


<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей иностранных языков от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <u>Д. В. Жукова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Е. В. Чолахсаева</u> «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания методического совета от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <u>О. В. Масленникова</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания педагогического совета от <u>31.08.18</u> № <u>1</u> <u>А. С. Карпеченко</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>48/01-09</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г. директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги <u>А. С. Карпеченко</u></p> 
---	--	--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
 5-9 КЛАСС**

Разработчики:

Жукова Людмила Викторовна – учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Зименкова Ирина Анатольевна - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Болдырева Ирина Александровна - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
Содержание учебного предмета.....	15
Тематическое планирование учебного предмета.....	16
Условия реализации учебного предмета.....	47

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги, фундаментального ядра содержания основного общего образования, примерной образовательной программы.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков. На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения. В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его. Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося. Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, что является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к учебно-методическим комплектам, разработанным авторским коллективом под руководством доктора филологических наук профессора О.А.Радченко, которые реализуют данную рабочую программу.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к предметной области «Иностранные языки». Учебное содержание курса немецкий язык включает 507 часов:

- 5 класс: всего 102 часа;
- 6 класс: всего 102 часа;

- 7 класс: всего 102 часа;
- 8 класс: всего 102 часа;
- 9 класс: всего 99 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты освоения учебного

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения предмета

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности

информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.2. Предметные результаты освоения учебного предмета Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации,

словосложения) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (**Wir sind in ein neues Haus im vorigem Jahr umgezogen**);

предложения с начальным **Das/Es** (**Das ist unsere Schule. Es ist kalt. Es ist 6. Uhr abends.**);

предложения с начальным **Es gibt** (**Es gibt viele Autos auf der Strasse.**);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами **und, aber, oder**;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество и качество (**viel, gern, gut**);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: **Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I, Plusquamperfekt**;

глаголы в следующих формах страдательного залога: **PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, Futurum I Passiv, Plusquamperfekt Passiv**;

условные предложения реального характера **Konditionalis, Konjunktiv I** (**Ich würde gerne auf die Krim fahren**);

модальные глаголы **wollen, sollen können, müssen, dürfen, mögen**;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами **wenn, als, nachdem**; цели с союзом **damit**; условия с союзом **wenn**; определительными с союзами **die/welche, das/welches, der/welcher, die/welche**;

- распознавать в речи предложения с конструкциями je...desto, sowie...als auch, weder...noch; entweder...auch;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера **Konjunktiv I (Ich hätte/wäre)**;
- употреблять в речи глаголы при передачи косвенной речи (**Er sei, habe.**).

3. Содержание учебного предмета

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Немецкий язык - 5 класс

102 часа в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Всем привет	Обучающиеся повторяют речевые формулы в ситуации знакомства, учатся вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться. Выборочно понимают содержание аудиотекста на слух, пишут слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректируют графику. Повторяют алфавит и звуко-буквенные соответствия, слушают тексты с небольшим количеством незнакомых слов с общим пониманием содержания при опоре на иллюстративный ряд, пишут слова и фразы, усвоенные в устной речи. Тренируют произношение гласных и дифтонгов, производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	9
2	Немецкий – международный язык	Обучающиеся читают вслух и понимают интернационализмы, слушают аудиотексты, содержащие интернационализмы и понимают их общее содержание. Записывают интернационализмы, изученные на уроке, учатся общению в ситуации недопонимания, переспрашивают, уточняют, просят повторить, выражают	6

		понимание и непонимание. Слушают аудиотекст с общим и выборочным пониманием содержания, общаются в ситуации недопонимания, повторяют звуко-буквенные соответствия. Пишут в группах личное письмо с использованием интернационализмов по образцу. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют контрольные задания по материалам главы.	
3	Как дела?	Обучающиеся учатся общению в этикетных ситуациях, поддерживают контакт с партнёром. Выразительно читают в парах небольшие эмоционально окрашенные диалоги. Понимают знакомую лексику в потоке речи, слушают диалоги и понимают их общее содержание. Готовят письменные опоры для устных высказываний. Повторяют порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях без вопросительного слова. Выражают согласие и несогласие, возражают, настаивают, выражают своё отношение к чему-либо. Выразительно читают небольшие эмоционально окрашенные диалоги в парах. Понимают знакомую лексику в потоке речи, слушают диалоги с выборочным пониманием их содержания. Повторяют звуко-буквенные соответствия, производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют контрольные задания по материалам главы.	6
4	Подарки для всех	Обучающиеся повторяют использование определённого и неопределённого артиклей, выполняют грамматические задания на эту тему в парах. Тренируют произношение дифтонгов, смычно- взрывных и двойных согласных. Читают короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение). Понимают на слух содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст, пишут слова и фразы, усвоенные в устной речи. Повторяют использование отрицания <i>kein</i> , знакомятся с парным союзом <i>kein ... sondern</i> . Выражают в беседах с партнёром благодарность и отвечают на благодарность, подтверждая или отрицая высказанное предположение. Описывают предметы с опорой на образец и ключевые слова. Составляют диалоги в парах по образцу в ситуации угадывания и выдвижения гипотезы. Повторяют звуко-буквенные соответствия, сочетания гласных и двойные согласные на письме. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют контрольные задания по материалам главы.	6
5	Назови свой адрес.	Обучающиеся составляют и разыгрывают диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивают и дают в них информацию личного характера. Слушают аудиотексты, содержащие числительные, распознают	6

		числительные до 20 на слух, выборочно понимают содержание аудиотекстов. Пишут почтовый адрес по-немецки, записывают тематическую лексику раздела по образцу и с ключом. Составляют с партнёром диалоги, в которых запрашивается или даётся информация личного характера, заполняют паузы в разговоре. Слушают аудиотексты с детальным пониманием содержания, построенные на знакомом материале. Выразительно читают диалоги в парах с соблюдением интонации, производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют контрольные задания по материалам главы.	
6	Большой пёстрый мир	Обучающиеся тренируют произношение названий стран, интонацию вопросительных предложений. Составляют и разыгрывают диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивают и дают в них информацию личного характера в полуофициальном стиле. Слушают диалоги, построенные на знакомом материале с полным пониманием, читают текст полилога, выполняют тестовые задания к нему. Повторяют спряжение глаголов в настоящем времени, выполняют в парах грамматические задания на эту тему. Составляют в парах диалоги в ситуации знакомства с использованием нового материала, представляют результаты парной работы в классе. Пересказывают содержания прочитанного текста с использованием опор, выполняют фонетические упражнения с привлечением сложных слов. Систематизируют информацию о способах образования имён существительных. Составляют в парах диалоги с выражением утверждения, отрицания, уверенности и сомнения по образцам с опорой на ключевые слова. Слушают с полным пониманием небольшие монологические тексты с использованием интернационализмов. Выполняют в группах задание, связанное с творческим письмом, тренируют произношение названий стран, повторяют звуко-буквенные соответствия. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют контрольные задания по материалам главы.	6
7	Завтра начинаем!	Обучающиеся слушают и определяют долгие и краткие звуки, тренируют их произношение, слушают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавая её на слух. Знакомятся в группах с общим содержанием текста, повторяют склонение имён существительных (формы в винительном падеже), выполняют в парах грамматические задания на эту тему. Составляют и читают по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы, по образцам. Слушают небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания, тренируют произношение	6

