

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ

Управление образования города Калуги

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10

с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги

ПРИКАЗ

30.08.2019

№ 35/01-09

г. Калуга

о внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО) на 2019-2020 учебный год

1. В раздел 1 «Целевой раздел», п. 1.2.3. «Предметные результаты» ООП НОО внести следующие дополнения:

«Родной язык»

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого

этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

3. Раздел 2 «Содержательный раздел», п.2.2.2. «Основное содержание учебных предметов» дополнить содержанием предметов:**«Родной язык»****Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как

называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). Проектное задание: «Почему это так называется?».

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3. Раздел 3.1. «Учебный план начального общего образования» изложить в следующей редакции:

3.1. Учебный план начального общего образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 учебный план школы является составной частью (разделом) основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план определяет:

1. структуру обязательных предметных областей *Русский язык и литературное чтение, Родной язык и родная литература, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;*

2. учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

3. общий объём нагрузки обучающихся;

4. отражает особенности образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России».

Организация учебного процесса для обучающихся 1 - 4 - х классов осуществляется в рамках пятидневной учебной недели. В соответствии с СанПиН 2.4.2.28-10 в первом классе организован ступенчатый режим: *продолжительность уроков в 1-ой, 2 –ой четверти – 35 минут. У обучающихся первых классов имеются дополнительные каникулы сроком на одну неделю в феврале месяце.*

Учебный план начальной школы обеспечивает не только овладение чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности младшими школьниками, но и элементами творческого мышления, самоконтроля учебных действий коммуникативного характера, а также направляет их усилия на развитие творческих способностей и познавательных интересов.

Учебный план нацелен на:

- сохранение здоровья обучающихся;
- учёт образовательных потребностей обучающихся, их родителей (их законных представителей) и образовательного заказа социума;
- учёт возможностей учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса в школе.

Предметная область «Искусство» (2 часа в неделю) учебного плана разделена на два предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство», на изучение каждого из которых отведено по 1 часу в неделю.

Общая нагрузка за 4 года обучения составляет 3039 часов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 33 учебные недели для обучающихся 1 классов и 34 - для обучающихся 2-4 классов.

Учебный план начального общего образования на 2019-2020 учебный год (иностранный базовый) в часах представлен в **приложении № 3**.

Учебный план начального общего образования на 2019-2020 учебный год (иностранный язык углубленный) в часах представлен в **приложении № 4**.

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год, сроки проведения промежуточной аттестации, режим работы образовательной организации представлены в **приложении № 5**.

4. Приложения 3, 4, 5, 6, 8, 11, 13, 14, 15 изложить в следующей редакции:

Приложение № 3

**Учебный план НОО
на 2019 – 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		(общеобразовательные 1,2 классы)			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
количество недель		33	34	34	34
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	136	136
	Литературное чтение	132	136	136	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	34	34	34
Иностранный	Иностранный язык	0	68	102	102

язык					
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и эстетствознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68
Максимальная учебная нагрузка		693	782	782	782

**Учебный план НОО
на 2019 – 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		(общеобразовательные 3, 4 классы)			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
количество недель		33	34	34	34
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	136
	Литературное чтение	132	136	136	136
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и эстетствознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34

	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68
	Шахматы	0	34	34	34
Максимальная учебная нагрузка		693	782	782	782

Приложение 4.

Учебный план НОО
на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		(1,2 классы с углубленным изучением немецкого языка)			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
количество недель		33	34	34	34
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	136
	Литературное чтение	132	136	136	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	34	34	34
Иностранный язык	Иностранный язык	0	102	102	102
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естетствознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68
Максимальная учебная нагрузка		693	782	782	782

**Учебный план НОО
на 2019 – 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		(3, 4 классы с углубленным изучением немецкого языка)			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
количество недель		33	34	34	34
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	136
	Литературное чтение	132	136	136	102
Иностранный язык	Иностранный язык	0	102	102	102
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68
	Шахматы	0	34	34	34
Максимальная учебная нагрузка		693	782	782	782

