


<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей иностранных языков от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <u>Л. В. Жукова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Е.В. Чолахсаева</u> «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания методического совета от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <u>О. В. Масленникова</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания педагогического совета от <u>31.08.18</u> № <u>1</u> <u>А. С. Карпеченко</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>18/01-09</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>18</u> г. директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги <u>А.С. Карпеченко</u></p> 
---	---	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
(углубленное обучение)
5-9 КЛАСС

Разработчики:

Конищева Валентина Фёдоровна - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Жукова Людмила Викторовна – учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Зименкова Ирина Анатольевна - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Болдырева Ирина Александровна - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Савинова Наталья Станиславовна - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Суварян Мариам Хачиковна - учитель немецкого языка первой квалификационной категории

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
Содержание учебного предмета.....	18
Тематическое планирование учебного предмета.....	18
Условия реализации учебного предмета.....	36

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги, фундаментального ядра содержания основного общего образования, примерной образовательной программы.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков. На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения. В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его. Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося. Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, что является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к учебно- методическим комплектам, разработанным авторским коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора Инессы Львовны Бим, которые реализуют данную рабочую программу.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к предметной области «Иностранные языки». Учебное содержание курса немецкий язык включает 828 часов:

- 5 класс: немецкий язык всего 153 часа;
- 6 класс: немецкий язык всего 170 часа;
- 7 класс: немецкий язык всего 170 часа;
- 8 класс: немецкий язык всего 170 часа;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты освоения учебного

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Метапредметные результаты освоения предмета

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью

деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета Коммуникативные умения

в коммуникативной сфере: коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; — описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование :

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, пре-имущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
- краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других 10 иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

– игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

– пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложения по интонации;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

– различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wir sind in neuem Haus im vorigen Jahr umgezogen*);
 - предложения с начальным *Das/Es* (*Das ist unsere Schule. Es ist kalt. Es ist 6 Uhr abends.*);
 - предложения с начальным *Es gibt* (*Es gibt viele Autos auf der Strasse.*);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество и качество (*viel, gern, gut*);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I, Plusquamperfekt*;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: *PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, FuturumI Passiv, PlusquamperfektPassiv*;

— условные предложения реального характера *Konditionalis, Konjunktiv I (Ich würde gerne auf die Krim fahren)*;

— модальные глаголы *wollen, sollen können, müssen, dürfen, mögen*;

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die/welche, das/welches, der/welcher, die/welche*;

• *распознавать в речи предложения с конструкциями je...desto, sowie...als auch, weder...noch; entweder...auch*;

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера Konjunktiv I (Ich hätte/wäre)*;

• *употреблять в речи глаголы при передаче косвенной речи (Er sei, habe).*

3. Содержание учебного предмета

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Страноведческий компонент содержания обучения знакомит учащихся с различными аспектами жизни их ровесников за рубежом, современностью и историей Германии и других немецкоязычных стран, углубляя и дифференцируя представление учащихся о действительности. Страноведческий компонент не предполагает исключительное сообщение фактических знаний по истории, политологии, экономике, социологии или же информации, значимой для туристов. Знание фактов имеет смысл лишь в той степени, в какой оно является основой для развития межкультурной компетенции. Учащиеся должны с самого начала учиться воспринимать и понимать феномены иной культуры. Учебный процесс должен пробуждать у них любознательность, интерес, развивать способность к наблюдению за иным способом мироздания и сравнение его с собственным.

Отбор и организация страноведческой информации осуществляются в настоящей Программе по принципу интегративности, содержание которого заключается в следующем:

— в историческом, политическом, экономическом и культурном отношениях из всех немецкоязычных стран Россия наиболее тесно связана с Германией. Однако в учебном процессе учащиеся знакомятся с современной жизнью и важными культурными традициями не только Германии, но и других немецкоязычных стран. При этом в центре внимания оказываются не столько различия между отдельными странами, сколько многообразие и в то же время единство немецкого языкового пространства;

— рассматриваемые в учебном процессе проблемы, темы должны быть актуальны не только для немецкоязычных стран, но и для

нашей страны;

– с целью пробуждения интереса учащихся к другим европейским языкам и культурам и расширения их общего кругозора в содержание обучения могут быть включены также общеевропейские реалии и проблемы.

3. Тематическое планирование учебного предмета
Немецкий язык - 5 класс
153 часа в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Привет, 5 класс!	Обучающиеся повторяют лексику по подтемам „Schule“, „Sommer“, „Sommerferien“; рассказывают о себе и своей семье; рассказывают о лете и летних каникулах; расспрашивают собеседника о нем и его семье, а также о лете и летних каникулах; воспринимают на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и инсценировать их; повторяют знакомые схемы предложений и составляют связные монологические высказывания с опорой на эти схемы; читают тексты с полным пониманием содержания; строят устное и письменное монологическое высказывание с опорой на текст и без опоры на него; воспринимают на слух общее содержание песни на немецком языке; письменно переводят с русского языка на немецкий язык текст почтовой открытки; развивают технику выразительного чтения вслух (текст песни, художественный текст); сравнивают языковые явления; систематизируют грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt и степеней сравнения прилагательных; употребляют возвратные местоимения; работать над проектами.	11
2	Старый немецкий город. Что в нем?	Обучающиеся расширяют словарный запас; выразительно читают; пишут по образцу; описывают немецкий город, используя новый лексический материал в речи; ведут диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча на улице»; возражают, используя отрицания „kein“ и „nicht“; повторяют и систематизируют образование множественного числа существительных; выражают в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности); письменно фиксируют сообщения о городе; читают с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками; воспринимают на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии; начинают работать над проектом „Ein Klassenfest zu	16