		вокализованного (Е) в конце слова, выполняют фонетические упражнения по профилактике палатализации. Составляют и читают по ролям в парах диалоги, содержащие выдвижение гипотез, расспрос, учатся обобщать полученную информацию по образцу. Читают и анализируют в группах текст с выборочным пониманием содержания. Повторяют названия дней недели и составляют монологические высказывания по опорам, в том числе описывая иллюстрацию. Учатся работать в группах с прагматическим текстом (расписание уроков). Знакомятся с названиями школьных предметов, составляют диалогические и монологические высказывания с использованием самостоятельно подготовленных письменных опор. Слушают аудиотексты на тему урока с выборочным пониманием содержания, учатся записывать расписание уроков. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют контрольные задания по материалам главы.	
8	Одна неделя – 7 дней.	Обучающиеся повторяют спряжение глаголов в настоящем времени, выполняют грамматические задания в парах на эту тему. Составляют с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию. Слушают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают её в речевом потоке. Тренируют использование глаголов в настоящем времени на основе диалогического общения в предложенной ситуации. Повторяют произношение гласных и согласных звуков, дифтонгов. Составляют и выразительно читают по ролям в парах диалоги на тему урока. Повторяют правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполняют грамматические задания в парах на эту тему. Знакомятся с лексикой на тему «Повседневные занятия», составляют с партнёром диалоги, содержащие обмен мнениями, запрос и предоставление информации. Готовят монологические высказывания на тему урока с опорой на запись. Читают в группах текст и выполняют поисковое задание к нему. Выполняют в группах задание, связанное с творческим письмом. Реконструируют текст с опорой на звукозапись, слушают аудиотекст с полным пониманием содержания. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют контрольные задания по материалам главы.	6
9	Скоро Рождество!	Обучающиеся знакомятся с тематической лексикой раздела, пишут диктант с грамматической трансформацией, обсуждают с партнёром содержание иллюстративного ряда с опорой на предлагаемую схему, составляют в парах устные высказывания рождественскую тему, обсуждают подарки и пожелания к	6

		<p>Рождеству с опорой на ключевые фразы. Слушают аудиотекст с детальным пониманием содержания, выражают понимание содержания по образцу. Знакомятся с содержанием текста урока, выполняют поисковое задание к нему, устанавливают логическую связь между фрагментами текста. Реконструируют диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читают его по ролям в парах. Слушают аудиотекст с пониманием основной идеи. Составляют с партнёром диалоги о праздновании Рождества и Нового года в Германии и России с опорой на образцы. Читают про себя страноведческий текст с полным пониманием содержания. Соотносят текст с иллюстративным рядом, раскрывают значение незнакомых слов с опорой на иллюстрации, пишут в группах рождественские открытки, обсуждают их содержание в классе. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют контрольные задания по материалам главы.</p>	
10	Без иностранных языков нельзя.	<p>Обучающиеся знакомятся с немецкими обозначениями различных языков, слушают аудиотексты на тему урока с выборочным пониманием содержания. Тренируют произношение щелевых согласных и гласных, выполняют упражнения по профилактике палатализации. Выразительно читают с партнёром небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, тренируют интонацию вопросительного предложения без вопросительного слова, составляют монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой. Читают про себя текст урока, определяют его тему, выполняют индивидуально поисковое задание. Выполняют в группах задание, связанное с творческим письмом, используя новую тематическую лексику, составляют краткие монологические высказывания с запросом информации и её обобщением. Читают в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывают из текста информацию по предложенным рубрикам. Слушают аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполняют поисковое задание к ним. Выполняют в группах задание, связанное с творческим, используя новую тематическую лексику. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют контрольные задания по материалам главы.</p>	6
11	Зима! Зима!	<p>Обучающиеся знакомятся с использованием безличного местоимения es в предложениях, описывающих состояние погоды, выполняют в парах грамматические задания на эту тему. Тренируют твёрдый приступ, выполняют фонетические упражнения по профилактике ассимиляции по звонкости.</p>	6

		<p>Составляют монологические высказывания описание погоды с использованием письменной опоры. Слушают с полным пониманием аудиотексты на тему урока (прогноз погоды). Повторяют способы образования множественного числа имён существительных, выполняют в парах грамматические задания на эту тему. Читают текст урока, построенный почти полностью на знакомом материале, с полным пониманием, выполняют поисковое задание к тексту. Читают вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций. Знакомятся с использованием местоимения man в неопределённо-личных предложениях, выполняют в парах грамматические задания на эту тему, строят монологические высказывания на тему урока с использованием неопределённо-личной конструкции. Слушают аудиотексты с полным пониманием содержания, выполняют поисковое задание к ним. Повторяют безличную конструкцию с местоимением es, тренируют построение предложений с использованием инфинитива и частицы zu. Читают сложный текст с пониманием основного содержания (просмотровое чтение), выполняют поисковое задание в тексте, обсуждают результаты в классе по образцу. Конструируют сложные слова по образцам. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют контрольные задания по материалам главы.</p>	
12	Цифры. Бабочки. Пираты.	<p>Обучающиеся повторяют имена числительные до 100, знакомятся со способами словообразования имён числительных, выполняют упражнения в парах на эту тему. Слушают аудиотексты, содержащие имена числительные, учатся воспринимать их на слух. Выполняют в группах задание, связанное с творческим письмом, с опорой на предлагаемую схему. Выполняют фонетические упражнения по профилактике палатализации по звонкости. Составляют с партнёром диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о возрасте, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность. Слушают аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполняют тесты на частичное и полное понимание содержания. Читают вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале. Читают про себя тексты повышенной сложности с общим пониманием содержания, выполняют поисковое задание к ним. Читают вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале, с полным пониманием содержания. Слушают аудиотексты с общим пониманием содержания, с применением селективной стратегии. Выполняют в группах задание, связанное с творческим письмом. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют контрольные задания по материалам главы.</p>	6

13	Вундеркинды кое-что могут!	<p>Обучающиеся тренируют постановку ударения в сложных словах. Знакомятся с тематической лексикой на тему «Досуг, увлечения», выполняют в парах лексические упражнения с ней, составляют и читают по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ. Формулируют устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец. Составляют письменно план действий, обсуждают его в группах с опорой на ключевые фразы. Повторяют спряжение модального глагола wollen в настоящем времени, используют полученную информацию при выполнении задания в парах. Составляют с партнёром диалоги с запросом и обобщением информации, представляют результаты парной работы в классе. Слушают аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывают со слуха и письменно обобщают информацию из аудиотекста. Составляют в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ. Читают по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов. Слушают аудиотексты на тему урока с пониманием основного содержания, выполняют тест на проверку понимания. Читают вслух текст урока, учатся быстро ориентироваться в нём. Слушают аудиотекст на тему урока с узнаванием знакомых слов в потоке речи. Повторяют спряжение модальных глаголов können и müssen в настоящем времени, выполняют в парах грамматические задания на эту тему. Читают про себя сложный текст с выборочным пониманием содержания, выполняют задание к нему. Слушают аудиотекст на тему урока, соотносят информацию текста с заданными рубриками. Читают в группах сложный текст с общим пониманием содержания, выполняют поисковые задания к нему. Выполняют в парах задание, связанное с творческим письмом. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют контрольные задания по материалам главы.</p>	6
14	Вкусно!	<p>Обучающиеся знакомятся с названиями продуктов питания и напитков на основе иллюстративного ряда, тренируют произношение заимствованных названий блюд быстрой еды, долготу и краткость гласных. Составляют с партнёром диалоги в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания, учатся правильно читать числительные, иностранные заимствования в меню киосков быстрой еды. Слушают аудиотексты на тему урока, учатся воспринимать на слух имена числительные (цены). Обобщают информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор. Слушают аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполняют тест на проверку понимания</p>	6

