух и читают сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. Читают сказку по ролям. Отдают команды, приказания, а также понимают их на слух и выполняют, используя повелительное наклонение. Заполняют пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. Выражают желание с помощью глагола wollen и рассказывают о том, кто что умеет делать. Делают</p>	7

		<p>обобщения, как выразить просьбу и приказание. Завершают предложения, выражающие просьбу и приказание, письменно и устно. Прогнозируют содержание сказки по картинкам. Читают текст про себя и полностью его понимают, пользуясь сносками на плашках. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Отыскивают нужную информацию в тексте. Читают сказку по ролям и инсценируют её. Отдают команды, приказание, а также понимают их на слух и выполняют. Заполняют пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. Располагают ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. Составляют предложения и расширяют ассоциогаммы с модальными глаголами, вписывают нужную лексику по теме. Читают с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</p>	
7	Добро пожаловать на наш праздник!	<p>Обучающиеся читают про себя объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. Отыскивают нужную информацию в тексте. Обсуждают объявление. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Отыскивают нужную информацию в тексте. Обсуждают объявление. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Принимают участие в празднике, демонстрируют приобретённые умения и навыки.</p>	12
<p>Немецкий язык - 3 класс 102 часа в год</p>			
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями	<p>Обучающиеся понимают на слух текст о Свене и Сабине; читают письмо из Германии с опорой на сноски; описывают картинки, кратко рассказывают о своих занятиях летом; составляют предложения. Выразительно читают вслух текст рифмовки „Der Sommer“. пишут краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно читают вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. Соотносят содержание текстов с рисунками.</p>	14
2	Сабина охотно идет в школу. А вы?	<p>Обучающиеся воспринимают на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также читают комментарии к фотографиям и полилог. Читают прослушанный текст, проверяют правильность воспринятого материала на слух. Читают тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Отвечают на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. Высказывают своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. Читают текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечают на вопросы о первом школьном дне в своей школе. Вписывают в слова пропущенные буквы и</p>	15

		буквосочетания. Правильно вписывают слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
3	Осень. Какая сейчас погода?	Обучающиеся отвечают на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. Читают и воспринимают на слух текст песенки „Herbstlied “. Называют количественные числительные от 13 до 20. Воспринимают на слух диалог с опорой на текст и рисунки. Описывают устно погоду осенью. Дополняют ассоциогамму, используя лексику по теме. Составляют сложные слова по теме. Письменно отвечают на вопросы по теме «Погода осенью». Заполняют таблицу с целью контроля понимания диалога. Воспринимают диалог на слух, понимают и затем читают его по ролям. Делают высказывания по теме «Осень». Высказывают своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составляют рассказ о прогулке в парке по рисункам. Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника по теме. Вписывают в слова пропущенные буквы. Воспринимают диалог на слух; читают по ролям; ведут диалог.	14
4	А что приносит нам зима?	Обучающиеся читают рифмовку, пытаются догадаться о значении новых слов по контексту. Отыскивают значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. Воспринимают на слух диалог, читают диалог по ролям. Вписывают в диалог недостающие реплики. Вписывают недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • Используют в речи предложения с оборотом es gibt ... Отвечают на вопросы о погоде зимой в России. Читают микротексты и соотносят их с картинками. « Распознают и дифференцируют по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. Составляют предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. Читают и воспринимают на слух текст песенки о зиме „Winterlied“, отыскивают незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	11
5	У нас в школе много дел.	Обучающиеся отвечают на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки. Используют в речи структуры предложения с простыми глаголами и употребляют вопросительные слова Was? и Wen?. Воспринимают на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Читают текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользуются сносками на плашке. Воспринимают на слух, понимают небольшие тексты (описание классных комнат) и рисуют свою классную комнату. Описывают классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно описывают свою классную комнату. Используют в речи наиболее	18

		употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). Задают друг другу вопросы к картинке и отвечают на них. Читают текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. Отвечают на вопросы о своей классной комнате. Воспринимают на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. Выражают побуждение при помощи повелительного наклонения. Перечисляют предметы, изображённые на картинках.	
6	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	Обучающиеся описывают погоду весной по опорам. Называют дни недели. Вставляют подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. Составляют предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. Выписывают слова из цепочки букв. Сравнивают погоду зимой и весной (по опорам). Соотносят подписи с рисунками. Употребляют в речи лексику по теме. Выразительно читают и воспринимают на слух текст песни „Das Jahr“ и понимают содержание, пользуясь сноской с новыми словами. Поют песню под аудиозапись. Составляют сложные слова. Описывают письменно и устно погоду весной.	20
7	День рождения! Разве это не прекрасный день?	Обучающиеся воспринимают на слух и читают текст рифмовки „Geburtstag“. Отвечают на вопросы по картинке и прогнозируют содержание текста по картинке. Воспринимают на слух и читают диалог, понимают основную информацию, опираясь на сноски на плашках. Читают диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашают на день рождения). Отвечают на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. Вписывают в слова недостающие буквы. Вписывают в календарь пропущенные месяцы. Воспринимают на слух, читают и понимают текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. Исполняют песню с движениями. Отвечают на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“ Задают вопросы по теме и отвечают на них. Рассказывают о временах года по рисункам. Читают в группах приглашения на день рождения и понимают их содержание. Пишут приглашение на день Рождения по образцу и без него. Прогнозируют содержание текста по картинке. Воспринимают на слух полилог, читают высказывания детей и понимают текст, построенный на изученном материале. Читают полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Рассказывают, что дарят обычно на день Рождения, и отвечают на вопросы „Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя.	10
Немецкий язык - 4 класс 102 часа в год			
1	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	Обучающиеся воспринимают на слух и понимают небольшие тексты; рассказывают о персонажах учебника; составляют рассказ, используя схемы предложения в качестве опор;	14

