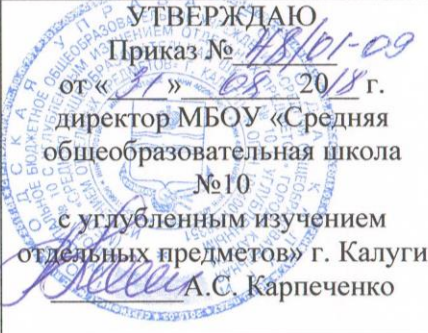


<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей иностранных языков</p> <p>от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <u>Д. В. Жукова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p><u>Е.В. Чолахсаева</u> «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Протокол заседания методического совета</p> <p>от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <u>О.В. Масленникова</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Протокол заседания педагогического совета</p> <p>от <u>31.08.18</u> № <u>1</u> <u>А. С. Карпеченко</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Приказ № <u>48/01-09</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г. директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги <u>А.С. Карпеченко</u></p> 
---	---	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
5-9 КЛАСС**

Разработчики:

Конищева Валентина Фёдоровна - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Жукова Людмила Викторовна – учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Зименкова Ирина Анатольевна - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Болдырева Ирина Александровна - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Савинова Наталья Станиславовна - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Суварян Мариам Хачиковна - учитель немецкого языка первой квалификационной категории

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
Содержание учебного предмета.....	14
Тематическое планирование учебного предмета.....	15
Условия реализации учебного предмета.....	27

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги, фундаментального ядра содержания основного общего образования, примерной образовательной программы.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков. На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения. В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его. Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося. Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, что является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к учебно- методическим комплектам, разработанным авторским коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора Инессы Львовны Бим, которые реализуют данную рабочую программу.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к предметной области «Иностранные языки». Учебное содержание курса немецкий язык включает 507 часов:

- 5 класс: немецкий язык всего 102 часа – 3 часа в неделю
- 6 класс: немецкий язык всего 102 часа - 3 часа в неделю
- 7 класс: немецкий язык всего 102 часа - 3 часа в неделю
- 8 класс: немецкий язык всего 102 часа -3 часа в неделю

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты освоения учебного

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения предмета

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью

деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.2. Предметные результаты освоения учебного предмета Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими

формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (**Wir sind in ein neues Haus im vorigem Jahr umgezogen**);

предложения с начальным **Das/Es (Das ist unsere Schule. Es ist kalt. Es ist 6. Uhr abends.)**;

предложения с начальным **Es gibt (Es gibt viele Autos auf der Strasse.)**;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами **und, aber, oder**;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество и качество (**viel, gern, gut**);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: **Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I, Plusquamperfekt**;

глаголы в следующих формах страдательного залога: **PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, Futurum I Passiv, Plusquamperfekt Passiv**;

условные предложения реального характера **Konditionalis, Konjunktiv I (Ich würde gerne auf die Krim fahren)**;

модальные глаголы **wollen, sollen können, müssen, dürfen, mögen**;

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами **wenn, als, nachdem**; цели с союзом **damit**; условия с союзом **wenn**; определительными с союзами **die/welche, das/welches, der/welcher, die/welche**;

– распознавать в речи предложения с конструкциями **je...desto, sowie...als auch, weder...noch; entweder...auch**;

– распознавать в речи условные предложения нереального характера **Konjunktiv I (Ich hätte/wäre)**;

– употреблять в речи глаголы при передачи косвенной речи (**Er sei, habe.**).

3. Содержание учебного предмета

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их

географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

4. Тематическое планирование учебного предмета
Немецкий язык - 5 класс
102 часа в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Привет, 5 класс!	Обучающиеся повторяют лексику по подтемам „Schule“, „Sommer“, „Sommerferien“; рассказывают о себе и своей семье; рассказывают о лете и летних каникулах; расспрашивают собеседника о нем и его семье, а также о лете и летних каникулах; воспринимают на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и инсценировать их; повторяют знакомые схемы предложений и составляют связные монологические высказывания с опорой на эти схемы; читают тексты с полным пониманием содержания; систематизируют грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt и степеней сравнения прилагательных; употребляют возвратные местоимения; работать над проектами.	8
2	Старый немецкий город. Что в нем?	Обучающиеся расширяют словарный запас; выразительно читают; пишут по образцу; описывают немецкий город, используя новый лексический материал в речи; ведут диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча на улице»; возражают, используя отрицания „kein“ и „nicht“; повторяют и систематизируют образование множественного числа существительных; выражают в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности); письменно фиксируют элементарные сообщения о городе; читают с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками; воспринимают на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии; начинают работать над проектом „Ein Klassenfest zu Weihnachten. Was können wir da alles vorbereiten?“.	10
3	В городе ... Кто здесь живет?	Обучающиеся расширяют лексический запас по подтеме; выразительно читают; пишут по образцу; читают тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы; читают тексты в группах и обмениваются информацией о прочитанном; понимают на слух сообщения разного характера;	10