		<p>содержания. Повторяют спряжение модальных глаголов в настоящем времени, обобщают парадигму спряжения этих глаголов по предлагаемой схеме. Повторяют правила использования обратного порядка слов в немецком предложении, выполняют грамматические задания в парах на эту тему. Читают текст урока с выборочным пониманием содержания, выполняют тест на проверку понимания. Читают текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки. Слушают и читают аудиотекст, почти полностью основанный на знакомом языковом материале, выполняют тест на проверку детального понимания его содержания. Составляют с партнёром письменное обобщение информации из текста на основе записи. Формулируют монологические высказывания на основе записи. Составляют в парах диалоги, содержащие запрос и предоставление информации, с использованием тематической лексики урока. Читают тексты повышенной сложности с проверкой выборочного понимания содержания. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют контрольные задания по материалам главы.</p>	
15	Встреча в замке.	<p>Обучающиеся знакомятся с тематической лексикой, связанной с празднованием Пасхи в России и Германии, на основе иллюстративного ряда. Тренируют ударение в сложных словах. Читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. Слушают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи, составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам. Читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. Пишут в группе пасхальные открытки по образцу, обсуждают их содержание, представляют результат групповой работы в классе. Повторяют материалы учебника. Участвуют в проектной работе по предлагаемым темам и планам. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют контрольные задания по материалам главы.</p> <p>Выполняют контрольные задания по материалам учебника.</p>	15

Немецкий язык - 6 класс
102 часа в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
-------	-----------------------------------	------------------------------------	------------------

1	Берлин и Санкт-Петербург	<p>Обучающиеся обсуждают возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. Слушают аудиотекст о хобби и увлечениях, сопоставляют информацию с иллюстрациями, выполняют поиск заданной информации в нём. Читают текст о персонаже учебника и выписывают информацию по заданным параметрам. Записывают в тетрадь аудиотекст с повторным прослушиванием. Знакомятся с достопримечательностями Берлина с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. Знакомятся с отделяемыми приставками и выполняют фонетическое задание, связанное с этой грамматической темой. Тренируют использование глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени. Реконструируют в парах диалог с опорой на образец и готовят монологическое высказывание о персонаже учебника по результатам парной работы. Производят поиск информации в тексте по заданным параметрам. Читают страноведческую информацию на тему «Транспорт в Германии» и производят поиск дальнейшей информации в Интернете. Знакомятся с содержанием страноведческого текста о музеях Берлина и сопоставляют использованные в нем глаголы с неотделяемыми приставками и их перевод на русский язык. Обсуждают в микрогруппах поведение и занятия людей в музее, готовят монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец. Сопоставляют содержание двух текстов о необычных музеях Берлина и высказывают мнение о них с использованием ключевых выражений. Участвуют в проекте по созданию собственного музея. Повторяют значение и особенности употребления модального глагола <i>dürfen</i> и используют грамматическую информацию в парной работе (составление диалогов на тему урока).</p> <p>Подбирают подписи к иллюстрациям по смыслу. Обсуждают в парах с опорой на образец, что можно и чего нельзя делать в музее. Упорядочивают фрагменты полилога и проверяют понимание общего смысла полилога в парах. Выполняют тест по материалам полилога. Слушают и читают по ролям небольшую беседу между персонажами учебника с выполнением поискового задания. Читают и разыгрывают диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Исполняют песню на немецком языке, посвящённую Санкт-Петербургу. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>	12
2	Осень в Германии и в России	Обучающиеся обсуждают особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения. Читают и слушают полилог,	12

		<p>содержащий страноведческую информацию. Находят информацию в прочитанном полилоге и выполняют тест на проверку полного понимания содержания. Знакомятся с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации) . Продолжают знакомство с образованием степеней сравнения имён прилагательных. Слушают и читают по ролям в парах диалог, содержащий названия фруктов и степени сравнения имен прилагательных Реконструируют диалог с использованием имён прилагательных в сравнительной степени и осуществляют самоконтроль при его прослушивании. Составляют шуточные диалоги в парах с опорой на образец. Закрепляют полученные знания степеней сравнения имён прилагательных и наречий, выполняя в парах упражнение с опорой на иллюстративный ряд. Знакомятся с песней, посвящённой осени в Германии, и исполняют её в классе. Читают электронное письмо о празднике урожая в России и исправляют информацию с опорой на текст. Сравнивают погоду в различных регионах России с опорой на образец. Знакомятся с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа учебника и выполняют поисковое грамматическое задание в тексте. Подбирают в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовят монологическое высказывание об осенней погоде в своём городе. Выполняют подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>	
3	Распорядок дня	<p>Обучающиеся устанавливают ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанными с основной грамматической темой урока. Реконструируют диалог, читают его по ролям в парах и слушают аудиозапись для самоконтроля. Знакомятся с принятым в Германии делением суток на части и обсуждают в парах, что происходило в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений. Готовят монологическое высказывание по результатам парной работы. Знакомятся с правилами образования второго причастия у различных групп глаголов. Реконструируют на основании этой информации текст песни и исполняют ее в классе. Восстанавливают текст диалога с использованием списка ключевых слов. Обсуждают в группах различные мнения о дне безделья с опорой на речевые средства. Продолжают знакомство с образованием второго причастия и применяют полученные сведения в упражнениях. Слушают диалог и выполняют поисковое задание к нему. Реконструируют и читают по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля. Дописывают реплики к диалогу в парах, используя глаголы в</p>	12

		<p>перфекте. Обсуждают местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой. Составляют диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов. Читают электронное письмо и извлекают из него информацию по заданным параметрам, находят различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах. Представляют результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец, Знакомятся с информацией из Интернета, связанной со школьным обучением в Германии, и выполняют задания на глобальное понимание и просмотровое чтение в парах. Обсуждают в группах различные мнения о том, когда должны начинаться занятия в школе. Составляют с партнёром «расписание-мечту» с использованием ключевых слов и выражений. Готовят монологические высказывания по данной теме. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют подготовительную проверочную работу по материалам главы.</p>	
4	Зимние праздники в Германии и в России	<p>Обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждают в группах, чем они отличаются от традиций в России. Читают полилог и выполняют поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла полилога и использованием в нем сложных слов. Знакомятся с правилами образования Präteritum и выполняют в парах упражнения на грамматическую тему урока. Сопоставляют информацию об адвенте на немецком и русском языках. Реконструируют электронное письмо с использованием списка ключевых глаголов. Читают ответ на письмо и выполняют поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте. Упорядочивают информацию из электронного письма. Разучивают песню для празднования адвента. Слушают и читают текст радиопередачи о дне св. Николая в Германии и выполняют тесты по материалам текста. Знакомятся с содержанием текста о праздновании дня св. Николая (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) и находят в нём заданную информацию. Готовят монологические высказывания о празднике св. Николая с опорой на образец. Выполняют в парах словообразовательное упражнение и использовать его результат для обсуждения того, что можно найти в мешке св. Николая. Готовят в группах монологические высказывания по результатам парной работы. Реконструируют стихотворение о св. Николае и слушают аудиозапись для самоконтроля. Дополняют рецепт и сопоставляют фрагменты текста с иллюстрациями. Знакомятся с типичными рождественскими блюдами в Германии, используя аудиотекст и иллюстративный</p>	12