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

1 четверть	С 01.09.2019 по 27.10.2019
Осенние каникулы	С 28.10.2019 – 04.11.2019 (8 дней)
2 четверть	С 05.11.2019 по 29.12.2019
Зимние каникулы	С 30.12.2019 – 08.01.2020 (10 дней)
3 четверть	С 09.01.2020 по 22.03.2020
Дополнительные каникулы (для 1 класса)	10.02.2020 – 16.02.2020(7 дней)
Весенние каникулы	С 23.03.2020 – 29.03.2020 (7 дней)
4 четверть	С 01.04.2020 по 31.05.2020 (7 дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации:

27.05.2020 – 31.05.2020

Режим работы образовательной организации

Продолжительность учебного года (количество недель)	33 недели – 1 классы 34 недели – 2-4 классы
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5-ти дневная учебная неделя
Продолжительность урока (количество минут)	1 четверть -1 классы 35 минут 1-11 классы – 45 минут
смена	1 смена: 1 классы, 3б, 3г, 4а 2 смена: 2 классы, 3а, 3в, 4б, 4в.
Продолжительность перерывов: -минимальная; -максимальная	10 минут 20 минут

Повышение квалификации работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги в условиях реализации ФГОС ООО

Общее число работников	Число работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы (в объеме не менее 72 часов, в т.ч. дистанционно) /стажировки	Доля работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы (в объеме не менее 72 часов, в т.ч. дистанционно) /стажировки от общего числа работников	Число работников, не освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы (в объеме не менее 72 часов, в т.ч. дистанционно) /стажировки	Доля работников, не освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы (в объеме не менее 72 часов, в т.ч. дистанционно) /стажировки от общего числа работников
21	17	81%	4	19%

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации

ФИО	Наименование должности согласно штатному расписанию	Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей пед. работников)
Александрова Ольга Владимировна	учитель начальных классов	Высшее, учитель географии. Курсы переподготовки с правом преподавания в начальной школе	соответствие
Архипова Любовь Викторовна	учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	первая
Васюкова Ирина Александровна	учитель начальных классов	неполное высшее, учитель начальных классов	б/к
Луканкина Ольга Алексеевна	учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	высшая
Мамаева Анастасия Викторовна	учитель начальных классов	среднее профессиональное, учитель начальных классов	б/к
Парамонова Людмила Владимировна	учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	б/к
Филина Олеся Александровна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное, учитель начальных классов	соответствие

Фомина Галина Ивановна	учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	высшая
Горохова Валерия Валерьевна	Учитель биологии, социальный педагог	Высшее, учитель-дефектолог	б/к
Мамаева Екатерина Александровна	Педагог-психолог	Высшее, психолог, учитель-логопед	высшая
Жукова Любовь Викторовна	Учитель немецкого языка	Высшее, учитель немецкого языка	высшая
Савинова Наталья Станиславовна	Учитель немецкого языка	Высшее, учитель немецкого языка	высшая
Суварян Мариам Хачиковна	Учитель немецкого языка	Высшее, учитель немецкого языка	первая
Долгова Ольга Николаевна	Учитель английского языка	Высшее, учитель английского языка	первая
Егорочкина Марина Николаевна	Учитель английского языка	Высшее, учитель английского языка	высшая
Король Вера Вавионовна	Учитель английского языка	Высшее, учитель английского языка	высшая
Тютенкова Ольга Александровна	Учитель физической культуры	Высшее, учитель физической культуры	высшая
Трункина Наталья Васильевна	педагог – библиотекарь	Высшее, педагог-библиотекарь, учитель музыки	соответствие
Перов Владимир Валерианович	Учитель физической культуры	Высшее, учитель	высшая
Минаев Владимир Валерьевич	Учитель физической культуры	Высшее, учитель физической культуры	высшая
Мурадян А. Б.	учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	б/к

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1 класс

1. Моро М.И. Математика 1 класс в 2-х частях (ФГОС) /учебник - М.: Просвещение, 2018
2. Горецкий В.Г. Азбука 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2018
3. Канакина В.П. Русский язык 1 класс – М.: Просвещение, 2018
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2018
5. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2018
6. Роговцева Н.И. Технология 1 класс.- М.:Просвещение, 2018
7. Неменская Л. А./Под.ред Неменского Б.М. ИЗО 1 класс.- М.:Просвещение, 2019
8. Критская Е.Д. Музыка 1 класс.- М.:Просвещение, 2019