		рассказывают о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова); вести диалог-спор о погоде, обмениваются мнениями, высказывают различные точки зрения о городе и его жителях; знакомятся с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и сравнивают, сопоставляют предметы, используя их; продолжают работу над проектом.	
4	Улицы города. Какие они?	Обучающиеся семантизируют новую лексику по контексту; работают со словарем; читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста; расспрашивают собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст; выразительно читают; пишут по образцу; инсценируют диалоги и ведут беседу по аналогии; письменно фиксируют устные сообщения (делать описания рисунков); употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; повторяют спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens; употребляют модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“; продолжают работу над проектом.	9
5	Где и как живут люди?	Обучающиеся читают различные рифмовки; отвечают на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение различных объектов в городе; называют адрес по-немецки; знакомятся с лексикой, необходимой для более подробного описания города; ведут диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»); выражают мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа; описывают дома разного вида и назначения, комментируют план города; читают тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объему диалоги; понимают на слух текст с опорой на рисунок; продолжают работу над проектами.	11
6	У Габи дома. Что мы здесь видим?	Обучающиеся выразительно читают; пишут по образцу; расширяют словарный запас; воспринимают на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ); ведут диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры); читают в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре; обмениваются в группах информацией о прочитанном; читают диалоги по ролям и инсценируют их; повторяют спряжение глагола „helfen“ и употребляют существительные в Dativ после этого глагола; познакомятся с личными местоимениями в Dativ и их употреблением, с глаголами с отделяемыми приставками; продолжают работу над проектами.	10
7	Как выглядит город Габи в разное время года?	Обучающиеся аширяют словарный запас за счет лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии»; употребляют новую лексику в высказываниях по теме; ведут телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета;	10

		описывают погоду в любое время года; соотносят поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом; повторяют все, что уже известно о праздниках в Германии, делают высказывания об этом; пишут поздравительные открытки к различным праздникам; воспринимают на слух диалоги и решают в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного; читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски; знакомятся с образованием порядковых числительных.	
8	Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но ...	Обучающиеся выразительно читают; используя при этом различные рифмовки и стихотворения; самостоятельно семантизируют лексику (с опорой на рисунок и контекст); воспринимают диалог на слух, читают его по ролям и инсценируют; работают над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном; ведут телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета; читают тексты, осуществляя выбор значимой информации; употребляют предлоги „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ; повторяют спряжение модальных глаголов „müssen“ и „sollen“ в Präsens; повторяют употребление существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“; повторяют степени сравнения прилагательных и наречий, знакомятся с имеющимися исключениями „gut, gern“ и др.; работают над проектом „Wir bauen unsere eigene Stadt“.	10
9	Снова в город приезжают гости. Как вы думаете, кто?	Выразительно читают, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; расширяют словарный запас; инсценируют диалоги; расспрашивают партнера о его городе/селе; читают с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем; понимают со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале; выражают свое мнение, дают оценку, делают предположение; описывают город, в том числе город, который проектируют сами; употребляют „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо; употребляют инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности; употребляют предлоги с Dativ и Akkusativ; продолжают работу над проектом.	10
10	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	Обучающиеся расширяют словарный запас; ведут беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей и т. д.; ведут диалог-расспрос о городе, изображенном на картинке; описывают город своей мечты; воспринимают на слух тексты; читают тексты с полным пониманием; знакомятся с предложениями, требующими употребления Akkusativ.	14