		<p>ряд. Описывают типичные рождественские блюда в России. Знакомятся с информацией о сочельнике в Германии и типичных формулах рождественских пожеланий. Обмениваются в парах мнениями о различных рождественских открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации. Исправляют ошибки в написании рождественских открыток и учатся их правильно писать. Слушают различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут на Рождество, и заполняют пробелы в тексте высказываний, проверяют результаты работы при повторном прослушивании. Обсуждают в парах желаемые подарки на Рождество с опорой на образец. Реконструируют текст песни и исполняют её в классе. Реконструируют текст дневника, используя глаголы в простом прошедшем времени. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполняют итоговую контрольную работу.</p>	
5	<p>Внешность. Здоровье. Гигиена.</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с правилами использования возвратных глаголов и сопоставляют фразы с ними на немецком и русском языках. Составляют и разыгрывают шуточные диалоги с использованием грамматического материала урока. Слушают диалоги, включающие возвратные глаголы, и читают их в парах, выполняют тесты на проверку понимания содержания. Реконструируют и разыгрывают перед классом продолжение диалогов. Упорядочивают реплики телефонного разговора, слушают аудиозапись для самоконтроля. Читают запись в дневнике персонажа учебника и выполняют поисковое грамматическое задание. Подбирают по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций. Знакомятся с правилами образования императива и используют прочитанную информацию для реконструкции текстов письма и записки. Составляют в парах короткие диалоги на тему «Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы, подбирают заголовок к комиксу. Озаглавливают текст электронного письма. Выступают перед классом с партнёром, разыгрывая сценку «Мой друг за едой всё делает не так». Читают текст и подбирают к нему заголовок по смыслу. Выполняют тест на проверку полного понимания текста. Прогнозируют дальнейшее развитие сюжета, описанного в тесте, обсуждают его с опорой на образец и ключевые выражения. Читают и прослушивают продолжение истории, выполняют тест в формате «верно – неверно- нет в тексте». Используют формы императива при формулировании советов, высказывают собственное мнение об этих советах с использованием опор. Читают окончание истории с пониманием общего смысла, проверяют результаты работы при помощи вопросов к тексту. Восстанавливают рассказ о Екатерине</p>	14

		Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративный ряд. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.	
6	Мой город	Обучающиеся соотносят иллюстративный ряд и подписи к нему. Слушают аудиотекст полилога и определяют, верна ли заданная информация, читают текст полилога, выполняют тестовые задания к нему. Сопоставляют иллюстративный ряд и короткие описательные тексты, посвященные достопримечательностям Гамбурга. Выполняют фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела. Слушают песню, выполняют поисковое задание к ней. Систематизируют информацию о способах образования множественного числа имён существительных. Рассказывают о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе. Повторяют способы образования множественного числа имен существительных и используют эту информацию для реконструирования диалогов. Читают текст записи в дневнике для самопроверки, систематизируют информацию, содержащуюся в записи. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.	14
7	Домашние животные в нашей жизни	Обучающиеся слушают и определяют звуки, издаваемые домашними животными, ассоциируют их с названиями животных. Знакомятся с глаголами, обозначающими звуки животных. Слушают и читают по ролям в парах диалог о жизни на крестьянском подворье, выполняют поиск информации в тексте по заданным параметрам. Разучивают и произносят скороговорки, связанные с названиями животных. Прогнозируют содержание текста на основе иллюстрации, читают текст дважды (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) с проверкой понимания в форме тестов. Читают продолжение текста о ферме животных, выполняют тест в формате «верно - неверно». Выполняют послетекстовые задания (словообразовательного характера, диктант), готовят пересказ всего текста по предлагаемому плану. Слушают полилог о домашних животных, выполняют поисковое задание и тесты к нему. Реконструируют текст полилога в микрогруппах. Повторяют спряжение модальных глаголов sollen, dürfen, müssen и mögen в настоящем времени, закрепляя полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока. Реконструируют текст записи в дневнике с использованием форм модальных глаголов. Прогнозируют реакцию родителей на	12

		<p>появление собаки в доме с использованием ключевых выражений. Восстанавливают текст рассказа, используя глаголы в перфекте. Слушают полилог на тему «Домашние животные», восстанавливают последовательность его фрагментов, читают его по ролям в группах. Обсуждают, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану). Подбирают подходящие по смыслу переводы к немецким идиоматическим выражениям, в которых используются названия животных. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>	
8	Карнавал в Санкт-Петербурге	<p>Обучающиеся знакомятся с названием предметов одежды на основе иллюстративного ряда, заполняют кроссворд с использованием лексики урока. Изучают структуру предложения с неопределенно-личным местоимением, используют полученную информацию при составлении теста и выполнении грамматического упражнения. Обсуждают с партнёром проблему покупки джинсов с опорой на предлагаемую схему. Прослушивают и читают по ролям беседу школьников, выполняют тесты на частичное и полное понимание содержания. Знакомятся с правилами расстановки дополнений в немецком предложении, используют полученную информацию при выполнении упражнения в парах. Произносят скороговорки с названиями предметов одежды. Слушают полилог с выполнением поискового задания к нему. Реконструируют текст полилога с использованием прямых и косвенных дополнений. Читают страноведческую информацию о праздновании карнавала в Кёльне с проверкой понимания основного содержания. Устанавливают соответствия между немецкими карнавальными терминами и их переводом на русский язык. Разучивают карнавальную песню и исполняют её в классе. Упорядочивают реплики диалогов о карнавале, соотносят фрагменты полилога с иллюстративным рядом. Читают по ролям полилог о дне города Санкт-Петербурга, выбирают заглавие к полилогу из предлагаемых вариантов. Высказывают своё мнение о понравившихся карнавальных костюмах с опорой на ключевые фразы и схему. Слушают и читают текст о Кёльнском соборе, выполняют поисковое задание в тексте, обсуждают результаты в виде интервью с партнёром. Формулируют правила поведения детей в Кёльнском соборе по предполагаемой схеме. Слушают радиорепортаж о дне города, соотносят фрагменты текста с иллюстративным рядом. Конструируют фразы для описания дня города по образцу. Выступают в классе с сообщением о</p>	14

	дне города с использованием материалов радиорепортажа и опор. Читают рассказ о дне города, выполняя поисковые задания к нему. Создают в группе рекламный плакат с приглашением на карнавал по образцу и с опорой на ключевые выражения. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы и по всему изученному материалу.	
--	--	--

Немецкий язык - 7 класс
3 часа в неделю, 102 часа в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Летние каникулы	<p>Обучающиеся обсуждают возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. Слушают аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставляют информацию с иллюстрациями, и выполняют поиск заданной информации.</p> <p>Готовят рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда. Знакомятся с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. Расспрашивают партнёра о том, что он делал на каникулах, и фиксируют полученную информацию в таблице. Выступают перед классом с рассказом по результатам парной работы. Повторяют использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструируют диалог с использованием глаголов в этой форме. Ведут поиск информации в Интернете об острове Рюген. Находят географические области на карте Германии и обсуждают, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы. Знакомятся с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах и сравнивают её с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы. Слушают и читают по ролям диалог в парах, вписывают пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, ищут в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов.</p>	27

Выполняют небольшой тест по материалам диалога. Выполняют тест по содержанию диалога в формате «верно-неверно». Готовят устное сообщение о парке для верхолазов по материалам текста и упражнений и выступают с ним перед классом. Находят в Интернете информацию о парках для верхолазов в России и обсуждают её в группах. Слушают и исполняют песню на немецком языке, повторяют формы второго причастия во время разучивания песни и выполнения фонетического задания. Знакомятся со страноведческим материалом (текст о любимых местах отдыха немцев), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждают в парах содержание текста с опорой на образец. Находят в Интернете подтверждение своих предположений о наиболее посещаемых гражданами Германии странах. Сравнивают ситуацию с туризмом в Германии с ситуацией в России, используя иллюстрации, и представляют итоги работы в виде небольшого доклада в классе. Слушают высказывания немецких школьников о проведённом отпуске, выполняют задание по установлению соответствия между содержанием аудиотекста и ключевыми словами. Читают и реконструируют тексты высказываний с использованием форм второго причастия. Находят в Интернете информацию о Гарце. Подбирают по смыслу подписи к фотографиям летнего отдыха. Обсуждают в группе любимые виды отдыха с использованием ключевых фраз. Знакомятся с содержанием блога персонажа учебника, выделяют в нём основную информацию. Прогнозируют авторство высказываний по смыслу и с учётом информации, известной о персонажах учебника. Прослушивают диалог и проверяют сформулированные на предыдущем уроке предположения о его содержании. Составляют в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывают их в классе. Высказывают своё отношение к виртуальному отпуску. Находят в Интернете по указанному адресу информацию о виртуальном отпуске. Знакомятся с правилами образования придаточного дополнительного предложения, вводимого союзом dass, и закрепляют полученные знания при помощи ряда грамматических заданий. Выбирают из текста информацию и записывают её с использованием придаточных дополнительных предложений. Обсуждают преимущества и недостатки поездки в поезде с опорой на образец. Переписывают тексты SMS в полной форме и высказывают предположения о действиях персонажей учебника по образцу. Отбирают ключевые слова на тему «Дача» из предложенного списка, готовят письменные высказывания о жизни на даче и зачитывают их в классе. Знакомятся со страноведческой информацией, слушают диалоги и выполняют тесты по

