


<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей иностраных языков от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <u>Л. В. Жукова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР <u>Е. В. Чолахсаева</u> «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Протокол заседания методического совета от <u>30.08.18</u> № <u>1</u> <u>О. В. Масленникова</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Протокол заседания педагогического совета от <u>31.08.18</u> № <u>1</u> <u>А. С. Карпеченко</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Приказ № <u>48/01-09</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г. директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги <u>А. С. Карпеченко</u></p> 
---	---	---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
5-9 КЛАСС**

Разработчики:

Егорочкина Марина Николаевна, учитель английского языка;

Долгова Ольга Николаевна, учитель английского языка;

Король Вера Вавионовна, учитель английского языка.

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	стр. 7
Содержание учебного предмета.....	стр. 27
Тематическое планирование учебного предмета.....	стр. 27
Условия реализации учебного предмета.....	стр. 41

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги, фундаментального ядра содержания основного общего образования, примерной образовательной программы.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Английский язык» не только как первому иностранному языку, но и как второму, возрастает его значимость.

Отметим также, что в «иноязычной компетенции составляющие могут различаться по уровню развития и “практической востребованности”. Уровневый подход к стандартизации результатов обучения служит основным критерием определения цели обучения

как для первого, так и для второго иностранного языка. Школьный курс второго иностранного языка должен обеспечить учащимся формирование как минимум элементарной коммуникативной компетенции. Многоязычная компетенция позволяет решать задачи, связанные с развивающим обучением. Набор лингвистических знаний и умений в иностранном языке как втором объективно не может быть иным, чем в иностранном языке как первом. Поэтому для определения обязательного минимума лингвистических средств можно использовать программы, созданные для первого иностранного языка.

Развитие лингвистической компетенции во втором иностранном языке должно осуществляться с опорой на металингвистические представления учащегося (сопоставительный подход), что обеспечивает интенсивность процесса обучения. Соответственно, при изучении иностранного языка как второго необходимо учитывать тот факт, что учащиеся уже владеют на определенном уровне лингвистическими и речевыми компетенциями, которые были у них сформированы во время изучения родного и первого иностранного языков.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Цели курса

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и

культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Пути реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является вторым уровнем общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский как второй иностранный язык с 5 класса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Английский как второй иностранный язык» относится к предметной области «Иностранные языки». Учебное содержание курса английский язык включает 338 часов:

- 5 класс: всего 68 часов;
- 6 класс: всего 68 часов
- 7 класс: всего 68 часов;
- 8 класс: всего 68 часов;
- 9 класс: всего 66 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

При изучении английского языка обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

3. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Английский язык

В результате изучения курса иностранного языка в основной школе выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные

по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Содержание учебного предмета.

Обучение английскому языку делится на три основных этапа. Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап, охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.
4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.
6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.
7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Первый этап обучения 5—6 классы
Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.

Объем высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room));
- полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);
- притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);
- указательные местоимения (this — these; that — those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were;
- неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения

- а) простое (I have a family.);

- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
 - в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).
2. Изъянительное наклонение глагола:
- а) повествовательные предложения;
 - б) отрицательные предложения;
 - в) общие, альтернативные, специальные вопросы.
3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.
4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).
5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

- именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Второй этап обучения 7—8 классы

Предметное содержание речи

В 7—8 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)

5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)
8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;

- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);

- конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper).

Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);
- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);
- особые случаи образования множественного числа существительных:
 - a) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;
 - б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);
- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение:

- возвратные местоимения (myself, himself, etc.);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as...as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

Глагол:

- временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);
- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что

обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 7—8 классах обучающиеся осваивают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии:

в области говорения

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащегося информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Третий этап обучения 9 класс

Предметное содержание речи

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
2. Технический прогресс. (Science and Technology.)
3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);

- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее **5—7** реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — **10—12** фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — **1,5—2** минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до **500** слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — **600** слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — **80—90** слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

- субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go __ (go swimming).

Инфинитив:

сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

глаголов want, expect и оборота would like;

глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;

глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

с отдельными выдающимися личностями;

с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

о значении английского языка в современном мире;

о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

представлять свою страну и культуру на английском языке;

сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах.

Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Английский язык - 5 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Блок 1 Знакомство Уроки 1—8 Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание	<input type="checkbox"/> ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; <input type="checkbox"/> читают слова, словосочетания, предложения; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух звуки, слова и фразы; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; <input type="checkbox"/> корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> проводят дифференциацию звуков и слов; <input type="checkbox"/> выполняют проектное задание*	8
2.	Блок 2 Мир вокруг Уроки 9—17 Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов	<input type="checkbox"/> воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> ведут этикетный диалог знакомства, приветствия <input type="checkbox"/> изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него; <input type="checkbox"/> выражают благодарность и ведут краткие диалоги; <input type="checkbox"/> <i>заполняют анкеты</i> ; <input type="checkbox"/> читают отдельные слова, словосочетания, фразы; <input type="checkbox"/> пишут буквы, слова, элементарные фразы; <input type="checkbox"/> <i>дают характеристики людям, животным, предметам</i> ; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовку; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания</i>	8
3.	Блок 3 Семья	<input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;	8

	<p>Уроки 18—26 Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; <input type="checkbox"/> перефразируют предложения, используя личные местоимения (I, he, she, it); <input type="checkbox"/> задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом to be в 3-м лице единственного числа; <input type="checkbox"/> формируют отрицания и утверждения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа; <input type="checkbox"/> описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности; <input type="checkbox"/> рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол to be в 1-м лице единственного числа; <input type="checkbox"/> отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни; <input type="checkbox"/> выбирают правильные подписи к картинкам; <input type="checkbox"/> знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; <input type="checkbox"/> используют в речи повелительное наклонение; <input type="checkbox"/> знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания 	
4.	<p>Блок 4 Города и страны Уроки 27—35 Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; <input type="checkbox"/> разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; <input type="checkbox"/> изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола to be и личные местоимения и существительные во множественном числе; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки, песенки; <input type="checkbox"/> читают вслух небольшие тексты; <input type="checkbox"/> знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; 	8

		<input type="checkbox"/> решают языковые загадки и головоломки; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания	
5.	Блок 5 Время, часы, минуты Уроки 36—44 Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета	<input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; <input type="checkbox"/> <i>рассказывают о своих предпочтениях;</i> <input type="checkbox"/> знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; <input type="checkbox"/> описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; <input type="checkbox"/> рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; <input type="checkbox"/> знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; <input type="checkbox"/> учатся правильно писать новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола to be в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки, поют песню; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания	8
6.	Блок 6 Цвет вокруг нас Уроки 45—53 Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Выражение категории обладания. Номера телефонов.	<input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют	8

	<p>Возраст человека. Качественные характеристики предметов</p>	<p>их в речи; <input type="checkbox"/> задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; <input type="checkbox"/> читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; <input type="checkbox"/> правильно пишут новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки; <input type="checkbox"/> играют в языковые игры; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между заданными репликами; <input type="checkbox"/> исполняют различные роли в заданных ситуациях; <input type="checkbox"/> знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания</p>	
7.	<p>Блок 7 Празднование дня рождения Уроки 54—62 Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей</p>	<p><input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> читают тексты с целью нахождения нужной информации; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос; <input type="checkbox"/> правильно пишут новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; <input type="checkbox"/> составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; <input type="checkbox"/> находят фразы, соответствующие содержанию текста; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки и поют песни; <input type="checkbox"/> делают подписи к картинкам; <input type="checkbox"/> знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания</p>	8
8.	<p>Блок 8 Человек и его дом Уроки 63—68 Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей.</p>	<p><input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос;</p>	6

	<p>Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; <input type="checkbox"/> задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; <input type="checkbox"/> знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (present simple) и используют ее в речи; <input type="checkbox"/> производят грамматические трансформации; знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс -er для обозначения названия деятеля); <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки и песню; <input type="checkbox"/> заполняют анкеты; <input type="checkbox"/> знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; <input type="checkbox"/> знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; <input type="checkbox"/> рассказывают о своих домашних питомцах; <input type="checkbox"/> заучивают наизусть английский алфавит; <input type="checkbox"/> систематизируют свои знания о транскрипции; <input type="checkbox"/> рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана; <input type="checkbox"/> выполняют проектное задание 	
9	<p>Блок 9 Повторение Итоговые контрольные работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повторяют пройденный материал; <input type="checkbox"/> пишут итоговые контрольные работы; 	6