Немецкий язык - 6 класс
102 часа в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Здравствуй, школа! Повторение.	Обучающиеся составляют диалоги, читают диалоги по ролям, понимают лексику классного обихода. Употребляют лексику классного обихода. Составляют предложения с опорой на таблицу. Понимают на слух разговор людей на улице по теме урока; правильно выбирают ответ на вопрос и записывают его; составляют предложения с опорой на таблицу. Понимают разговор людей на улице по теме урока, составляют диалоги, читают диалоги по ролям.	4
2	Начало учебного года. Оно везде одинаково?	Обучающиеся читают высказывания школьников о начале учебного года, составляют сложные существительные по образцу и записывают их; читают высказывания школьников о начале учебного года, составляют сложные сущ. по образцу и записывают их; поздравляют с началом учебного года. читают текст и отвечают на вопросы; рассказывают о начале уч. года в Германии, используя ассоциогамму; отвечают на вопросы о начале учебного года в разных странах; читают текст, используя сноски и догадку; пишут текст, заполняя пропущенные части слов; читают текст, используя сноски и догадку; письменно составляют рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt); составляют диалог по теме „Мои каникулы»; понимают на слух диалог-расспрос; изучают грамматический материал по теме.	12
3	На улице листопад.	Обучающиеся описывают картинку, высказываются по теме „Погода осенью»; изучают правила словообразования сложных сущ-ных, читают текст, вставляя пропущенные буквы; читают текст загадку с полным пониманием содержания; понимают песни и стихотворения по теме урока; читают сказку с опорой на картинки; рассказывают о своих занятиях в школе, используя Perfekt; спрягают глаголы в Präteritum; кратко пересказывают услышанные рассказы; составляют диалог «В магазине», читают диалог по ролям. высказываются по теме проекта.	14
4	Немецкие школы. Какие они?	Обучающиеся описывают школьное здание; образуют сложные имена сущ-ные; описывают классную комнату, составляют диалог; описывают школьное здание; понимают текст с пропущенными буквами и правильно их вставляют; читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями; находят в тексте возвратные глаголы; склоняют существительные, выучить правила образования Genitiv; составлять диалог по теме урока, рассказать о своей школе, читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы; Письменно отвечать на вопросы, используя ключевые слова, рассказывают о немецкой школе; воспринимают на слух микротексты; используют в устной и письменной речи Perfekt; читают диалоги по ролям, воспринимают на слух диалоги с пониманием	16

		основного содержания, рассказывают о школе своей мечты; знакомятся с особенностями немецких школ разного типа, ведут диалог — обмен мнениями о школе своей мечты, разрабатывают проект школы своей мечты.	
5	Один день из нашей жизни. Какой он?	Обучающиеся употребляют лексику в беседе, в высказываниях по теме, читают текст с новыми словами, переводят, составляют режим дня, беседуют о распорядке дня, о хобби; употребляют предложения с Perfekt, предлоги с Dativ; находят в тексте возвратные глаголы; склоняют имена существительные; определяют времена немецких глаголов в тексте; читают выразительно вслух; читают текст, находят в нём основную мысль, делят текст на абзацы; прогнозируют содержание текста по заголовку; воспринимают на слух рассказы, диалоги и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного; описывают внешность, беседуют о распорядке дня, о хобби; инсценируют диалоги и ведут беседу по аналогии, строят связное сообщение, описание; читают тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий, читают художественный текст; работают над словом: анализируют его словообразовательный состав, систематизируют лексику.	14
6	Что делают наши немецкие друзья в школе.	Обучающиеся правильно читают стихи и рифмовки, записывают расписание уроков, рассказывают о своём расписании занятий; учат ЛЕ по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?», делают записи с использованием часов, читают сказку с пониманием важной информации и отвечают на вопросы; изучают значение глагола dürfen и особенности спряжения модальных глаголов в Präsens; учат правило об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ и используют их в речи; образуют Präteritum слабых и сильных глаголов и употребляют его в речи; выучивают три основные формы глаголов; воспринимают на слух как отдельные слова и словосочетания, так и мини-тексты; читают с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера с пропусками; читают тексты-комиксы; читают с пониманием основного содержания и высказываются о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой; ведут диалог-расспрос по данной теме; ведут двусторонний диалог — обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец; высказываются по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники; составлять рассказ по рисункам и инсценировать его; систематизировать лексический материал по теме, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.	14
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	Обучающиеся дают советы для собирающихся в путешествие, читают письмо, понимают основное содержание; читают текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту; работают с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах; читают и переводят тексты по теме „Путешествие по Германии”; распознают и употребляют новую лексику; употребляют в речи предлоги с Dativ и Akkusativ; инсценируют диалоги и ведут беседу по	14