		<p>материалам диалогов. Реконструируют продолжение диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов. Слушают диалоги для самоконтроля, выписывают из них изученные синтаксические структуры. Слушают и читают диалог о каникулах, составляют на его основе с партнёром собственные диалоги и разыгрывают их в классе. Сравнивают жизнь на даче в России и в немецком палисаднике с использованием ключевых фраз и конструкций. Вносят исправления в сочетаемость тематической лексики по образцу. Принимают участие в проекте «Каникулы, о которых мы мечтаем» по предлагаемому плану. Проводят интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?». Готовят устное сообщение по результатам парной работы с использованием дополнительных придаточных предложений. Готовят устное сообщение на предложенную микротему в пределах изучаемой лексической темы «Дача». Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы. Производят коррекцию допущенных ошибок.</p>	
2	<p>Зимние праздники в Германии и в России</p>	<p>Обучающиеся обсуждают особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог. Читают и слушают полилог, содержащий страноведческую информацию, выполняют тесты по материалам полилога. Вписывают грамматическую информацию из текста полилога в таблицу. Готовят рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени. Составляют текст диалога из разрозненных частей. Сравнивают в группах традиции празднования Рождества и Нового года в Германии, классифицируют тематическую лексику. Составляют устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца. Знакомятся с содержанием блога персонажа учебника, дополняют его текст формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени. Исправляют текст рождественской песни, слушают песню и читают её текст, разучивают её для исполнения в классе. Читают страноведческий полилог по ролям, находят в нём заданную информацию. Вносят пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушают текст для самоконтроля. Повторяют спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находят эти формы в тексте. Выполняют тест по материалам текста. Составляют диалоги в парах о праздновании Нового года с опорой на образец и ключевые фразы. Повторяют конструкцию с неопределённо-личным</p>	11

		<p>местоимением man и выполняют задание на установление соответствия с использованием этой конструкции. Готовят в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы. Знакомятся с историей календаря адвентов, прочитав текст о ней, и принимают участие в проекте по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией. Дополняют в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представляют результат классу. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы. Производят коррекцию допущенных ошибок.</p>	
3	Защита окружающей среды	<p>Обучающиеся знакомятся с правилами образования сложных слов и составляют сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов. Устанавливают ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока. Отбирают из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксируют её по образцу. Знакомятся с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополняют их с использованием ключевых слов и слушают аудиозапись для самоконтроля. Обсуждают в группах мнения немецких школьников, высказывают своё мнение с опорой на ключевые фразы. Читают вводный текст к интервью с немецким школьником, определяют основную идею текста. Реконструируют текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия и высказывают своё отношение к содержанию интервью. Знакомятся со страноведческим материалом (маркировкой экологичных продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортировки мусора. Слушают и читают по ролям в парах диалог на тему урока и выполняют поисковые задания к нему. Систематизируют информацию текста и диалога урока с использованием иллюстративного ряда и тематической лексики. Повторяют правила использования будущего времени, вписывают формы вспомогательного глагола werden в таблицу. Знакомятся с содержанием текста на тему урока, определяют его основную тему, реконструируют его продолжение с использованием форм глагола werden.</p> <p>Выполняют в группах тест на полное понимание содержания текста. Переформулируют фразы на тему урока с использованием будущего времени, формулируют прогнозы событий. Прослушивают информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекают заданную информацию из текста и вписывают её в таблицу. Знакомятся с содержанием текста об озере Байкал,</p>	16

		<p>подбирают по смыслу один из предлагаемых заголовков к нему, отмечают в тексте грамматические конструкции урока. Проводят поиск информации о байкальском тюлене в Интернете. Переформулируют содержание текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени. Знакомятся с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находят основную информацию в тексте. Готовят устное сообщение об озере Байкал по образцу. Подбирают по смыслу заголовки к различным частям текста об экологическом проекте, выполняют тест по материалам текста. Слушают диалог, выбирая используемые в нём фразы из предлагаемого списка. Реконструируют текст диалога с помощью отрицательных местоимений. Слушают песню о борьбе за экологию, читают и дописывают её текст, разучивают её для исполнения в классе. Обсуждают с партнёром возможности спасения природы. Составляют с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch. Упорядочивают части диалога и составляют с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики. Выбирают в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждают причины выбора по образцу. Реконструируют экологические девизы с использованием списка ключевых слов. Готовят в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представляют его в классе. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы. Производят коррекцию допущенных ошибок.</p>	
4	Здоровье	<p>Обучающиеся знакомятся с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд. Образовывают сложные слова на тему урока, устанавливают ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием.</p> <p>Разучивают скороговорки, связанные с названиями болезней. Прослушивают высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставляют их с иллюстрациями. Выбирают подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и придумывают в группе продолжение ситуации. Выбирают из предлагаемого списка симптомы гриппа и подбирают заголовок к карикатуре на эту тему. Составляют список недугов на основе материалов урока с использованием сложных слов. Слушают короткий диалог о состоянии здоровья, составляют с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов. Реконструируют текст беседы с врачом из предложенных фраз, слушают текст для</p>	20

самоконтроля. Готовят устное сообщение на основе диалога. Знакомятся с условными придаточными предложениями с союзом wenn. Слушают диалог о народной медицине и отмечают информацию, использованную в нём. Читают диалог по ролям, выполняют тест по материалам диалога. Высказывают согласие или несогласие с предлагаемыми мнениями о народной медицине по образцу. Дискутируют с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз. Знакомятся с содержанием электронного письма и выполняют поисковое задание к тексту. Обмениваются в парах мнениями о различных открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации. Слушают и читают различные советы немецких школьников персонажу учебника, выполняют поисковое задание в текстах высказываний. Читают тексты SMS и упорядочивают их, слушают аудиозапись текстов для самоконтроля. Обсуждают основное содержание переписки по образцу, систематизируют информацию переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass. Читают текст блога с полным пониманием, читают по ролям в парах связанный с текстом диалог, реконструируют его с использованием ключевых слов. Выписывают информацию из диалога, применяя конструкцию с dass. Составляют с партнёром продолжение диалога на основе ключевых фраз, представляют результаты парной работы в классе. Распределяют по рубрикам действия человека, описывают их по образцу с использованием неопределённо-личного местоимения man. Знакомятся с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполняют тест по его содержанию. Читают текст о дне здоровья в школе, выбирают из предлагаемого списка три темы, о которых не упоминается в тексте. Обсуждают в группе, какой плакат больше подходит для борьбы с курением, используя ключевые фразы. Готовят свой плакат против курения, представить его в классе. Обсуждают в группах преимущества одного из предлагаемых школьных бутербродов, используя образцы и ключевые фразы. Представляют результаты групповой работы в виде устного сообщения в классе. Распределяют информацию, представленную иллюстративным рядом, по рубрикам и готовят устные монологические высказывания по теме задания. Готовят в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком. Слушают диалог с пониманием основной темы и пишут с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам

		главы. Производят коррекцию допущенных ошибок.	
5	Город и деревня	<p>Обучающиеся обсуждают с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу. Слушают и читают текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы. Знакомятся с тематическим словарём урока, распределяют его по рубрикам. Высказывают в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждают результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец. Закрепляют лексику по теме. Используют знакомые речевые образцы при дискуссии, где лучше жить. Знакомятся с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als. Используют полученную информацию для выполнения задания. Используют полученную информацию для выполнения задания по реконструкции текста последующим самоконтролем при прослушивании аудиозаписи текста. Повторно читают текст и выполняют тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием. Составляют в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представляют результат парной работы в виде устного сообщения. Обсуждают с партнёром, что он делал в разные периоды своей жизни, по образцу и выступают в классе с устным сообщением об этом. Продолжают знакомство с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als. Закрепляют знакомство с придаточными предложениями времени в процессе выполнения грамматического задания. Слушают высказывание персонажа учебника и прогнозируют его продолжение. Реконструируют текст диалога с использованием союзов wenn или als, слушают аудиозапись текста для самоконтроля. Обсуждают в группах проблемы жизни в Москве с опорой на образец. Прогнозируют содержание текста по заглавию, читают текст и выполняют тест по его содержанию. Составляют с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы. Слушают сообщения школьников о месте проживания, распределяют их по рубрикам. Читают высказывания школьников и выполняют поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу).</p> <p>Готовят устное сообщение по результатам работы по образцу. Дискутируют с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы. Производят</p>	13

		коррекцию допущенных ошибок.	
6	Спорт	<p>Обучающиеся соотносят иллюстрации и подписи к ним. Обсуждают происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова. Составляют сложные слова на тему урока из предлагаемых частей. Слушают полилог о видах спорта, выполняют поисковое задание к нему. Просматривают содержание беседы школьников и извлекают заданную информацию. Сопоставляют иллюстративный ряд и виды спорта, готовят устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока. Обсуждают в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии. Читают тексты и проверяют свои предположения на основе их содержания, обсуждают результат в группе с использованием ключевых фраз. Обсуждают в группах самые популярные виды спорта в России и готовят устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу. Читают и дополняют текст электронного письма с использованием союзов wenn и als. Выполняют поиск информации в тексте письма, обсуждают в парах результат поиска. Формулируют в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы. Пишут ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения. Знакомятся с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполняют поисковые задания и тесты по содержанию текста. Находят заданную информацию в текстах, формулируют в группах ответы на поставленные к текстам вопросы. Обсуждают с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз. Реконструируют текст при прослушивании аудиозаписи. Систематизируют в группе информацию урока с использованием карточек, готовят устные сообщения по результатам групповой работы. Знакомятся с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставляют талисманы и фрагменты текстов. Обсуждают с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы. Находят в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовят в группах плакат о них. Представляют в классе результаты группового проекта. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы. Производят коррекцию допущенных ошибок. Производят самооценку и систематизацию полученных за год знаний и умений.</p>	15

Немецкий язык - 8 класс
3 часа в неделю, 102 часа в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Школьный обмен	<p>Обучающиеся слушают и читают текст блога главного персонажа учебника. Выполняют задание по материалам текста на множественный выбор, знакомятся с понятием глагольного управления. Выполняют упражнения с глаголами, управляющими предлогами auf, an, für, nach, über, von. Составляют диалоги на тему «Чем ты интересуешься?» Знакомятся с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда. Слушают, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркируют в тексте основные смысловые глаголы с предлогами. Повторяют глагольное управление на основе монологических аудиотекстов. Знакомятся с придаточными предложениями причины (weil-Sätze) и уступки (союзы obwohl, deshalb, trotzdem) и выполняют упражнения с ними на основе текста урока. Сопоставляют вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». Производят поиск информации в тексте по заданным параметрам. Готовят рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. Ведут поиск информации в сети Интернет. Знакомятся с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников. Обсуждают в парах проблемы школьного обмена. Выступают с монологическими высказываниями о результатах парной работы. Слушают диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправляют смысловые ошибки в тексте диалога. Читают и разыгрывают диалоги на тему урока. Читают отзывы немецких школьников о своих гостях из России. Знакомятся с местоименными наречиями, выполняют грамматические упражнения. Составляют интервью с местоименными наречиями. Заполняют пробелы в диалоге. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>	15
2	Вкусная еда. Блошинный рынок	<p>Обучающиеся обсуждают в парах особенности баварской кухни. Знакомятся с сильным склонением имён прилагательных. Читают электронное письмо главного персонажа на тему «Баварская кухня» и проверяют результаты парной работы. Выполняют поиск заданной грамматической информации в тексте письма, составляют целостные текст на тему урока из фрагментов. Закрепляют грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда</p>	9

		<p>заданий. Производят поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете. Знакомятся с рекламной листовкой пиццерии и составляют в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь. Знакомятся с полилогом о русской кухне и выполняют поисковое задание. Обсуждают любимые блюда, продукты и напитки в парах. Готовят монологические высказывания по результатам парной работы. Слушают аудиозапись полилога на тему урока, выполняют задание на множественный выбор по материалам полилога. Готовят письменный рассказ о своём питании. Выполняют задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. Читают и дополняют текст именами прилагательными сильного склонения и прослушивают аудиовersion текста для самоконтроля. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют подготовительную проверочную работу по материалам главы, выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>	
3	Школьная система в Германии	<p>Обучающиеся составляют ассоциогамму на тему «Школа». Знакомятся с текстом и схемой «Система образования в Германии». Слушают диалог на тему урока и выполняют поисковое задание. Обсуждают в парах своё мнение о различных помещениях гимназии. Читают и упорядочивают в микрогруппах мнения родителей о гимназии. Обсуждают полученную информацию. Знакомятся с грамматической темой «Косвенный вопрос». Слушают диалог на тему «Где что находится в гимназии?» и выполняют поисковое задание на основе диалога. Знакомятся с электронным письмом главного персонажа и выполняют упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную. Читают школьные анекдоты и выполняют грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты. Придумывают в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока. Сравнивают систему оценок в России и Германии. Обсуждают в парах своё отношение к оценкам в школе. Сравнивают предметы, изучаемые в разных типах немецких школ и обсуждают своё отношение к этим различиям. Составляют в микрогруппах «расписание моей мечты». Обсуждают своё отношение к составленному расписанию. Знакомятся с парными союзами. Выполняют задание с парными союзами для закрепления. Читают и обсуждают в парах мнения немецких учеников о своих учителях. Обсуждают в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств. Слушают интервью с директором гимназии об идеальном ученике. Выполняют тест по материалам аудиотекста. Читают высказывания немецких школьников о школе и сопоставляют</p>	24

		их с переводами на русский язык. Обсуждают в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений. Читают блог главного персонажа и выполняют поисковое задание (глобальное чтение). Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.	
4	Внешность человека	Обучающиеся знакомятся с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности. Сравнивают автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывают их внешность. Производят поиск информации об этих художниках в Интернете. Читают текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполняют поиск заданной информации в тексте. Знакомятся с образованием слабого склонения имён прилагательных. Выполняют поисковое упражнение на грамматическую тему урока. Обсуждают в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда. Слушают аудиотекст и находят в нём имена прилагательные. Знакомятся с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора. Выполняют в парах грамматическое задание (дополняют диалог на тему урока формами имён прилагательных). Варьируют диалоги в парах. Читают диалог о заказе одежды по Интернету и продолжают работу с диалогом в парах. Обсуждают содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения. Слушают аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполняют в тексте пропущенные данные. Проводят поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете. Обсуждают содержание текста в парах и готовят монологические высказывания о результатах парной работы. Описывают в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы. Обсуждают в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения. Представляют результаты обсуждения в классе Закрепляют знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий. Обсуждают сходство собак и их владельцев с опорой на образец. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.	13
5	Такие разные люди	Обучающиеся повторяют правила образования смешанного склонения имён прилагательных. Исправляют информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения. Описывают внешность персонажей учебника с опорой на образец. Высказывают в парах своё мнение о качествах характера, Оценивают качества людей, изображённых в иллюстративном ряду. Формулируют своё мнение о внешности людей с опорой на	13