Английский язык 6 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов (2 часа в неделю)
1.	<p>Unit 1 My Name is John Уроки 1—9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух короткие тексты; <input type="checkbox"/> находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; <p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	9

	<p>Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Джон - ученик школы. Распорядок дня Джона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; <input type="checkbox"/> читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; <input type="checkbox"/> читают отдельные слова, словосочетания; <input type="checkbox"/> читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; <input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текста по заголовку; <input type="checkbox"/> выделяют тему и основное содержание текста; <input type="checkbox"/> вычлениают новую лексику в текстах; <input type="checkbox"/> выбирают из текста запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; <input type="checkbox"/> ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; <input type="checkbox"/> рассказывают о вкусах людей (с опорой); <input type="checkbox"/> рассказывают о своих вкусах; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки; <input type="checkbox"/> ведут целенаправленный распрос собеседника по определенной тематике; <input type="checkbox"/> используют в речи глагол <i>can</i> и известные учащимся грамматические времена; пишут новые слова; <input type="checkbox"/> заполняют анкеты; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> пишут слова по их транскрипции; <input type="checkbox"/> пишут орфографический диктант; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания 	
2.	<p>Unit 2 Meet My Family Уроки 10—18 Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; <input type="checkbox"/> находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; <input type="checkbox"/> читают слова по их транскрипции; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> рассказывают о своей семье; <input type="checkbox"/> заполняют анкету; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки; 	9

	<p>Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; <input type="checkbox"/> делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени present simple; правильно употребляют в речи глаголы в форме present simple и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; <input type="checkbox"/> ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; <input type="checkbox"/> знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; <input type="checkbox"/> составляют рассказы о себе по образцу; <input type="checkbox"/> получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии; <input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; <input type="checkbox"/> отвечают на вопросы собеседника; <input type="checkbox"/> составляют предложения из имеющихся частей; <input type="checkbox"/> разыгрывают диалоги в парах; <input type="checkbox"/> сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; <input type="checkbox"/> по образцу рассказывают о привычках людей; <input type="checkbox"/> знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи; <input type="checkbox"/> пишут орфографический диктант; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания 	
3.	<p>Unit 3 My Day Уроки 19—27 Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; <input type="checkbox"/> находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> определяют содержание текста по заголовку; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день; <input type="checkbox"/> знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи; <input type="checkbox"/> завершают диалоги и разыгрывают их; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки; <input type="checkbox"/> рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; <input type="checkbox"/> рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; <input type="checkbox"/> знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; 	9

		<input type="checkbox"/> знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц <i>clock</i> и <i>watch</i> ; <input type="checkbox"/> читают и полностью понимают содержание небольших текстов; <input type="checkbox"/> делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; <input type="checkbox"/> письменно завершают предложения и диалоги; <input type="checkbox"/> правильно пишут новые лексические единицы; знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); <input type="checkbox"/> пишут орфографический диктант; <input type="checkbox"/> тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в <i>present simple</i> ; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания	
4.	Unit 4 At Home Уроки 28—36 Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	<input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; <input type="checkbox"/> находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> определяют содержание текста по заголовку; <input type="checkbox"/> перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; <input type="checkbox"/> читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; <input type="checkbox"/> вычлениают нужную информацию из прочитанного текста; <input type="checkbox"/> составляют вопросы, опираясь на ответы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; <input type="checkbox"/> читают по транскрипции новые слова; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; <input type="checkbox"/> составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> заканчивают предложения, диалоги, письмо; <input type="checkbox"/> играют в языковые и речевые игры; <input type="checkbox"/> осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; <input type="checkbox"/> подбирают подписи к картинкам; <input type="checkbox"/> пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания	9
5.	Unit 5 I Go to School	<input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; <input type="checkbox"/> находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	8