		Weihnachten. Was können wir da alles vorbereiten?“.	
3	В городе ... Кто здесь живет?	Обучающиеся расширяют лексический запас по подтеме; выразительно читают; пишут по образцу; читают тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы; читают тексты в группах и обмениваются информацией о прочитанном; понимают на слух сообщения разного характера; рассказывают о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова); вести диалог-спор о погоде, обмениваются мнениями, высказывают различные точки зрения о городе и его жителях; знакомятся с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и сравнивают, сопоставляют предметы, используя их; делают устные и письменные сообщения о родном городе и его истории; спрашивают о том, как можно куда-либо пройти, отвечают на аналогичные вопросы, объясняют дорогу; читают про себя тексты с пониманием основного и полного содержания; делают выписки из текста и используют их для построения собственных высказываний; учатся понимать на слух диалогический текст и на его основе строить собственные диалоги; расширяют свои представления о немецких городах; продолжают работу над проектом.	16
4	Улицы города. Какие они?	Обучающиеся учатся семантизировать новую лексику по контексту; работают со словарем; читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста; расспрашивают собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст; выразительно читают; пишут по образцу; инсценируют диалоги и ведут беседу по аналогии; письменно фиксируют устные сообщения (делать описания рисунков); употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; ; понимают основное содержание художественного текста, высказываются на его основе об улицах города, аргументируют свою точку зрения; расширяют лексический запас, развивают умения обобщать и дифференцировать понятия; повторяют спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в настоящем и прошедших временах; употребляют модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“; продолжают работу над проектом.	16
5	Где и как живут люди?	Обучающиеся читают различные рифмовки; отвечают на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение различных объектов в городе; называют адрес по-немецки; знакомятся с лексикой, необходимой для более подробного описания города; ведут диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»); выражают мнение об условиях жизни в	16

		домах и квартирах разного типа; описывают дома разного вида и назначения, комментируют план города; читают тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объему диалоги; понимают на слух текст с опорой на рисунок; спрашивают о том, как можно куда-либо пройти, отвечают на аналогичные вопросы, объясняют дорогу; читают про себя тексты с пониманием основного и полного содержания; делают выписки из текста и используют их для построения собственных высказываний; учатся понимать на слух диалогический текст и на его основе строить собственные диалоги; расширяют свои представления о немецких городах; продолжают работу над проектами.	
6	У Габи дома. Что мы здесь видим?	Обучающиеся выразительно читают; пишут по образцу; расширяют словарный запас; воспринимают на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ); ведут диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры); читают в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре; обмениваются в группах информацией о прочитанном; читают диалоги по ролям и инсценируют их; повторяют спряжение глагола „helfen“ и употребляют существительные в Dativ после этого глагола; познакомятся с личными местоимениями в Dativ и их употреблением, с глаголами с отделяемыми приставками; продолжают работу над проектами.	15
7	Как выглядит город Габи в разное время года?	Обучающиеся расширяют словарный запас за счет лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии»; употребляют новую лексику в высказываниях по теме; ведут телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета; описывают погоду в любое время года; соотносят поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом; повторяют все, что уже известно о праздниках в Германии, делают высказывания об этом; пишут поздравительные открытки к различным праздникам; воспринимают на слух диалоги и решают в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного; читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски; осуществляют при чтении поиск необходимой информации и делают выписки из текста; читают текст и прогнозируют его продолжение; сравнивают свои прогнозы с авторским текстом; развивают навык систематизации языковых явлений; знакомятся с образованием порядковых числительных.	15
8	Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но ...	Обучающиеся выразительно читают используя при этом различные рифмовки и стихотворения; самостоятельно семантизируют лексику (с опорой на рисунок и контекст); воспринимают диалог на слух, читают его по ролям и инсценируют; работают над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном; ведут телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого	15

		этикета; читают тексты, осуществляя выбор значимой информации; употребляют предлоги „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ; повторяют спряжение модальных глаголов „müssen“ и „sollen“ в Präsens; повторяют употребление существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“; читают про себя тексты с пониманием основного и полного содержания; делают выписки из текста и используют их для построения собственных высказываний; учатся понимать на слух диалогический текст и на его основе строить собственные диалоги; повторяют степени сравнения прилагательных и наречий, знакомятся с имеющимися исключениями „gut, gern“ и др.; работают над проектом „Wir bauen unsere eigene Stadt“.	
9	Снова в город приезжают гости. Как вы думаете, кто?	Выразительно читают, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; расширяют словарный запас; инсценируют диалоги; расспрашивают партнера о его городе/селе; читают с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем; понимают со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале; выражают свое мнение, дают оценку, делают предположение; описывают город, в том числе город, который проектируют сами; учатся понимать на слух основное содержание микродиалогов в ситуации «Покупки в магазине», ведут диалоги в аналогичной ситуации; устно и письменно высказываются о любимых блюдах; читают рецепты и понимают их полностью, опираясь при этом на изобразительную наглядность; учатся понимать на слух основное содержание текста песни; понимают основное содержание художественного текста, высказываются на его основе о семейных привычках в еде и ее приготовлении, аргументируют свою точку зрения; расширяют лексический запас; употребляют „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо; употребляют инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности; употребляют предлоги с Dativ и Akkusativ; продолжают работу над проектом.	15
10	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	Обучающиеся расширяют словарный запас; ведут беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей и т. д.; ведут диалог-расспрос о городе, изображенном на картинке; описывают город своей мечты; воспринимают на слух тексты; читают тексты с полным пониманием; знакомятся с предложениями, требующими употребления Akkusativ; читают тексты разного характера с пониманием основного и полного содержания; передают в устной форме основное содержание текста; пишут личное письмо немецкому другу; составляют план	18