		<p>ключевые выражения. Обсуждают качества характера своих знакомых и родственников, продолжают знакомство со смешанным склонением имён прилагательных, Читают электронное письмо и выполняют поисковое грамматическое задание. Интервьюируют друг друга о внешности и характере друзей и родственников. Готовят монологические высказывания по результатам парной работы. Прогнозируют содержание диалога с опорой на иллюстрацию. Читают и дополняют текст диалога. Читают и дополняют текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения. Осуществляют самопроверку с использованием аудиозаписи текста. Завершают знакомство со смешанным склонением имён прилагательных, слушают аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения и выполняют поиск заданной информации. Закрепляют грамматическую тему на основе ряда упражнений. Повторяют сильное и слабое склонения имён прилагательных во множественном числе. Слушают диалог на тему урока и выполняют поиск информации в нём. Вносят дополнения в текст полилога (окончания имён прилагательных). Готовят в микрогруппах рассказ о том, какую одежду носят герои учебника. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>	
6	<p>Как ориентироваться в городе.</p>	<p>Обучающиеся слушают страноведческий аудиотекст и сопоставляют информацию с иллюстративным рядом. Читают текст аудиозаписи для самоконтроля. Сопоставляют немецкие выражения и их русские эквиваленты. Повторяют названия общественных зданий, обсуждают в парах, что в них можно делать. Представляют в классе результаты парной работы с опорой на страноведческий иллюстративный ряд. Читают по ролям диалог на тему урока и варьируют его. Сопоставляют иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения, обсуждают в парах, где находятся общественные здания с использованием плана города. Рассказывают об общественных зданиях своего города. Слушают диалог с опорой на план города и выполняют поисковое задание. Описывают маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города. Объясняют дорогу с использованием плана города и ключевых выражений. Обсуждают в парах и микрогруппах маршрут движения по Мюнхену. Расспрашивают о том, как пройти до места назначения. Читают в парах блог главного персонажа учебника и интервьюируют друг друга по его содержанию. Составляют коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета. Слушают страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополняют текст</p>	13

		аудиозаписи. Выполняют задание на полное понимание содержания аудиотекста. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.	
7	Школьная вечеринка	Обучающиеся читают тексты SMS и обобщают их содержание с использованием ключевых выражений. Слушают телефонную беседу и ведут поиск заданной информации. Знакомятся с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждают, отмечаются ли они в их школе. Сопоставляют иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев. Соотносят краткие описания праздников и обычаев с их названиями. Читают текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополняют его. Знакомятся со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая). Соотносят тексты об этих праздниках с поздравительными открытками. Читают описание пасхальных традиций и исправляют поздравительную открытку к Пасхе на основе полученной информации. Изучают правила образования и употребления страдательного залога в настоящем и в простом прошедшем времени. Читают блог главного персонажа учебника и дополняют его формами пассива. Читают прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждают их с опорой на образец. Пишут прощальные открытки друзьям по образцу. Слушают диалог и выполняют поисковое грамматическое задание. Варьируют диалог в парах с опорой на ключевые слова. Читают и составляют SMS по-немецки. Читают электронное письмо и заполняют таблицу по заданным параметрам. Слушают полилог на тему «Подарки» и обсуждают его содержание в парах. Подбирают подходящие по смыслу подписи к фотографиям. Читают текст блога, сопоставляя его со своими прогнозами. Анализируют и оценивают идеи персонажа учебника с использованием ключевых выражений. Выбирают подходящие подарки с опорой на иллюстративный ряд. Обсуждают сувениры и подарки, а также выражают своё согласие или несогласие в выборе подарка. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы и учебника.	15

Немецкий язык - 9 класс
3 часа в неделю, 99 часов в год

№ п/п	Наименование глав,	Основные виды учебной деятельности	Количество
--------------	---------------------------	---	-------------------

	разделов и тем		часов
1	Добро пожаловать в Берлин	Обучающиеся слушают и читают текст блога главного персонажа учебника, выполняют задание по материалам текста на множественный выбор, знакомятся с понятием глагольного управления. Выполняют упражнения с глаголами, управляющими предлогами auf, an, für, nach, über, von. Слушают диалог по теме урока и упорядочивают реплики. Составляют диалоги на тему «Чем ты интересуешься?» Повторяют и закрепляют глагольное управление, знакомятся с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда. Слушают, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и отмечают в тексте основные смысловые глаголы с предлогами. Повторяют глагольное управление на основе монологических аудиотекстов. Знакомятся с придаточными предложениями причины (weil-Sätze) и уступки (союзы obwohl, deshalb, trotzdem) и выполняют упражнения с ними на основе текста урока. Сопоставляют вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». Производят поиск информации в тексте, по заданным параметрам. Готовят рассказ о городе Сочи на основе материалов урока, ведут поиск информации в сети Интернет, знакомятся с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполняют задание на множественный выбор. Обсуждают в парах проблемы школьного обмена. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.	12
2	Чего бы это стоило?	Обучающиеся обсуждают в парах особенности баварской кухни. Знакомятся с сильным склонением имён прилагательных. Читают электронное письмо главного персонажа на тему «Баварская кухня» и проверяют результаты парной работы. Выполняют поиск заданной грамматической информации в тексте письма. Составляют целостные текст на тему урока из фрагментов. Закрепляют грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий. Производят поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете. Знакомятся с рекламной листовкой пиццерии и составляют в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь. Знакомятся с полилогом о русской кухне и выполняют поисковое задание. Повторяют названия пищевых продуктов и напитков. Обсуждают любимые блюда, продукты и напитки в парах. Готовят монологические высказывания по результатам парной работы. Слушают аудиозапись полилога на тему урока. Выполняют задание на множественный выбор по материалам полилога. Закрепляют грамматическую тему, работая в	12

		<p>микрогруппах и варьируя полилог. Готовят письменный рассказ о своём питании. Выполняют задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. Читают и дополняют текст именами прилагательными сильного склонения. Слушают аудиовersion текста для самоконтроля. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>	
3	Поездка в Вену	<p>Обучающиеся составляют ассоциогамму на тему «Школа». Знакомятся с текстом и схемой «Система образования в Германии». Слушают диалог на тему урока и выполняют поисковое задание. Обсуждают в парах своё мнение о различных помещениях гимназии. Читают и упорядочивают в микрогруппах мнения родителей о гимназии. Обсуждают полученную информацию. Знакомятся с грамматической темой «Косвенный вопрос». Слушают диалог на тему «Где что находится в гимназии?» Выполняют поисковое задание на основе диалога. Читают диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы. Знакомятся с электронным письмом главного персонажа и выполняют упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную. Читают школьные анекдоты и выполняют грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты. Сравнивают систему оценок в России и Германии. Обсуждают в парах своё отношение к оценкам в школе. Сравнивают предметы, изучаемые в разных типах немецких школ и обсуждают своё отношение к этим различиям. Составляют в микрогруппах «расписание моей мечты». Знакомятся с парными союзами. Выполняют задание с парными союзами для закрепления. Читают и обсуждают в парах мнения немецких учеников о своих учителях. Читают блог главного персонажа и выполняют поисковое задание (глобальное чтение). Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>	12
4	Звёзды и фанаты	<p>Обучающиеся знакомятся с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности. Сравнивают автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывают их внешность. Производят поиск информации об этих художниках в Интернете. Читают текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполняют поиск заданной информации в тексте. Знакомятся с образованием слабого склонения имён прилагательных. Выполняют поисковое упражнение на грамматическую тему урока. Повторяют притяжательный падеж имён собственных. Знакомятся с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека. Обсуждают в парах внешность</p>	12