2 класс

1. Моро М.И. Математика 2 класс в 2-х частях (ФГОС) /учебник - М.: Просвещение, 2018
2. Канакина В.П. Русский язык 2 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 2 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2018
4. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс в 2-х ч.- М.:Просвещение, 2018
5. Быкова Н.И.. Английский в фокусе 2 класс.- М.:Просвещение, 2018
6. Бим И.Л. Немецкий язык 2 класс, в 2-х ч. – М.:Просвещение, 2019
7. Роговцева Н.И. Технология 2 класс.- М.:Просвещение, 2019
8. Коротеева Е.И./Под.ред Неменского Б.М. ИЗО 2 класс.- М.:Просвещение, 2019
9. Критская Е.Д. Музыка 2 класс.- М.:Просвещение, 2019

3 класс

1. Моро М.И. Математика 3 класс в 2-х частях (ФГОС) /учебник - М.: Просвещение, 2018
2. Канакина В.П. Русский язык 3 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 3 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2019
4. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс в 2-х ч.- М.:Просвещение, 2019
5. Быкова Н.И.. Английский в фокусе 3 класс.- М.:Просвещение, 2016
6. Бим И.Л. Немецкий язык 3 класс, в 2-х ч. – М.:Просвещение, 2019
7. Роговцева Н.И. Технология 3 класс.- М.:Просвещение, 2019
8. Критская Е.Д. Музыка 3 класс.- М.:Просвещение, 2019
9. Коротеева Е.И./Под.ред Неменского Б.М. ИЗО 1 класс.- М.:Просвещение, 2019
10. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 3 класс. - М.:Просвещение, 2019

4 класс

1. Моро М.И. Математика 4 класс в 2-х частях (ФГОС) /учебник - М.: Просвещение, 2018
2. Канакина В.П. Русский язык 4 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 4 кл. в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2014
4. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс в 2-х ч.- М.:Просвещение, 2014
5. Быкова Н.И.. Английский в фокусе 4 класс.- М.:Просвещение, 2015
6. Бим И.Л. Немецкий язык 4 класс, в 2-х ч. – М.:Просвещение, 2013
7. Роговцева Н.И. Технология 4 класс.- М.:Просвещение, 2014
8. Коротеева Е.И./Под.ред Неменского Б.М. ИЗО 4 класс.- М.:Просвещение, 2013
9. Критская Е.Д. Музыка 4 класс.- М.:Просвещение, 2019.
10. Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник: в 2 ч. Ч.1 – 5-е изд., стереотип. - М.:Вентана-Граф, 2018;
11. Виноградова Н. Ф., Основы светской этики: 4 класс: учебник: в 2 ч. Ч.2 – 3-е изд., стереотип. - М.:Вентана-Граф, 2018;
12. Виноградова Н. Ф. Основы православной культуры: 4класс: учебник: в 2 ч. Ч.2 – 3-е изд., стереотип. - М.:Вентана-Граф, 2018.
13. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 4 класс.- М.:Просвещение, 2019

Мероприятия по реализации ООП НОО на 2019-2020 учебный год

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Разработка и утверждение плана основных мероприятий по реализации ФГОС НОО	до 15.09.2019	Заместитель директора по УВР
2.	Изучение и обновление нормативно-правовых документов, формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней	по мере поступления нормативно-правовых документов	Администрация, учителя
3.	Организация внеурочной занятости	август – сентябрь 2019 г.	Заместитель директора по ВР
4.	Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей начальной школы в условиях реализации ФГОС	1 раз в четверть	администрация
5.	Консультирование педагогов по проблемам реализации ФГОС	в течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Организация взаимопосещения уроков	в течение года	Руководитель МО учителей начальных классов
7.	Создание и систематическое пополнение библиотечки методической литературы по теме «Внедрение и реализация ФГОС НОО»	в течение года	Педагог-библиотекарь
8.	Размещение информации по проблемам внедрения и реализации ФГОС НОО на сайте школы.	в течение года	заместитель директора по УВР, ответственный за сайт
9.	Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий при введении и реализации ФГОС НОО.	в течение года	Руководитель МО учителей начальных классов
10.	Разработка методических рекомендаций по отдельным предметам (с учетом имеющегося опыта учителей).	в течение года	Руководители МО, заместители директора по УВР, ВР, творческая группа
11.	Организация родительского лектория по темам:	в течение года	администрация, классные