		прочитанного художественного текста; пишут сценарий к прочитанному тексту и инсценируют его; делают выписки из прочитанного текста и используют в качестве опоры при построении собственных письменных и устных высказываний заданные вербальные средства; расширяют свои социокультурные знания о привычках и обычаях празднования Пасхи в Германии; сопоставляют эти знания со знаниями из своей национальной культуры.	
	Всего		153

**Немецкий язык - 6 класс
170 часов в год**

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Здравствуй, школа! Повторение.	Обучающиеся составляют диалоги, читают диалоги по ролям, понимают лексику классного обихода. Употребляют лексику классного обихода. Составляют предложения с опорой на таблицу. Понимают на слух разговор людей на улице по теме урока; правильно выбирают ответ на вопрос и записывают его; составляют предложения с опорой на таблицу. Читают текст с полным пониманием информации, опираясь при этом на вербальные и изобразительные компоненты упражнений. Понимают разговор людей на улице по теме урока, составляют диалоги, читают диалоги по ролям.	9
2	Начало учебного года. Оно везде одинаково?	Обучающиеся читают высказывания школьников о начале учебного года, составляют сложные существительные по образцу и записывают их; читают высказывания школьников о начале учебного года, составляют сложные сущ. по образцу и записывают их; поздравляют с началом учебного года, читают текст и отвечают на вопросы; рассказывают о начале уч. года в Германии, используя ассоциогамму; отвечают на вопросы о начале учебного года в разных странах; читают тексты разного характера с пониманием основного и полного содержания; делают описание своей классной комнаты, школы; составляют свое расписание уроков и сравнивать его с расписанием уроков немецких школьников; учатся понимать на слух основное содержание текста песни; ведут диалоги о своей учебе; описывают фотографии; делают	21

		сообщения о школе, расписании уроков, школьных друзьях; рассказывают истории из школьной жизни; читают текст, используя сноски и догадку; пишут текст, заполняя пропущенные части слов; читают текст, используя сноски и догадку; письменно составляют рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt); составляют диалог по теме „Мои каникулы»; понимают на слух диалог-расспрос; изучают грамматический материал по теме.	
3	На улице листопад.	Обучающиеся описывают картинку, высказываются по теме „Погода осенью»; изучают правила словообразования сложных сущ-ных, читают текст, вставляя пропущенные буквы; читают текст загадку с полным пониманием содержания; понимают песни и стихотворения по теме урока; читают сказку с опорой на картинку; рассказывают о своих занятиях в школе, используя Perfekt; спрягают глаголы в Präteritum; кратко пересказывают услышанные рассказы; составляют диалог «В магазине», читают диалог по ролям. переводят с русского языка на немецкий; выделяют в художественном тексте основные части и озаглавливают их; пересказывают текст от лица его героини, используя в качестве опоры план текста; систематизируют грамматические явления и формулируют правила образования парадигмы сильного и слабого склонения существительных; осуществляют поиск необходимой информации в тексте и оформляют ее в виде коллажа, газеты или альбома; формируют навык работы со словарем, высказываются по теме проекта.	23
4	Немецкие школы. Какие они?	Обучающиеся описывают школьное здание; образуют сложные имена сущ-ные; описывают классную комнату, составляют диалог; описывают школьное здание; понимают текст с пропущенными буквами и правильно их вставляют; читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями; находят в тексте возвратные глаголы; склоняют существительные, выучить правила образования Genitiv; составлять диалог по теме урока, рассказать о своей школе, читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы; прогнозируют содержание текста на основе заданного рисунка или заданного начала текста; излагают устно и письменно истории из своей школьной жизни; передают содержание прочитанного текста от лица одного из героев; дают аргументированные ответы относительно того, как следует выполнять домашние задания; используют аргументы при высказывании собственного мнения; прогнозируют, делают предположения относительно дальнейшего развития событий, представленных в письменном тексте; пользуются языковой и контекстуальной догадкой; пользуются различными приемами запоминания слов. Письменно отвечать на вопросы, используя ключевые слова, рассказывают о немецкой школе; воспринимают на слух микротексты; используют в устной и письменной речи Perfekt; читают диалоги по ролям, воспринимают на слух диалоги с пониманием основного содержания, рассказывают о школе своей мечты; знакомятся с особенностями немецких	25