		рассказывают себе и своей семье; читают с пониманием основного содержания; выразительно и фонетически правильно читают рифмовки. Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника по теме. Вписывают в слова пропущенные буквы. Воспринимают диалог на слух; читают по ролям; ведут диалог.	
2	Как было летом?	Обучающиеся читают тексты, используя сноски; воспринимают на слух сообщения разного характера; описывают погоду летом; рассказывают о занятиях школьников летом, используя рисунки; пишут приглашения на день Рождения; работают над проектами; употребляют в речи глагол sein в Präteritum; употребляют в речи Prefekt слабых глаголов с глаголом haben; составляют рассказ, используя схемы предложение в качестве опор; читают с пониманием основного содержания, с поиском заданной информации.	14
3	А что нового в школе?	Обучающиеся читают тексты, используя сноски; работают над проектом; совершенствуют орфографические навыки и технику чтения; расширяют словарный запас; употребляют новую лексику по теме; рассказывают о своих любимых предметах в школе; описывают свою классную комнату; ведут диалог-расспрос. Рассказывают о расписании уроков; воспринимают на слух тексты разного характер; пишут поздравления с Рождеством и Новым годом. В рамках проекта ведут подготовку к Новому году; употребляют в речи порядковые и количественные числительные; читают с пониманием основного содержания, с поиском заданной информации.	14
4	У меня дома... Что там?	Обучающиеся расширяют словарный запас; употребляют новую лексику по теме; пользуются словарем; воспринимают на слух тексты разного характера; ведут диалог по телефону, в ситуации «За столом»; читают с полным пониманием тексты, содержащие описание дома, квартиры; рассказывают о доме Сабины; отвечают на вопросы и задают вопросы друг другу по картинке; правильно употребляют в речи существительные после предлогов «in, an auf» в Dativ. Вписывают недостающие слова в тексте с пропусками. Читают диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.	14
5	Свободное время. Что мы делаем?	Обучающиеся работают со словарем; воспринимают на слух тексты разного характера; рассказывают о том, как немецкие школьники проводят выходные, что они делают. Осуществляют перенос на себя (рассказывают о своем свободном времени); употребляют в речи склонение существительных и речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (Wohin?). Вписывают недостающие слова в тексте с пропусками. Читают тексты с полным пониманием содержания; совершенствуют фонетические умения и навыки.	22

6	Скоро наступят каникулы.	Обучающиеся воспринимают на слух тексты (диалог, рассказ); читают тексты с полным пониманием содержания. Читают с пониманием основного содержания; выразительно и фонетически правильно читают рифмовки. Вписывают недостающие слова в тексте с пропусками. Пишут приглашение на праздник; описывают рисунки; употребляют в речи степени сравнения прилагательных; ведут разговор с продавцом в магазине; грамматически правильно употребляют в речи модальные глаголы wollen ,können,müssen; совершенствуют фонетические умения и навыки; работают со словарем.	24
---	---------------------------------	--	----

5. Условия реализации учебного предмета

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Технические средства обучения:

1. Компьютер и мультимедиа.
2. Кассетный магнитофон.
3. Классная доска.
4. Магнитная доска.
5. Телевизор.
6. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка.
7. Комплект фильмов страноведческого характера и мультфильмов по немецким сказкам.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Бим И.Л. Немецкий язык 2 класс, в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013
2. Бим И.Л. Немецкий язык 3 класс, в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013
3. Бим И.Л. Немецкий язык 4 класс, в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013

Дополнительные источники:

- Книга для учителя (методические рекомендации к “ Немецкий язык. 2 класс. (Первые шаги): ”для 2-4 классов.
- Электронный образовательный комплекс на CD-диске. 2-4 классы

Словари:

- Русско-немецкий и немецко-русские.
- Толковые словари - лексиконы (однойзычные).
- Видеокассеты, мультфильмы.

Карты:

- Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария).
- Географическая карта Европы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Чикалова Марина Анатольевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022