	<ul style="list-style-type: none"> - «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»; - «Понятие «универсальные учебные действия»; - Виды универсальных учебных действий»; - «Значение универсальных учебных действий в учебном процессе»; - «Что такое индивидуальный проект? Организация проектной и исследовательской деятельности»; - «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»; - «Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования». 		руководители
12.	Совещание «Итоги комплексных работ в начальной школе» и «Организация проведения комплексных диагностических работ в начальной школе»	сентябрь 2019 г.	Заместитель директора по УВР
13.	Входная комплексная диагностическая работа для обучающихся 2-4 классов	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
14.	Анализ входных комплексных диагностических работ. Коррекция деятельности педагогов по реализации подпрограммы «Смысловое чтение и работа с текстом»	сентябрь	Администрация
15.	Формирование заказа на обеспечение учебной и учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС и федеральным перечнем	до 01.04.20	Педагог - библиотекарь
16.	Семинар – практикум «Работаем над технологической картой урока»	октябрь 2019	Администрация, руководитель МО учителей начальных классов
17.	Расширение медиатеки обучающихся программ, приобретение дидактического наглядного материала, материалов для проведения лабораторных и практических работ.	в течение года	Администрация, Педагог - библиотекарь
18.	Внесение необходимых изменений в Устав МБОУ, локальные акты	до 01.09.2019	
19.	Проведение методических советов в ОО в течение учебного года: <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование УУД: опыт работы» (попредметно); - «Организация контроля и оценки на уроках»; 	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, руководители МО

	- «Роль внеурочной деятельности в формировании УУД»;		
20.	Итоговая комплексная диагностическая работа для обучающихся 1-4 классов	апрель 2020	Заместитель директора по УВР, учителя
21.	Анализ итоговых комплексных диагностических работ. Коррекция деятельности педагогов по реализации подпрограммы «Смысловое чтение и работа с текстом»	май 2020 г	Администрация
22.	Семинар «Использование технологии продуктивного чтения на уроках в начальной школе».	декабрь 2019	Администрация, руководители МО
23.	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей	апрель 2020 г.	Заместитель директора по УВР
24.	Экспертиза и корректировка рабочих программ по учебным предметам	июнь 2020 г.	Заместитель директора по УВР
25.	Внесение изменений и дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС НОО	май – август 2020 г.	руководители МО

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Корректировка основной образовательной программы образовательной организации	Май-июнь 2020
	2. Утверждение проекта основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Июнь 2020
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	
	4. Корректировка должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2020
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Февраль – март, ежегодно
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	По мере необходимости
	7. Разработка и корректировка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения	Июнь-август 2020

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования; - положения о ГПД; - положения о портфеле достижений; 	
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	<p>Май – июнь 2020</p>
	<p>2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>Август - сентябрь 2019</p>
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>Август-сентябрь 2019</p>
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО</p>	<p>Август-сентябрь 2019</p>
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>Май-сентябрь 2019</p>
	<p>3. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Май-июнь 2019</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение</p>	<p>1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО</p>	<p>Май-июнь 2019</p>

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
введения ФГОС НОО	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Август 2019
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения и реализации ФГОС НОО	Август 2019
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	систематически
	2. Широкое информирование родительской общественности реализации ФГОС НОО	Сентябрь 2019
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	В течение 2019-2020
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	В течение 2019-2020
VI. Материально - техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально - технического обеспечения реализации ФГОС НОО начального общего образования	Июнь 2019
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В течение 2019-2020
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Июнь-август 2019

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Август 2019
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение 2019-2020
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Февраль-март, ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение 2019-2020
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение 2019-2020

Приложение 14.