		школ разного типа, ведут диалог — обмен мнениями о школе своей мечты, разрабатывают проект школы своей мечты.	
5	Один день из нашей жизни. Какой он?	Обучающиеся употребляют лексику в беседе, в высказываниях по теме, читают текст с новыми словами, переводят, составляют режим дня, беседуют о распорядке дня, о хобби; употребляют предложения с Perfekt, предлоги с Dativ; находят в тексте возвратные глаголы; склоняют имена существительные; определяют времена немецких глаголов в тексте; читают выразительно вслух; читают текст, находят в нём основную мысль, делят текст на абзацы; прогнозируют содержание текста по заголовку; воспринимают на слух рассказы, диалоги и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного; описывают внешность, беседуют о распорядке дня, о хобби; пишут личное письмо немецкому другу; инсценируют диалоги и ведут беседу по аналогии, строят связное сообщение, описание; читают тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий, читают художественный текст; читают текст с целью понимания детальной информации и основного содержания; рассказывают в письменной и устной формах о своих планах на выходные и о том, как обычно проводятся выходные дни; учатся понимать на слух диалогический текст, готовить собственные диалоги с опорой на заданные лексические средства и инсценируют их; рассказывают свою биографию; используя сюжетные рисунки, составляют устный и письменный рассказ; делают выписки из текста и подписи под рисунками, работают над словом: анализируют его словообразовательный состав, систематизируют лексику.	23
6	Что делают наши немецкие друзья в школе.	Обучающиеся правильно читают стихи и рифмовки, записывают расписание уроков, рассказывают о своём расписании занятий; учат ЛЕ по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?», делают записи с использованием часов, читают сказку с пониманием важной информации и отвечают на вопросы; изучают значение глагола dürfen и особенности спряжения модальных глаголов в Präsens; учат правило об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ и используют их в речи; образуют Präteritum слабых и сильных глаголов и употребляют его в речи; выучивают три основные формы глаголов; воспринимают на слух как отдельные слова и словосочетания, так и мини-тексты; читают с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера с пропусками; читают тексты-комиксы; читают с пониманием основного содержания и высказываются о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой; ведут диалог-расспрос по данной теме; ведут двусторонний диалог — обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец; высказываются по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники; составлять рассказ по рисункам и инсценировать его; систематизировать лексический материал по	23

		теме, , подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.	
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	Обучающиеся дают советы для собирающихся в путешествие, читают письмо, понимают основное содержание; читают текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту; работают с картой Германии и записывают информацию о городах и исторических местах; читают и переводят тексты по теме „Путешествие по Германии”; распознают и употребляют новую лексику; употребляют в речи предлоги с Dativ и Akkusativ; инсценируют диалоги и ведут беседу по аналогии, строят связное сообщение, описание; спрашивают, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета; ориентируются в городе, используя информацию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков, разыгрывают ситуацию «заказывать что-либо в кафе (ресторане)»; воспринимают на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале; передают устно и письменно содержание прочитанного текста от лица одного из его героев; читают личный дневник с пониманием необходимой информации, делают выписки из текста и используют их в процессе интерпретации прочитанного; составляют предполагаемый маршрут своего путешествия; рассказывают о достопримечательностях немецких городов и своего родного города; устанавливают логическую последовательность действий; составляют письменный рассказ с опорой на сюжетную картинку и без опоры на изобразительную наглядность; пользуются языковой и контекстуальной догадкой; различными приемами запоминания слов, читают текст со словарем, работают над словом: анализируют его словообразовательный состав, систематизируют лексику.	23
8	В конце учебного года - весёлый карнавал.	Обучающиеся описывают свой костюм, читают объявления с полным пониманием, понимают на слух сообщение о предстоящем карнавале; рассказывают об одежде сказочных персонажей; выучивают ЛЕ по подтеме «Одежда», употребляют новую лексику в речи; читают диалог по ролям, задают вопросы; инсценируют диалог — обмен мнениями и составляют аналогичные; ведут диалог-расспрос по данной теме; читают на время; читают текст с пониманием основного и полного содержания, устанавливают логическую последовательность событий, соотносят текст с иллюстрациями; устно передают содержание текста, в том числе от лица одного из его героев; пишут комиксы и устно рассказывают их; строят высказывания, используя вербальные опоры, аргументируют свою точку зрения с опорой на прочитанное; анализируют грамматические явления, сравнивают их с аналогичными в родном языке; читают грамматические таблицы, выводят правила на основе опор.	23
	Всего		170