	<p>Уроки 37—44 Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят <input type="checkbox"/> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> представляют общую информацию о своей школе; <input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; <input type="checkbox"/> описывают классную комнату; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> составляют высказывания на основе тематических картинок; <input type="checkbox"/> читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки, поют песню; <input type="checkbox"/> заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; <input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текстов по заголовку; <input type="checkbox"/> пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени present progressive; <input type="checkbox"/> изучают грамматическое время present progressive и правильно употребляют его в речи; <input type="checkbox"/> на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени present progressive; <input type="checkbox"/> составляют правила поведения в школе; <input type="checkbox"/> учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; <input type="checkbox"/> составляют новые слова по типичной модели словосложения; <input type="checkbox"/> читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания 	
6.	<p>Unit 6 I Love Food Уроки 45—52 Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; <input type="checkbox"/> находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> рассказывают о том, что происходит в данный момент; <input type="checkbox"/> составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; <input type="checkbox"/> составляют диалоги по картинкам; <input type="checkbox"/> учатся дифференцировать сходно звучащие слова (work/walk); <input type="checkbox"/> заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; <input type="checkbox"/> составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; 	8

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; <input type="checkbox"/> обсуждают вопросы здорового питания; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; <input type="checkbox"/> рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; <input type="checkbox"/> знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; <input type="checkbox"/> сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; <input type="checkbox"/> сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; <input type="checkbox"/> сопоставляют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; <input type="checkbox"/> составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки; <input type="checkbox"/> знакомятся с оборотом there is/there are и правильно используют его в речи; <input type="checkbox"/> составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя there is/there are; <input type="checkbox"/> пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; <input type="checkbox"/> делают выписки из текста; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания 	
7.	Unit 7 At the Weekend Уроки 53—60 Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух даты и воспроизводят их; <input type="checkbox"/> работают в парах, интервьюируя собеседника; <input type="checkbox"/> читают тексты, извлекая заданную информацию; <input type="checkbox"/> подбирают заголовки к прочитанным текстам; <input type="checkbox"/> заканчивают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом there is/there are, глаголом to be, имея зрительную опору; <input type="checkbox"/> знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; <input type="checkbox"/> дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); 	8

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что: а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника; <input type="checkbox"/> описывают комнаты в жилищах; <input type="checkbox"/> завершают составление анкеты о городе, в котором они живут; <input type="checkbox"/> разучивают четверостишие, рифмовки, песню; <input type="checkbox"/> по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания; <input type="checkbox"/> знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их; <input type="checkbox"/> рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей; рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; <input type="checkbox"/> составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; <input type="checkbox"/> на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; <input type="checkbox"/> находят соответствия между русскими и английскими фразами; <input type="checkbox"/> предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; <input type="checkbox"/> дают описание сегодняшней погоды; <input type="checkbox"/> знакомятся с формами правильных глаголов в грамматическом времени <i>past simple</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; <input type="checkbox"/> рассказывают о своих выходных днях; <input type="checkbox"/> пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; <input type="checkbox"/> письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>past simple</i>; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания 	
8.	Unit 8 Holidays and Travelling Уроки 61—68 Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошгодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; <input type="checkbox"/> соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> тренируются в использовании структуры <i>there was/there were</i>; <input type="checkbox"/> знакомятся с формами простого прошедшего времени (<i>past simple</i>) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; <input type="checkbox"/> рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> <i>читают тексты и находят в них нужную информацию</i>; <input type="checkbox"/> находят в тексте глаголы в прошедшем времени; <input type="checkbox"/> знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и 	8

<p>сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву</p>		<p>используют его в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; <input type="checkbox"/> учатся писать письма; <input type="checkbox"/> <i>рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их;</i> <input type="checkbox"/> читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; <input type="checkbox"/> заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; <input type="checkbox"/> знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; <input type="checkbox"/> сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота <i>to be going to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки; <input type="checkbox"/> составляют высказывания с опорой на картинку; <input type="checkbox"/> завершают и разыгрывают в парах диалоги; <input type="checkbox"/> знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); <input type="checkbox"/> рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; <input type="checkbox"/> пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания 	
---	--	---	--

Английский язык 7 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	<p>Unit 1 Уроки 1—9 Путешествие в России и за границей</p>	<p>Знакомятся с достопримечательностями Лондона и достопримечательностями Москвы; Повторяют прошедшие формы правильных и неправильных глаголов; Знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> в прошедшем времени; Знакомятся с модальным глаголом <i>can(could)</i>, его отрицательной формой; Повторяют образование вопросов в прошедшем времени; образование отрицаний в прошедшем времени; специальные вопросы в прошедшем времени. Знакомятся с Артиклем и географическим названием; Выполняют работу с текстом «Куда люди путешествуют»</p>	9