№ п/п	Форма	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1.	Дни Здоровья	В течение года	Учителя физкультуры.
2.	Соревнования по пионерболу, мини-футболу, лыжные гонки	В течение года	Учителя физкультуры
3.	Встречи со спортсменами, медсестрой, представителями ГИБДД	В течение года	Зам. директора по ВР
4.	Тематические классные часы по формированию режима дня, по профилактике травматизма, вредных привычек, формированию здорового образа жизни.	В течение года	Классные руководители
5.	Конкурс поделок и рисунков «Соблюдай ПДД, не дай прийти в твой дом беде»	Сентябрь	Педагог-организатор

6.	Смотр строя и песни	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Конкурс рисунков «Жизнь без сигареты»	Ноябрь	Педагог-организатор
8.	Игра «Спички детям не игрушки»	Декабрь	Педагог-организатор
9.	Игра-путешествие в страну вредных и полезных привычек	Декабрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
10.	Конкурс сочинений "В здоровом теле - здоровый дух!"	Январь	Педагог-организатор, пресс-центр
11.	Конкурс слоганов "Мы за здоровый образ жизни!"	Январь	Педагог-организатор, пресс-центр
12.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Январь	Учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ
13.	Игра ко дню защиты детей	Май	Учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1.	Акция "Наши добрые дела", «Мы вместе», «Энергия добра»	В течение года	Классные руководители
2.	Тематические классные часы о семье, о Великой Отечественной войне, о толерантности, ко дню инвалидов и т.д.	В течение года	Классные руководители
3.	Встречи с представителями совета ветеранов, с ветеранами Боевого братства	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Экскурсии по местам Боевой славы	В течение года	Классные руководители
5.	Работа лекторских групп "Память наших сердец"	В течение года	Зам. директора по ВР
6.	Концерт ко Дню Учителя	Октябрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
7.	Концерт ко Дню Матери "Моя мама лучшая на свете"	Ноябрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
8.	Акция «Дерево толерантности»	Ноябрь	Педагог-организатор
9.	Конкурс альбомов, рисунков, рассказов, книжек «Как я маме помогал?»	Ноябрь	Педагог-организатор, пресс-центр
10.	Конкурс сочинений "Дерево держится корнями, а человек семьей"	Декабрь	Педагог-организатор, пресс-центр
11.	Акция "Новогодний подарок в дом престарелых". Подготовка и проведение	Декабрь	Педагог-организатор, зам.

	благотворительного концерта.		директора по ВР
12.	«Золотые россыпи». Конкурс патриотической песни "Пою тебе, моя Россия".	Февраль	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
12.	Проект «Хлеб – всему голова!»	Февраль	Классные руководители
13.	Проект «Дети-герои войны»		
14.	Конкурс рисунков и плакатов «Отцов и дедов своих достойны»	Февраль	Педагог-организатор
15.	Праздничный концерт ко Дню 8 Марта	Март	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
16.	Акция "Ветеран живет рядом", акция "Бессмертный полк", "Открытие ветерану", "Письма Победы"	Май, в течение года	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
17.	Литературно-музыкальная композиция «Праздник со слезами на глазах...», посвященная Дню Победы	Май	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1.	Работа школьного научного общества "Перспектива"	В течение года	Федоренкова Е. В.
2.	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
3.	Посвящение в первоклассники «Я теперь ученик!»	В течение года	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
4.	Предметные недели	В течение года	Руководители МО
5.	Конкурс "Ученик года"	В течение года	Федоренкова Е. В., зам. директора по УВР Масленникова О.В.
6.	Игра «Экомарафон»	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7.		Ноябрь	Классные руководители
8.	Школьная научно-практическая конференция	Декабрь	Ильюхина А.А., зам. директора по УВР Масленникова О.В.
9.	Прощание с Букварем	Январь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
10.	Викторина «Что я знаю о космосе?»	Апрель	Педагог-организатор
11.	Праздник "Гордость школы"	Май	Ильюхина А.А., зам. директора по УВР Масленникова О.В., зам.