Немецкий язык - 7 класс

170 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Что мы называем Родиной?	Обучающиеся читают с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определенных случаях поиск информации и выборочный перевод; знакомятся с лингвострановедческим комментарием, некоторыми правилами работы с текстом; читают с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста для использования ее в речи; читают короткие тексты с полным пониманием содержания; работают самостоятельно по семантизации лексического материала (с опорой на контекст); систематизируют лексику по тематическому принципу; тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях; работают над словом: анализируют его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова; решают коммуникативную задачу «высказывать свое мнение и аргументировать его»; дают совет и обосновывают свой совет или предложение; высказываются по теме «Моя Родина»; ведут диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями; воспринимают на слух рассказы и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного, употребляют имена прилагательные в роли определения к существительным; пишут небольшое по объему сочинение с опорой на информацию из текстов; пишут письмо личного характера; ; используя сюжетные рисунки, составляют устный и письменный рассказ; делают выписки из текста и подписи под рисунками; пользуются языковой и контекстуальной догадкой; различными приемами запоминания слов; работают над проектом.	26
2	Внешний вид города – визитная карта страны	Обучающиеся читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий; запрашивают информацию и обмениваются информацией из текстов при работе в группах; осуществляют поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания; делают выписки из текста; систематизируют известную лексику по теме «Город», сочетают лексику на основе ассоциативных связей; систематизируют лексику по словообразовательному принципу; употребляют лексику в речи; повторяют основные формы глагола, а также употребление Präteritum; употребляют неопределенно-личное местоимение man; познакомиться с порядком слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen; читают аутентичный текст с пониманием общего и полного содержания; слушают аудиотексты и понимают основное	27

		содержание; извлекают из печатного и звучащего текста необходимую информацию; соотносят рисунки с печатным текстом; составляют истории на основе сюжетных рисунков; переводят предложения, содержащие новый языковой материал, с русского языка на немецкий; выявляют закономерности словообразования, анализируют грамматическое явление, самостоятельно формулируют правило; образуют и читают числительные, соотносят их графический образ со звуковым, соблюдают правильное ударение; воспринимают тексты на слух, используют услышанную информацию в речи; ведут дискуссию/групповое обсуждение по теме «Город»; дают совет, вносят предложения, рекламируют что-либо, используя при этом доказательства и оценочные суждения.	
3	Жизнь в современном городе. Какие есть здесь проблемы?	Обучающиеся расширяют словарь по теме «Город», используют его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т. д. В городе»; определяют самостоятельно значение слов с использованием словаря; систематизируют лексику по тематическому принципу и по словообразовательным элементам; воспринимают на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания и фиксацией значимой информации в рабочей тетради; воспринимают на слух диалоги с последующим выполнением заданий на контроль понимания (как устных, так и письменных); читают тексты с полным пониманием содержания; читают тексты с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определенной информации в нем; знакомятся с употреблением придаточных дополнительных предложений (dass-Sätze), используют их в речи; систематизируют знания о типах немецких глаголов - смысловых (основных), вспомогательных, модальных; тренируются в употреблении модальных глаголов, а также модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man; читают аутентичный текст с пониманием общего и полного содержания; слушают аудиотексты и понимают основное содержание; извлекают из печатного и звучащего текста необходимую информацию; переводят предложения, содержащие новый языковой материал, с русского языка на немецкий; выявляют закономерности словообразования, анализируют грамматическое явление, самостоятельно формулируют правило; повторяют предлоги с Dativ и Akkusativ; составляют диалоги с опорой на схему, план города; ведут диалог-расспрос с целью составления анкеты; делают подписи к рисункам с изображением дорожных знаков; работают над проектами.	27
4	За городом тоже много	Обучающиеся работают самостоятельно по семантизации лексического материала	30

	интересного.	с опорой на контекст и иллюстрации; работают над лексической сочетаемостью; догадываются о лексическом значении слова по словообразовательным элементам; читают тексты с полным пониманием содержания прочитанного; читают с полным пониманием основного содержания; осуществляя поиск заданной информации в тексте; строят монологическое высказывание с опорой на информацию из текста; передают прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чем спросил и т. п.; знакомятся с формой будущего времени (Futurum) и тренируются в его употреблении; сообщают, кто кем хочет стать, и обосновывают свое суждение с помощью придаточных предложений причины (da/weil-Sätze); систематизируют знания о придаточных предложениях дополнительных и причины и порядке слов в этих предложениях; ведут диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражают свое мнение, советуют, предлагают участвовать в дискуссии по теме «Жизнь в деревне и городе. Выражают мнения за и против»; воспринимают тексты на слух и осуществляют контроль понимания с помощью тестовых заданий; совершенствуют механизм языковой догадки, расширяют лексический запас; развивают умения использовать языковой материал для построения собственных аргументаций по теме; работают над проектом «Деревня будущего» и изготовлением игрушки для младшего брата или сестры.	
5	Охрана окружающей среды – актуальная проблема современности.	Обучающиеся читают тексты с полным пониманием, предварительно отыскивая незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками; читают тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации; делают запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах; составляют связное монологическое высказывание с опорой на информацию из текста и ассоциогамму; понимают диалогический текст и передают в устной форме его основное содержание; составляют краткое высказывания о состоянии окружающей среды на основе ассоциогаммы; читают текст с пониманием основного содержания; описывают картинки устно и письменно; составляют пересказ текста с использованием новых ЛЕ; аргументируют своё мнение по названию текста; соотносят рисунки и подписи к ним; высказывают в письменной форме свои пожелания/советы по поводу того, что можно/нужно делать для сохранения окружающей среды; дифференцируют проблемы, связанные с защитой окружающей среды; находят в тексте сложные слова, анализируют их составляющие и соединительные элементы на основе образцов формулируют правило об определении грамматического рода сложного слова; тренируются в распознавании новой лексики и употреблении ее в	30