2.	Unit 2 Уроки 10—18 Посещаем Британию	Повторяют употребление глагола <i>have got</i> , его формы; Повторяют употребление слов в значение «много», «мало»; Учатся работать со словообразованием с помощью суффиксов <i>-er</i> , <i>-y</i> , <i>-ly</i> и путем конверсии; Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с достопримечательностями Лондона; Развивают умения поискового чтения. Тренируются в использовании конструкции <i>as... as</i> (так же...как); Повторяют степени сравнения прилагательных	9
3.	Unit 3 Уроки 19—29 Биография	Повторяют способы образования отрицательных предложений Изучают способы образования порядковых числительных. Развивают умения изучающего чтения Знакомятся со специальными вопросами в косвенной речи; Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений; Учатся строить общие вопросы в косвенной речи; Знакомятся с образованием множественного числа имен существительных (исключения из правил); Развивают навыки монологической речи; Повторяют образование множественного числа имен существительных; Работают с придаточными определительными предложениями	11
4.	Unit 3 Уроки 30 -39 Традиции и праздники	Знакомятся с новой лексикой Знакомятся традициями и праздниками Британии; Изучают прошедшее продолженное время; Работают над текстом Праздники в Британии (часть 1, 2, 3); Развивают умения изучающего чтения Сравнивают формы прошедшего простого и прошедшего длительного времен; Развивают навыки монологической речи Рассказывают о весенних праздниках в своей стране; Читают фразы, предложения, микротексты на базе знакомой лексики	10
5.	Unit 4 Уроки 40-49 Мир вокруг нас	Учатся употреблять в речи неопределенные местоимения (<i>Somebody, anybody, nobody</i>); Повторяют образование будущего времени (+, -, ? Предл.); повторяют оборот <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; Знакомятся с лексикой по теме Погода; Учатся строить придаточные предложения времени и условия; Работают с текстом Пасхальные каникулы Джона; Развивают умения в аудировании. Сравнивают придаточные времени и условия с придаточными изъяснительными;	10

		Составляют диалоги по теме «Любимое время года». Повторяют тему «Наречия» и выполняют тренировочные упражнения	
6.	Unit 5 Уроки 50-57 Как мы выглядим	Знакомятся с Конструкцией to be able to и выполняют тренировочные упражнения; Знакомятся с новой лексикой по теме «Части тела»; составляют высказывания с опорой на картинку; завершают и разыгрывают в парах диалоги; работают над темой словообразование с префиксом un- и суффиксом -ful; повторяют модальные глаголы must/mustn't, should /shouldn't; повторяют модальный глагол may. учатся строить вопросительные предложения с глаголами (May I use your pen?); знакомятся с темой «Разделительные вопросы» т выполняют тренировочные упражнения; учатся строить разделительные вопросы с вспомогательными глаголами; знакомятся с новой лексикой по теме «Одежда». развивают навыки поискового чтения в работа с текстом «Одежда».	8
7.	Unit 5 Уроки 58-68 В школе и дома	Знакомятся с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности»; Развивают умения в аудировании. Анализируют предложения с исчисляемые и неисчисляемые именами существительными; Отвечают на разделительные вопросы; Употребляют в речи глаголы-синонимы say, tell, speak, talk; Знакомятся с системой образования в Англии и Уэльсе (часть 1). Запоминают значимое отсутствие артикля в фразах to go to school и т.д.; Повторяют школьные предметы; Знакомятся с системой образования в Англии и Уэльсе (часть 2); Сравнивают английскую и русскую систему образования; Употребляют послелого в монологических высказывания; завершают и разыгрывают в парах диалоги; рассказывают о системе образования в Англии и России	11

Английский язык 8 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов (2 часа в неделю)
1.	Unit 1 Страны изучаемого	Введение новой лексики, ее первичное закрепление в упражнениях. Знакомятся с новой лексикой по теме «Новый мир – США».	12