		людей с использованием иллюстративного ряда. Слушают аудиотекст и находят в нём имена прилагательные. Сопоставляют иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры. Знакомятся с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора. Выполняют в парах грамматическое задание (дополняют диалог на тему урока формами имён прилагательных). Повторяют названия предметов одежды и знакомятся с новыми моделями одежды. Слушают аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполняют в тексте пропущенные данные. Обсуждают в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.	
5	Мир телевидения	Обучающиеся делают устно и письменно сообщения по различным аспектам темы «Телевидение»; строят высказывания, используя вербальные опоры; читают и понимают различные виды текстов и интерпретируют их содержание; аргументируют свою точку зрения с опорой на прочитанное; понимают на слух тексты по обсуждаемой теме; дают советы по проблеме «Телевидение: польза или вред?»; расширять словарный запас; сравнивают свой языковой и жизненный опыт с полученной информацией по проблеме; расширяют кругозор; развивают интерес к жизни в другой стране. Обучающиеся беседуют о различных открытиях, изобретениях и изобретателях; высказывают своё мнение о пользе изобретений и открытий, а также полученной на слух или при чтении информации по теме; читают тексты с разной стратегией чтения: с целью поиска нужной информации, с полным пониманием, а также с пониманием основного содержания; разбивают текст на логически законченные части и подбирать к ним заголовки; понимают текст на слух и извлекать из него необходимую информацию; расширяют лексический запас и грамматические знания, общий кругозор учащихся; развивают и совершенствуют языковую догадку (понимание незнакомых слов по образовательным элементам, контексту, с опорой на иллюстрации в процессе чтения, прослушивания текстов, а также при выполнении лексических и грамматических заданий); развивают познавательный интерес к технике и изобретениям; используют справочники при изучении немецкого языка, а также возможности компьютера и Интернета. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.	10
6	Швейцария	Обучающиеся проводят опрос в группе по поводу популярных видов деятельности	10

		<p>в свободное время и сравнивают досуг немецких и русских подростков; высказываются в диалогической форме по проблеме проведения свободного времени; анализируют статистику, сопоставляют ее данные с результатами опроса в группе/классе/школе; высказывают свое мнение по проблеме, затрагиваемой в параграфе; делают записи во время прослушивания/прочтения текста и отвечают на вопросы по прослушанному/прочитанному с опорой на записи; читают тексты с пониманием основного содержания и с поиском заданной информации, соотносят тексты с иллюстрациями; сопоставляют/сравнивают факты об организации досуга в Германии в их историческом развитии; расширяют потенциальный словарь. высказываются о праздниках и традициях, используя в том числе информацию из русскоязычных источников; сравнивают обычаи в Германии с обычаями в нашей стране; выражают и комментируют предположения, намерения, давать справку; передают основное содержание прочитанного текста; пишут письмо; читают тексты с полным пониманием и с пониманием основного содержания; представляют результаты парной/групповой работы; совершенствуют языковую догадку в процессе чтения и аудирования текстов; развивают интерес к иной ментальной культурой; развивают творческие способности; выдвигают и проверяют гипотезы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>	
7	Как у тебя дела?	<p>Обучающиеся читают тексты SMS и обобщают их содержание с использованием ключевых выражений. Слушают телефонную беседу и ведут поиск заданной информации. Обучающиеся читают тексты с разной целевой направленностью, формулируют основную мысль текста, передают/комментируют основное содержание; участвуют в дискуссии, используя речевые средства для выражения согласия, возражения, предположения, сомнения и т. д.; проводят интервью и сообщают результаты; догадываются о значении незнакомых слов по контексту; пишут личное письмо, высказывая в нем советы и аргументируя их; излагают свою точку зрения, аргументируют ее; расширяют представления об отношении в Германии к курению и употреблению наркотиков, сопоставляют получаемую информацию по проблеме с информацией о ситуации в родной стране; поддерживают и развивают интерес к здоровому образу жизни. Обучающиеся высказываются о проблемах в школе (отношения с учителями, школьные занятия, поведение на уроке), излагают свою точку зрения; выражают жалобу, аргументы в свою защиту; передают информацию, полученную в результате опроса; читают тексты с разной целевой направленностью, интерпретируют и комментируют их</p>	10

		содержание; дают краткую характеристику героям текста; совершенствуют языковую догадку; готовят и комментируют коллаж. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.	
8	Театральная студия	Обучающиеся высказывают собственное мнение и аргументируют его; сравнивают молодежную моду в Германии и России, используя приведенную в учебнике грамматическую конструкцию; пользуются различными средствами семантизации знакомой лексики (знания английского языка, языковая догадка, словарь); формулируют основную мысль прочитанного текста; участвуют в дискуссии, используя речевые средства для выражения согласия, возражения, предположения, сомнения и т. д.; пишут письмо личного характера; интерпретируют немецкие пословицы и поговорки; совершенствуют языковую догадку, расширяют их потенциальный словарь; обогащаются страноведческой информацией; развивают интерес к молодежной модой Германии. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.	10
9	Будущее	Обучающиеся анализируют статистические данные о популярных в Германии профессиях; строят монологическое высказывание о профессии своей мечты; дают описание различных профессий и проводят социологический опрос по теме; находят дополнительную информацию по теме с помощью средств массовой информации и Интернета; дают советы одноклассникам по профориентации; пишут краткую автобиографию, заявление о приеме в вуз/на работу; читают и воспринимают тексты на слух с целью поиска заданной информации, с пониманием основного содержания, а также с полным пониманием; совершенствуют языковую догадку, расширяют их потенциальный словарь; обогащаются страноведческой информацией. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.	11

5. Условия реализации учебного предмета

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Технические средства обучения:

1. Компьютер и мультимедиа.

2. Кассетный магнитофон.
3. Классная доска.
4. Магнитная доска.
5. Телевизор.
6. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка.
7. Комплект фильмов страноведческого характера и мультфильмов по немецким сказкам.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Яцковская Г. В. Немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
2. Радченко О. А., Конго И. Ф., Зайферт К. Немецкий язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.
3. Радченко О. А., Конго И. Ф., Зайферт К. Немецкий язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
4. Радченко О. А., Конго И. Ф., Зайферт К. Немецкий язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
5. Радченко О. А., Конго И. Ф., Зайферт К. Немецкий язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.

Словари:

- Русско-немецкий и немецко-русские.
- Толковые словари - лексиконы (одноязычные).
- Материалы института им. И. В. Гёте, видеокассеты.

Карты:

- Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария).
- Географическая карта Европы.

Таблицы и плакаты:

- История немецкой литературы
- Образования Перфект
- Система образования в Германии
- Плакт «Deutschland in Bild»
- Спряжение глаголов в Презенс
- Склонение существительных

- Австрия
- Рейн
- Система времён в немецком языке
- Германия (2)
- Швейцария
- Люксембург

Портреты выдающихся писателей:

- Генрих Гейне
- Фридрих Шиллер
- И. В. Гёте
- Стефан Цвейг
- Генрих Манн
- Томас Манн
- Лион Фейхтвагнер
- Эрих Мария Ремарк

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Чикалова Марина Анатольевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022