		различных словосочетаниях; систематизируют лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам; систематизируют грамматические знания о структуре немецкого предложения, тренируют употребление придаточных дополнительных и условных предложений, а также придаточных причины; аргументируют свое высказывание, дают совет, готовят тезисы для выступления на конференции "Junge Naturfreunde"; обсуждают в группе проблемы защиты окружающей среды; пишут небольшое сочинение по теме; воспринимают на слух небольшие по объему тексты и осуществляют контроль понимания с помощью тестовых заданий; продолжают работу над проектом.	
6	В здоровом теле – здоровый дух!	Обучающиеся выделяют самостоятельно в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного; читают тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся; кратко передают содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины; самостоятельно работают над семантизацией лексического материала с опорой на контекст; тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях; объясняют, обосновывают свои высказывания, используя союзы <i>darum</i> , <i>deshalb</i> ; ведут диалог-расспрос типа интервью по теме; составляют тезисы своего выступления о важности занятий спортом; строят связное монологическое высказывание с элементами аргументации; воспринимают на слух небольшие по объему тексты типа диалога или интервью и осуществляют контроль понимания с помощью тестовых заданий; систематизируют знания об употреблении предлогов с <i>Dativ</i> , а также с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> ; тренируются в употреблении предлогов с двойным управлением; читают тексты с разной целевой направленностью, формулируют основную мысль текста, передают/комментируют основное содержание; участвуют в дискуссии, используя речевые средства для выражения согласия, возражения, предположения, сомнения и т. д.; проводят интервью и сообщают результаты; догадываются о значении незнакомых слов по контексту; пишут личное письмо, высказывая в нем советы и аргументируя их; излагают свою точку зрения, аргументируют ее; пишут письмо другу о любимом виде спорта.	30
	Всего		170

Немецкий язык - 8 класс
170 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Прекрасно было летом	Обучающиеся семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст и словообразовательные элементы. Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читают с пониманием основного содержания, выделяют главные факты и опускать второстепенные. Обмениваются в группах информацией из текста. Читают аутентичные тексты, полно и точно понимания содержание на основе его информационной переработки. Читают с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Воспринимают на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание. Письменно фиксируют существенные факты при прослушивании текста. Тренируются в употреблении глаголов в прошедшем времени. Знакомятся с употреблением давно прошедшего времени. Употребляют придаточные предложения времени. Составляют рассказ по теме с использованием лексической таблицы. Инсценируют диалоги и полилоги. Ведут беседу по аналогии. Проводят опрос и представляют его результаты; сообщают/запрашивают информацию, выражают собственное отношение к тезисам; читают и составляют по' аналогии рекламные тексты; читают тексты с разной целевой направленностью и интерпретируют полученную информацию; совершенствуют языковую догадку, расширяют потенциальный словарь; сравнивают/сопоставляют, делают соответствующие выводы об общих чертах/отличиях в привычках и традициях проведения каникул и отпуска в Германии и России. Работают с аутентичной страноведческой информацией.	40
2	Теперь уже давно школа.	Обучающиеся читают тексты с пониманием основного содержания, выделяют главные факты, учатся опускать второстепенные. Догадываются при чтении о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту. Используют при чтении сноски и комментарии. Обмениваются информацией из текстов в группах. Обмениваются информацией из текстов в группах. Оценивают полученную из текстов информацию, выражать своё мнение о прочитанном. Понимают нужную лексику в определённом контексте и употребляют её в различных ситуациях. Семантизируют лексику на основе её тематической принадлежности, лексической сочетаемости. Понимают при восприятии на слух основное содержание аутентичных текстов, определяют главные факты, опуская	40

		<p>второстепенные. Письменно фиксируют в рабочей тетради некоторые значимые факты при прослушивании текста. Воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации). Анализируют статистику, сопоставляют ее данные с результатами опроса в группе/классе/школе; высказывают свое мнение по проблеме, затрагиваемой в теме. Повторяют употребление будущего времени. Характеризуют лица и предметы с помощью придаточного определительного предложения. Ведут диалог-расспрос (переходят с позиции спрашивающего на позиции отвечающего и наоборот) в ситуациях «Что нового школы в у этом учебном году?», «На перемене», «У расписания уроков». Толкуют пословицы на немецком языке. Выражают своё мнение о том, каким должен быть современный учитель. Пишут личное письмо, высказывая в нем советы и аргументируя их; излагают свою точку зрения, аргументируют ее. Понимают аутентичную страноведческую информацию.</p>	
3	Готовимся к поездке в Германию.	<p>Обучающиеся распознают новую лексику и употребляют её в различных ситуациях, семантизируют лексику по темам «Одежда», «Еда», «Магазин». Используют новую лексику для решения коммуникативных задач адекватно ситуации общения. Читают в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяют главные факты, опуская второстепенные, и обмениваются информацией о прочитанном. Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий в тексте, разбивают его на смысловые отрезки. Выделяют в тексте ключевые слова. Воспринимают небольшие по объёму тексты на слух и осуществляют контроль с помощью вопросов. Воспринимают текст на слух и письменно фиксируют во время прослушивания отдельные факты в рабочей тетради. Систематизируют грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения и придаточных определительных предложений. Тренируются в употреблении относительных местоимений во всех падежах. Тренируют навыки и умения диалогической речи в ситуации «Мы готовимся к приёму гостей»; составляют диалоги в ситуации «Покупка сувениров», «Покупка продуктов в супермаркете» (по аналогии). Работают с аутентичным страноведческим материалом. Обсуждают преимущества и недостатки разных мест отдыха, приводя аргументы; читают с пониманием основного содержания, с извлечением необходимой информации; комментируют диаграмму; читают тексты с целью поиска нужной информации, с полным пониманием содержания, а также с извлечением основной информации; соотносят тексты с иллюстрациями; высказывают и обосновывают своё мнение в связи с содержанием прочитанного; расширяют кругозор за счет страноведческой</p>	45