	языка: Визит в США	<p>Работают с текстом, закрепляют в речи новую лексику</p> <p>Пересказывают текст о США.</p> <p>Знакомятся с географическим положением США.</p> <p>Тренируют употребление артикля the с географическими названиями.</p> <p>Изучают и тренируют Present Perfect Tense (утвердительные предложения).</p> <p>Изучают Present Perfect Tense (отрицательная и вопросительная форма, общие вопросы).</p> <p>Отрабатывают настоящее совершенное время в устной и письменной речи.</p> <p>Работают с текстом «Столица США».</p> <p>Тренируют в речи употребление неправильных глаголов и специальные вопросы в Present Perfect Tense.</p> <p>Практикуют аудирование и чтение по теме США</p> <p>Выполняют лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Работают с текстом «Музеи США».</p>	
2.	Unit 2 Английский – язык международно го общения	<p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Слова».</p> <p>Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме Present Perfect Tense.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой: страны, языки, национальности. Тренируют употребление суффиксов прилагательных an/ian,ese, ish.</p> <p>Тренируют употребление артикля the с названиями наций и некоторых стран.</p> <p>Тренируют употребление слов too, also.</p> <p>Тренируют технику письменного перевода текста.</p> <p>Тренируют употребление суффиксов -less, -ly, -up.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Разные виды английского языка» (1 часть).</p> <p>Тренируют употребление наречий before, lately, several times, many times, the first time</p> <p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Разные виды английского языка» (2 часть).</p> <p>Выполняют лексико-грамматические упражнения Present Perfect Tense и Past Simple.</p> <p>Such + существительное в ед.числе с неопределенным артиклем; Such+ существительное во множественном числе без артикля; Such+ неисчисляемое существительное</p>	11
3.	Unit 3. Природа и человек	<p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Язык птиц».</p> <p>Тренируют употребление the+other(s), other/others/another.</p> <p>Знакомятся с новой грамматической темой Present Perfect Progressive (утвердительные предложения).</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения «Настоящее совершенно-продолженное время»</p>	11

		<p>Знакомятся с новой лексикой «Флора и фауна Британских островов» и читают текст Хелен Поттер.</p> <p>Знакомятся с новой грамматической темой Present Perfect Progressive (отрицательная и вопросительная форма, общие вопросы).</p> <p>Тренируют употребление возвратных местоимений.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Животные и растения».</p> <p>Тренируют употребление Present Perfect Progressive и глаголы, не употребляющиеся в Present Perfect Progressive.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Флора и фауна в разных странах»</p> <p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Цветы в нашей жизни»</p> <p>Сравнивают и тренируют употребление Present Perfect и Present Perfect Progressive.</p> <p>Тренируют употребление предлога by с возвратными местоимениями.</p>	
4.	Unit 4. Экология	<p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Экология и мы»</p> <p>Тренируют в речи употребление Past Simple и Present Perfect.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Что такое экология?»</p> <p>Тренируют употребление суффиксов –tion, -th, -ance, -ist, -ment.</p> <p>Тренируют употребление слов all, both, each.</p> <p>Тренируют употребление предлогов between, among.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Наша окружающая среда»</p> <p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Почему вымерли динозавры»</p> <p>Тренируют употребление конструкции used to в устной речи.</p> <p>Тренируют употребление модальных глаголов need to/have to.</p> <p>Сочетания с инфинитивом в роли определения. Читают диалог «Необычный значок».</p> <p>Тренируют употребление конструкций the more... the more(the more... the less).</p> <p>Практикуют аудирование и монологическую речь по теме «Экологические проблемы»</p> <p>Тренируют употребление конструкции it takes me</p> <p>Тренируют употребление восклицательных предложений с what, how.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Что должно делать правительство, чтобы защитить природу?»</p>	11
5.	Unit 5. Здоровый образ жизни	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме «Здоровый образ жизни»</p> <p>Тренируют употребление Past Perfect Tense.</p> <p>Тренируют употребление hard/hardly, still/yet</p>	11

		<p>Сравнивают и тренируют употребление Past Simple/Past Perfect. Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Ребенок – вундеркинд». Знакомятся с новой грамматической темой «Прямая и косвенная речь, согласование времен в изъяснительных предложениях. Правила перевода прямой речи в косвенную речь» Тренируют употребление косвенной речи в упражнениях и устной речи. Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Спорт. Спортивные игры» Тренируют употребление to do smth. Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Разные образы жизни» Практикуют аудирование и монологическую речь по теме «Спорт и здоровый образ жизни» Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Олимпийские игры»</p>	
6.	Unit 6. Свободное время	<p>Практикуют аудирование и монологическую речь по теме «Как мы проводим свободное время» Знакомятся с новой грамматической темой The Passive Voice (утвердительные предложения в Past Simple Passive) Тренируют употребление Passive Voice в упражнениях. Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Наши интересы» Тренируют монологическую речь по теме «Мои увлечения, хобби» Тренируют употребление страдательного залога в устной и письменной речи. Знакомятся с новой лексикой «Интернациональные слова» и читают текст «История развлечений» Сравнивают и тренируют употребление слов too/also/as well/either. Знакомятся с новой лексикой «В театре» и читают текст «Визит в Большой театр» Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Голливуд» Тренируют употребление предлогов в сочетаниях to be made of/to made from Тренируют употребление модальных глаголов в Passive Voice Знакомятся с новой лексикой и читают текст «Поход в кино» Тренируют использование прилагательных после глаголов look, seem, appear, taste, smell, sound, feel. Тренируют употребление артиклей с названиями театров, кинотеатров, музеев, галерей. Знакомятся с новой лексикой и читают текст «П.И. Чайковский и его произведения»</p>	12