		анalogии, строят связное сообщение, описание; расспрашивают, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета; ориентируются в городе, используя информацию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков, разыгрывают ситуацию «заказывать что-либо в кафе (ресторане)»; воспринимают на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале; читают текст со словарем, работают над словом: анализируют его словообразовательный состав, систематизируют лексику.	
8	В конце учебного года - весёлый карнавал.	Обучающиеся описывают свой костюм, читают объявления с полным пониманием, понимают на слух сообщение о предстоящем карнавале; рассказывают об одежде сказочных персонажей; выучивают ЛЕ по подтеме «Одежда», употребляют новую лексику в речи; читают диалог по ролям, задают вопросы; инсценируют диалог — обмен мнениями и составляют аналогичные; вести диалог-расспрос по данной теме; читают на время.	14

Немецкий язык - 7 класс
102 часа в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Что мы называем Родиной?	Обучающиеся читают с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определенных случаях поиск информации и выборочный перевод; знакомятся с лингвострановедческим комментарием, некоторыми правилами работы с текстом; читают с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста для использования ее в речи; читают короткие тексты с полным пониманием содержания; работают самостоятельно по семантизации лексического материала (с опорой на контекст); систематизируют лексику по тематическому принципу; тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях; работают над словом: анализируют его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова; решают коммуникативную задачу «высказывать свое мнение и аргументировать его»; дают совет и обосновывают свой совет или предложение; высказываются по теме «Моя Родина»; ведут диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями; воспринимают на слух рассказы и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного, употребляют имена прилагательные в роли определения к существительным; пишут небольшое по объему сочинение с опорой на информацию из текстов; работают над проектом.	16
2	Внешний вид города –	Обучающиеся читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и	16

	визитная карта страны	комментарий; запрашивают информацию и обмениваются информацией из текстов при работе в группах; осуществляют поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания; делают выписки из текста; систематизируют известную лексику по теме «Город», сочетают лексику на основе ассоциативных связей; систематизируют лексику по словообразовательному принципу; употребляют лексику в речи; повторяют основные формы глагола, а также употребление Präteritum; употребляют неопределенно-личное местоимение man; познакомиться с порядком слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen; воспринимают тексты на слух, используют услышанную информацию в речи; ведут дискуссию/групповое обсуждение по теме «Город»; дают совет, вносят предложения, рекламируют что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения.	
3	Жизнь в современном городе. Какие есть здесь проблемы?	Обучающиеся расширяют словарь по теме «Город», используют его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т. д. В городе»; определяют самостоятельно значение слов с использованием словаря; систематизируют лексику по тематическому принципу и по словообразовательным элементам; воспринимают на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания и фиксацией значимой информации в рабочей тетради; воспринимают на слух диалоги с последующим выполнением заданий на контроль понимания (как устных, так и письменных); читают тексты с полным пониманием содержания; читают тексты с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определенной информации в нем; знакомятся с употреблением придаточных дополнительных предложений (dass-Sätze), используют их в речи; систематизируют знания о типах немецких глаголов - смысловых (основных), вспомогательных, модальных; тренируются в употреблении модальных глаголов, а также модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man; повторяют предлоги с Dativ и Akkusativ; составляют диалоги с опорой на схему, план города; ведут диалог-расспрос с целью составления анкеты; делают подписи к рисункам с изображением дорожных знаков; работают над проектами.	16
4	За городом тоже много интересного.	Обучающиеся работают самостоятельно по семантизации лексического материала с опорой на контекст и иллюстрации; работают над лексической сочетаемостью; догадываются о лексическом значении слова по словообразовательным элементам; читают тексты с полным пониманием содержания прочитанного; читают с полным пониманием основного содержания; осуществляя поиск заданной информации в тексте; строят монологическое высказывание с опорой на информацию из текста;	17