		информации по теме.	
4	Поездка по Германии.	Обучающиеся читают тексты с пониманием основного содержания, выделяют главные факты, опускать второстепенные. Читают тексты из рекламных проспектов о городах с последующим обменом информацией в группах. Используют информацию, извлечённую из текстов для составления карты путешествия, схемы или плана города. Распознают новую лексику в контексте и употребляют её в различных ситуациях. Семантизируют новую лексику по контексту и употребляют её в различных сочетаниях. Используют новую лексику для решения коммуникативных задач: дают справку об отправлении и прибытии поезда, обращают внимание туристов на отдельные достопримечательности города. Воспринимают на слух текст с опорой на план города Берлина. Воспринимают текст на слух текст с одновременной письменной фиксацией отдельных фактов. Тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. Знакомятся с употреблением пассивной конструкции. Ведут диалог-обмен мнениями. Составляют диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием данных речевых образцов. Работают со страноведческой информацией. Создают рекламные проспекты о городах Германии с использованием Интернета и справочников; расширяют свой кругозор, лексические и грамматические знания; совершенствуют языковую догадку в процессе аудирования и чтения текстов, а также при выполнении лексических и грамматических заданий; развивают интерес к жизни в подростков в чужой и в своей стране; воспитывают толерантность и уважение к людям своей национальности, другим народам и их культуре.	45
	Всего		170

Немецкий язык - 9 класс

165 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Каникулы, до свидания! Курс повторения	Обучающиеся знакомятся с популярными местами отдыха в Германии, рассказывают о летних каникулах; читают текст с полным пониманием; тренируют употребление Präsens Passiv; повторяют придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения; повторяют систему школьного образования Германии; читают тексты с поиском необходимой информации и с	15

		полным пониманием содержания (научно-популярные статьи, цитаты, памятку о соблюдении порядка в классе, статью из журнала "Stern", высказывания людей); соотносят иллюстрации с частями текста; передают содержание прочитанного текста в соответствии с заданными параметрами и высказывают свое отношение к прочитанному; интерпретируют в устной форме цитаты; учатся детально понимать информацию в аудиотексте и заполнять пропуски в тексте; пользуются различными средствами семантизации незнакомой лексики (языковая догадка, словарь); совершенствуют языковую догадку, расширяют потенциальный словарь; обогащаются страноведческой информацией, содержащейся в аутентичных текстах; находят необходимую информацию и готовят коллаж.	
2	Книги и каникулы. Они взаимосвязаны?	Обучающиеся знакомятся с отрывками из произведений немецких классиков и современных писателей и поэтов; рассказывают об отношении к книгам и чтению; читают текст с полным пониманием, кратко пересказывают текст, осуществляют поиск информации в тексте, распознают грамматическую форму пассив; дают комментарий к комиксу; дают совет что-либо прочитать; сообщают о своих читательских пристрастиях; читают/слушают стихи, аннотации к книгам, интервью и понимают содержащуюся в них основную информацию; читают с полным пониманием содержания монологические тексты о книгах; высказываются в монологической форме о книгах, используя в качестве опоры текст и иллюстрации; составляют письменно анкету по теме "Bücherlesen", проводят опрос среди школьников и обобщают в монологической форме результаты опроса; устно и письменно рассказывают о писателе; делают монологические высказывания с использованием новых грамматических конструкций о создании книг в прошлом и в наши дни и о том, как изучается иностранный язык; письменно и устно составляют рассказ по сюжетным картинкам; письменно фиксируют основную информацию при чтении текстов, пишут книгу, рассказывают о ней; читают текст с полным пониманием информации, опираясь при этом на вербальные и изобразительные компоненты упражнений; делают устные и письменные сообщения о книге, называя ее выходные данные и давая краткую аннотацию ее содержания, а также дают информацию о процессе создания книги; учатся понимать в процессе чтения и аудирования основное содержание текста с опорой на иллюстрацию; составляют диалоги по теме и заданной ситуации и инсценируют их; анализируют новые грамматические явления, делают грамматические обобщения; сравнивают языковые явления; выразительно читают вслух (стихи, интервью); работают совместно над проектом по созданию и изданию книги.	25
3	Современная молодёжь.	Обучающиеся рассказывают о современной молодежи и ее проблемах; понимают	40