Английский язык 9 класс
2 часа в неделю, 66 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов (2 часа в неделю)
1.	Unit 1 “Mass Media: Television” (Средства массовой информации)	<p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст Mass Media</p> <p>Тренируют употребление Passive Voice в упражнениях.</p> <p>Развивают навык чтения с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст т Mass Media: Television</p> <p>Тренируют диалогическую речь по теме Mass Media: Television</p> <p>Практикуют аудирование и монологическую речь по теме Mass Media: Television</p> <p>Готовят и защищают проектную работу по теме.</p>	13
2.	Unit 2 “The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers” (Печатные издания)	<p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст по т. The Printed Pages: Books, Magazines, Newspapers</p> <p>Тренируют употребление суффиксов имён существительных –hood, -dom, -ness</p> <p>Тренируют употребление Participle I.</p> <p>Расширяют лексический запас по теме The Printed Pages: Books, Magazines, Newspapers</p> <p>Тренируют диалогическую речь по теме The Printed Pages: Books, Magazines, Newspapers</p> <p>Тренируют употребление ing-forms (Ving)</p> <p>Практикуют аудирование и монологическую речь по теме The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.</p> <p>Готовят и защищают проектную работу по теме.</p>	13
3.	Unit 3 “Science and Technology” (Наука и технология)	<p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст по т. Science and Technology</p> <p>Тренируют употребление предлогов about/of/to/in /for/from.</p> <p>Тренируют употребление The Infinitive в упражнениях.</p> <p>Расширяют лексический запас по теме Science and Technology</p> <p>Сравнивают и тренируют употребление The Infinitive/ ing-forms (Ving)</p> <p>Тренируют диалогическую речь по теме Science and Technology</p> <p>Практикуют аудирование и монологическую речь по теме Science and Technology</p> <p>Готовят и защищают проектную работу по теме.</p>	13
4.	Unit 4 “Teenagers:”	<p>Знакомятся с новой лексикой и читают текст по т. Teenagers: Their Life and Problems</p> <p>Знакомятся с новой грамматической темой Complex object</p>	13

	Their Life and Problems” (Подростки: их жизнь и проблемы)	Тренируют употребление Complex object в упражнениях. Расширяют лексический запас по теме «Британский и американский английский» Расширяют лексический запас по теме Teenagers: Their Life and Problems Тренируют диалогическую речь по теме Teenagers: Their Life and Problems Практикуют аудирование и монологическую речь по теме Teenagers: Their Life and Problems Готовят и защищают проектную работу по теме.	
5.	Unit 5 “Your Future Life and Career” (Твоя будущая жизнь и карьера)	Знакомятся с новой лексикой и читают текст по т. Your Future Life and Career Тренируют употребление суффиксов –er, -or, -ist. Тренируют употребление So am I, So have I, Neither am I в речи. Тренируют употребление слов either, any, neither, no one, nobody, none в упражнениях. Расширяют лексический запас по теме Career/Curriculum Vitae. Тренируют употребление конструкции had better/would rather в устной речи. Расширяют лексический запас по теме Your Future Life and Career Тренируют диалогическую речь по теме Your Future Life and Career Практикуют аудирование и монологическую речь по теме Your Future Life and Career Тренируют монологическую речь по теме My Future Plans Готовят и защищают проектную работу по теме.	14

5. Условия реализации учебного предмета

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, интернет, проектор.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Учебники «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Изд-во: Дрофа, 2018

Интернет-ресурсы

1. Веб-сайт курса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Чикалова Марина Анатольевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022