			директора по ВР Кучина Н.В.
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1.	Посещение музеев, театров, кинотеатров	В течение года	Классные руководители
2.	Конкур поделок из природного материала «Фестиваль осенних красок». Творчество юных.	Октябрь	Педагог-организатор
3.	Проект «В гостях у сказки»	Ноябрь	Классные руководители
4.	Конкурс сочинений "Добрый волшебник"	Октябрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
5.	Конкурс чтецов "Мир, в котором мы живем!"	Октябрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
6.	Конкурс «Новогодний сувенир»	Ноябрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
7.	Конкурс украшения кабинетов "Праздник к нам приходит"	Декабрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Новогодние утренники "Здравствуй, здравствуй, Новый год!"	Декабрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Конкурс "Золотые россыпи". Эстрадный вокал. Музыкальное ассорти	Январь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
10.	Конкурс "Золотые россыпи". Хореография	Февраль	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
11.	Игра «Широкая масленица»	Март	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
12.	Конкурс фотографий "Здравствуй, милая Калуга"	Апрель	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1.	Тематические классные часы по противодействию коррупции, правам и обязанностям ученика, о законодательстве	В течение года	Классные руководители
2.	Встречи с представителями правоохранительных органов, прокуратуры	В течение года	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
3.	Викторины, посвященные Дню конституции, истории выборов и т.д.	В течение года	Педагог-организатор, зам.

			директора по ВР
4.	Экскурсии в областной архив, музеи Калуги	В течение года	Классные руководители
5.	Веселый праздник «Как хорошо знать права!»	Ноябрь	Педагог-организатор
6.	Проект «Радуга профессий»	Ноябрь	Классный руководитель
7.	Акция "СТОП КОРРУПЦИЯ"	Декабрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
8.	Акция "Помоги зимующим птицам", трудовые десанты, уборка воинских захоронений	В течение года	Педагог-организатор, зам. директора по ВР

Приложение 15.

№ п/п	Название	Модель реализации	Руководитель	Количество часов за год
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
1.	ОФП с элементами гимнастики	Программа курса внеурочной деятельности	Тютенкова О.А.	34
2.	Шахматы	Программа курса внеурочной деятельности	Перов В.В.	34
3.	Корректирующая гимнастика	Программа курса внеурочной деятельности	Тютенкова О.А.	33
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ				
1.	ОПК	Программа курса внеурочной деятельности	Мамаева А.В.	34
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
1.	Занимательная математика	Программа курса внеурочной деятельности	Парамонова Л.В.	34
2.	Занимательный русский	Программа курса внеурочной деятельности	Парамонова Л.В.	34
3.	Риторика	Программа курса внеурочной деятельности	Луканкина О.А.	33
	Риторика	Программа курса внеурочной деятельности	Филина О.А.	33
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
1.	Вернисаж	Программа курса внеурочной деятельности	Архипова Л.В.	34/34
2.	Бумагопластика	Программа курса внеурочной деятельности	Васюкова И.А.	33

№ п/п	Направление	Курсы внеурочной деятельности (регулярная внеурочная деятельность)	Способ реализации	Количество часов в неделю			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Духовно-нравственное	ОПК	Программа курса внеурочной деятельности учителя	1			
2.	Спортивно-оздоровительное	ОФП с элементами гимнастики	Программа курса внеурочной деятельности			1	

		Шахматы Корригирующая гимнастика	учителя Программа курса внеурочной деятельности учителя Программа курса внеурочной деятельности учителя	1	1		
3.	Общекультурное	Кружок «Вернисаж» Кружок «Бумагопластика»	Программа курса внеурочной деятельности учителя Программа курса внеурочной деятельности учителя	1 1	1	1	
4.	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика Занимательный русский Риторика	Программы курсов внеурочной деятельности учителя	2		1	1
		Воспитательные мероприятия (циклическая внеурочная деятельность)					
1.	Духовно-нравственное	Участие в социальных и благотворительных акциях «Наши добрые дела»,	программа воспитания и социализации ООП НОО	1	1	1	1

		«Мы вместе!», «Новогодний подарок для дома престарелых» и др., тематические классные часы, экскурсии					
2.	Общеинтеллектуальное	Проектно- исследовательская работа, школьная научная конференция, библиотечные уроки	программа воспитания и социализации ООП НОО	1	1	1	2
3.	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, соревнования, праздники, беседы и конкурсы по ЗОЖ	программа воспитания и социализации ООП НОО	1	1	1	1
4.	Социальное	Массовые внеурочные мероприятия (мероприятия по противопожарной безопасности, по безопасности, праздники, концерты, агитбригады и др.), участие в социальных «А у нас чистый двор»,	программа воспитания и социализации ООП НОО	1	1	1	1