	<p>Какие проблемы она имеет?</p>	<p>на слух основное содержание интервью; понимают и передают основное содержание прочитанного художественного текста; интерпретируют содержание прочитанного текста, дают характеристику героям, выражают участие и сочувствие; устно и письменно высказываются по вопросам, касающихся взаимоотношений подростков; анализируют и комментируют результаты проведённого психологического тестирования; развивают интерес к обычаям и традициям страны изучаемого языка, сравнивают с традициями своей страны; совершенствуют механизм языковой догадки, расширяют лексический запас; развивают умения использовать языковой материал для построения собственных аргументаций по теме; читают текст с полным пониманием содержания, выделяют основную мысль, делают выводы, учатся понимать новые ЛЕ в определённом контексте, расширяют словарь с помощью словообразования, сообщают о своих проблемах с опорой на вопросы, рассказывают о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах, оперируют новой лексикой, употребляют в речи инфинитивные обороты, читают тексты разных жанров по данной проблеме. Беседуют о взаимоотношениях в семье и рассказывают о своей семье; высказываются по проблемам воспитания детей в семье о об отношениях родителей и детей, высказываются с опорой на прочитанное, а также при описании комикса и карикатуры по теме «Семья»; читают тексты с разной стратегией чтения: с целью поиска информации, с полным пониманием, а также с пониманием основного содержания; комментируют результаты проведённого психологического теста; понимают тексты на слух с целью контроля последовательности прочитанного и с целью извлечения заданной информации; характеризуют героев прочитанного рассказа; знакомятся с жизнью их сверстников в Германии; совершенствуют умения работы со словарём, развивают языковую догадку в процессе аудирования и чтения текстов, а также при выполнении различных лексических и грамматических заданий; учатся уважительно относиться к родителям и семейным традициям.</p>	
4	<p>Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с системой профессионального образования в Германии, рассказывают о своей будущей профессии; вспоминают школьную систему Германии, знакомятся с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями, знакомятся с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи; анализируют статистические данные о популярных в Германии профессиях; строят монологическое высказывание о профессии своей мечты; дают описание различных профессий и проводят социологический опрос по теме; находят</p>	40

		<p>дополнительную информацию по теме с помощью средств массовой информации и Интернета; дают советы одноклассникам по профориентации; пишут краткую автобиографию, заявление о приеме в вуз/на работу; читают и воспринимают тексты на слух с целью поиска заданной информации, с пониманием основного содержания, а также с полным пониманием; совершенствуют языковую догадку, расширяют их потенциальный словарь; обогащаются страноведческой информацией. Повторяют инфинитивные обороты, придаточные предложения цели, учатся употреблять местоименные наречия, читают текст с пониманием основного содержания, рассказывают о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновывают причину выбора профессии, выражают свое мнение, что особенно важно при выборе профессии, употребляют в речи местоименные наречия. Пишут письмо личного характера по теме.</p>	
5	<p>Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?</p>	<p>Обучающиеся рассказывают о современных средствах массовой информации; читают газетные статьи, обмениваются информацией, знакомятся с телевизионной программой передач, повторяют предлоги всех падежей, определяют падеж после предлога, употребляют условные придаточные предложения, формулируют основную мысль статьи, высказывают свое мнение о чтении газет, книг, выражают свое мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. Передают содержание прочитанного текста в соответствии с заданными параметрами. Читают тексты с разной целевой направленностью, комментируют основное содержание; читают тексты с поиском заданной информации, соотносят тексты / части текстов, рекламные слоганы с иллюстрациями; обмениваются мнениями и отстаивают свою точку зрения используя речевые средства убеждения, выражения несогласия/возражения; делают записи во время прослушивания текста и отвечают на вопросы по прослушанному с опорой на записи; представляют результаты работы в группах; работают автономно в процессе обучения; работают над проектом, обогащаясь страноведческой информацией по рассматриваемой теме. Делают устно и письменно сообщения по различным аспектам темы «Телевидение»; строят высказывания, используя вербальные опоры; читают и понимают различные виды текстов и интерпретируют их содержание; аргументируют свою точку зрения с опорой на прочитанное; понимают на слух тексты по обсуждаемой теме; дают советы по проблеме «Телевидение: польза или вред?»; расширяют словарный запас; сравнивают свой языковой и жизненный опыт с полученной информацией по проблеме; расширяют кругозор; развивают интерес к жизни в другой стране. Пишут письмо личного характера по теме. Высказывают свое мнение о дружбе по переписке, рассказывают о своем друге,</p>	45

		пишут объявление по образцу, употребляют в речи условные придаточные предложения.	
	Всего		165

5. Условия реализации учебного предмета

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Технические средства обучения:

1. Компьютер и мультимедиа.
2. Кассетный магнитофон.
3. Классная доска.
4. Магнитная доска.
5. Телевизор.
6. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка.
7. Комплект фильмов страноведческого характера и мультфильмов по немецким сказкам.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014
4. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014
5. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015

Словари:

- Русско-немецкий и немецко-русские.
- Толковые словари - лексиконы (одноязычные).
- Материалы института им. И. В. Гёте, видеокассеты.

Карты:

- Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария).
- Географическая карта Европы.

Таблицы и плакаты

- История немецкой литературы
 - Образования Перфект
 - Система образования в Германии
 - Плакат «Deutschland in Bild»
 - Спряжение глаголов в Презенс
 - Склонение существительных
 - Австрия
 - Рейн
 - Система времён в немецком языке
 - Германия (2)
 - Швейцария
 - Люксембург
6. Портреты выдающихся писателей
- Генрих Гейне
 - Фридрих Шиллер
 - И. В. Гёте
 - Стефан Цвейг
 - Генрих Манн
 - Томас Манн
 - Лион Фейхтвагнер
 - Эрих Мария Ремарк

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Чикалова Марина Анатольевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022