		<p>передают прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чем спросил и т. п.; знакомятся с формой будущего времени (Futurum) и тренируются в его употреблении; сообщают, кто кем хочет стать, и обосновывают свое суждение с помощью придаточных предложений причины (da/weil-Sätze); систематизируют знания о придаточных предложениях дополнительных и причины и порядке слов в этих предложениях; ведут диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражают свое мнение, советуют, предлагают участвовать в дискуссии по теме «Жизнь в деревне и городе. Выражают мнения за и против»; воспринимают тексты на слух и осуществляют контроль понимания с помощью тестовых заданий; работают над проектом «Деревня будущего» и изготовлением игрушки для младшего брата или сестры.</p>	
5	Охрана окружающей среды – актуальная проблема современности.	<p>Обучающиеся читают тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками; читают тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации; делают запрос информации и обмениваются информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах; составляют связное монологическое высказывание с опорой на информацию из текста и ассоциограмму; тренируются в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных словосочетаниях; систематизируют лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам; систематизируют грамматические знания о структуре немецкого предложения, тренируют употребление придаточных дополнительных и условных предложений, а также придаточных причины; аргументируют свое высказывание, дают совет, готовят тезисы для выступления на конференции "Junge Naturfreunde"; обсуждают в группе проблемы защиты окружающей среды; пишут небольшое сочинение по теме; воспринимают на слух небольшие по объему тексты и осуществляют контроль понимания с помощью тестовых заданий; продолжают работу над проектом.</p>	18
6	В здоровом теле – здоровый дух!	<p>Обучающиеся выделяют самостоятельно в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного; читают тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся; кратко передают содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины; самостоятельно работают над семантизацией лексического материала с опорой на контекст; тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях; объясняют, обосновывают свои высказывания, используя союзы darum, deshalb; ведут диалог-расспрос типа интервью по теме; составляют тезисы своего выступления о важности занятий</p>	19

		спортом; строят связное монологическое высказывание с элементами аргументации; воспринимают на слух небольшие по объему тексты типа диалога или интервью и осуществляют контроль понимания с помощью тестовых заданий; систематизируют знания об употреблении предлогов с Dativ, а также с Dativ и Akkusativ; тренируются в употреблении предлогов с двойным управлением; пишут письмо другу о любимом виде спорта;	
--	--	---	--

Немецкий язык - 8 класс
102 часа в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Прекрасно было летом	Обучающиеся семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст и словообразовательные элементы. Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читают с пониманием основного содержания, выделяют главные факты и опускать второстепенные. Обмениваются в группах информацией из текста. Читают несложные аутентичные тексты, полно и точно понимания содержание на основе его информационной переработки. Читают с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Воспринимают на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание. Письменно фиксируют существенные факты при прослушивании текста. Тренируются в употреблении глаголов в прошедшем времени. Знакомятся с употреблением давно прошедшего времени. Употребляют придаточные предложения времени. Составляют рассказ по теме с использованием лексической таблицы. Инсценируют диалоги и полилоги. Ведут беседу по аналогии. Работают с аутентичной страноведческой информацией.	25
2	Теперь уже давно школа.	Обучающиеся читают тексты с пониманием основного содержания, выделяют главные факты, опускать второстепенные. Догадываются при чтении о значении незнакомых слов по словообразовательным	25

		<p>элементам, по контексту. Используют при чтении сноски и комментарии. Обмениваются информацией из текстов в группах. Обмениваются информацией из текстов в группах. Оценивают полученную из текстов информацию, выражать своё мнение о прочитанном. Понимают нужную лексику в определённом контексте и употребляют её в различных ситуациях. Семантизируют лексику на основе её тематической принадлежности, лексической сочетаемости. Понимают при восприятии на слух основное содержание небольших по объёму аутентичных текстов, определяют главные факты, опуская второстепенные. Письменно фиксируют в рабочей тетради некоторые значимые факты при прослушивании текста. Воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации). Повторяют употребление будущего времени. Характеризуют лица и предметы с помощью придаточного определительного предложения. Ведут диалог-расспрос (переходят с позиции спрашивающего на позиции отвечающего и наоборот) в ситуациях «Что нового школы в у этом учебном году?», «На перемене», «У расписания уроков». Толкуют пословицы на немецком языке. Выражают своё мнение о том, каким должен быть современный учитель. Понимают аутентичную страноведческую информацию.</p>	
3	Готовимся к поездке в Германию.	<p>Обучающиеся распознают новую лексику и употребляют её в различных ситуациях, семантизируют лексику по темам «Одежда», «Еда», «Магазин». Используют новую лексику для решения коммуникативных задач адекватно ситуации общения. Читают в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяют главные факты, опуская второстепенные, и обмениваются информацией о прочитанном. Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий в тексте, разбивают его на смысловые отрезки.</p> <p>Выделяют в тексте ключевые слова. Воспринимают небольшие по объёму тексты на слух и осуществляют контроль с помощью вопросов. Воспринимают текст на слух и письменно фиксируют во время прослушивания отдельные факты в рабочей тетради.</p> <p>Систематизируют грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения и придаточных определительных предложений. Тренируются в употреблении относительных местоимений во всех падежах. Тренируют навыки и умения диалогической речи в ситуации «Мы готовимся к приёму гостей»; составляют диалоги в ситуации «Покупка сувениров», «Покупка продуктов в супермаркете» (по аналогии). Работают с аутентичным страноведческим материалом.</p>	26
4	Поездка по Германии.	Обучающиеся читают тексты с пониманием основного содержания, выделяют	26

		главные факты, опускать второстепенные. Читают тексты из рекламных проспектов о городах с последующим обменом информацией в группах. Используют информацию, извлечённую из текстов для составления карты путешествия, схемы или плана города. Распознают новую лексику в контексте и употребляют её в различных ситуациях. Семантизируют новую лексику по контексту и употребляют её в различных сочетаниях. Используют новую лексику для решения коммуникативных задач: дают справку об отправлении и прибытии поезда, обращают внимание туристов на отдельные достопримечательности города. Воспринимают на слух текст с опорой на план города Берлина. Воспринимают текст на слух с одновременной письменной фиксацией отдельных фактов. Тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. Знакомятся с употреблением пассивной конструкции. Ведут диалог-обмен мнениями. Составляют диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием данных речевых образцов. Работают со страноведческой информацией.	
--	--	--	--

Немецкий язык - 9 класс
99 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Каникулы, до свидания! Курс повторения	Обучающиеся знакомятся с популярными местами отдыха в Германии, умеют рассказывать о летних каникулах; читают текст с полным пониманием; тренируют употребление Präsens Passiv; повторяют придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения; повторяют систему школьного образования Германии.	10
2	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?	Обучающиеся знакомятся с отрывками из произведений немецких классиков и современных писателей и поэтов; рассказывают об отношении к книгам и чтению; читают текст с полным пониманием, кратко пересказывают текст, осуществляют поиск информации в тексте, распознают грамматическую форму пассив; кратко пересказывают текст; дают комментарий к комиксу; дают совет что-либо прочитать; сообщают о своих читательских пристрастиях.	18
3	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	Обучающиеся рассказывают о современной молодежи и ее проблемах; читают текст с полным пониманием содержания, выделяют основную мысль, делают выводы, учатся понимать новые ЛЕ в определённом контексте, расширяют	20

		словарь с помощью словообразования, сообщают о своих проблемах с опорой на вопросы, рассказывают о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах, оперируют новой лексикой, употребляют в речи инфинитивные обороты, читают тексты разных жанров по данной проблеме.	
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	Обучающиеся знакомятся с системой профессионального образования в Германии, рассказывают о своей будущей профессии; вспоминают школьную систему Германии, знакомятся с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями, знакомятся с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи; повторяют инфинитивные обороты, придаточные предложения цели, учатся употреблять местоименные наречия, читают текст с пониманием основного содержания, рассказывают о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновывают причину выбора профессии, выражают свое мнение, что особенно важно при выборе профессии, употребляют в речи местоименные наречия.	25
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	Обучающиеся рассказывают о современных средствах массовой информации; читают газетные статьи, обмениваются информацией, знакомятся с телевизионной программой передач, повторяют предлоги всех падежей, определяют падеж после предлога, употребляют условные придаточные предложения, формулируют основную мысль статьи, высказывают свое мнение о чтении газет, книг, выражают свое мнение о культуре чтения в Германии и у нас, высказывают свое мнение о дружбе по переписке, рассказывают о своем друге, написать объявление по образцу, употребляют в речи условные придаточные предложения.	26

5. Условия реализации учебного предмета

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Технические средства обучения:

1. Компьютер и мультимедиа.
2. Кассетный магнитофон.
3. Классная доска.
4. Магнитная доска.
5. Телевизор.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
- 2014 2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014
4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014
5. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015

Словари:

- Русско-немецкий и немецко-русские.
- Толковые словари - лексиконы (одноязычные).
- Материалы института им. И. В. Гёте, видеокассеты.

Карты:

- Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария).
- Географическая карта Европы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Чикалова Марина Анатольевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022