

# ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ

## Управление образования города Калуги

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги

### ПРИКАЗ

30.08.2018

№ 34/01-09

г. Калуга

#### **о внесении изменений в основную образовательную программу (ФГОС ООО) на 2019-2020 учебный год**

1. Дополнить п. 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» предметной областью «Родной язык и родная литература».

1.1. Дополнить предметную область «Иностранный язык» учебным предметом «Китайский язык».

2.2. Дополнить раздел 1.2.5. «Предметные результаты» предметными результатами освоения основной образовательной программы по предметам

2.2.1. «Родной язык»:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

#### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное

- употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
  - понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
  - понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
  - определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
  - осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
  - соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
  - использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различие стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различие типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение

местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различие вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;

- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация,

- просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
  - умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
  - владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
  - создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
  - создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
  - создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
  - чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
  - чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
  - создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
  - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**В результате изучения курса русского родного языка в основной школе  
Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной

направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее.

## 2.2.2. «Китайский язык»

В результате изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне среднего общего образования (5-9 класс) школьники приобретают следующие навыки и умения:

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог–обмен мнениями, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать (поддерживать, заканчивать разговор);
  - выражать основные речевые функции (поздравление, пожелание, извинение, переспрос, благодарность и т.д.)
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
    - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
    - соблюдать правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;*
- *предлагать помощь, совет, совместное действие;*
- *выяснять/уточнять значение незнакомого слова;*
- *выражать и обосновывать свое мнение и т.д.*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится**

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;

- говорить логично и связно.

**Выпускник получить возможность научиться:**

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;*

- *логично и последовательно излагать содержание прочитанного/услышанного;*

- *аргументировано выражать свое мнение.*

**Аудирование**

**Выпускник научится**

- понимать звучащую речь (речь учителя и одноклассников или несложные аутентичные аудио- и видеотексты)

- понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;

- понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова,

- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять значимую (нужную) информацию из услышанного;*

- *делать выводы по содержанию услышанного.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать с целью понимания основного/полного содержания,

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;

- определять хронологический/логический порядок событий в тексте;

- пользоваться справочными материалами (китайско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);

- делать выборочный перевод с китайского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение о прочитанном.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;*

- *определять жанровую и типовую принадлежность текстов, предлагаемых для чтения;*

- *определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;*

- *интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;*

- *извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- создавать письменные тексты разной направленности

- заполнять анкеты, формуляры,

- подписывать открытки,

- писать записки, письма, сообщения и др;

- делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**



- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текста, составлять тезисы письменного сообщения;
- в письменной форме выражать свое мнение об услышанном/прочитанном и т.д.

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Иероглифика и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- писать иероглифы, отобранные для данного этапа обучения, по порядку черт, понимать структуру иероглифического знака;
- применять правила чтения и написания в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- распознавать и употреблять китайские знаки препинания;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать нормы произношения звуков и тонов китайского языка, словесного ударения и др. звуковых явлений;
- определять в соответствии с ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложения;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать на слух звуки и тоны китайского языка,
- соблюдать/учитывать логическое и фразовое ударение в ритмических группах и предложениях;
- ритмико-интонационному оформлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять лексические единицы в контексте различных ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы
- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, устойчивые словосочетания;
- использовать средства выражения речевых функций, оценочную лексику, лексику классного обихода,
- выбирать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать различные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, конверсия).
- выбирать и использовать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями;
- использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- строить словосочетания, простые предложения;
- распознавать и употреблять грамматические значения, выражаемые суффиксами;
- распознавать и употреблять грамматические структуры, ориентированные на выражение различных грамматических значений;

- строить повествовательные предложения, вопросы различных типов, положительные/отрицательные ответы на вопрос;

- распознавать и адекватно употреблять предлоги, союзы, наречия

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать функциональные и формальные различия грамматических структур;*

- *понимать и анализировать структуру предложения;*

- *анализировать, обобщать, открывать закономерности языка;*

- *выбирать грамматическое оформление высказывания в зависимости от его коммуникативного назначения.*

### 3. Дополнить п. 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» содержанием предметов

#### 3.1. «Родной язык»:

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

#### 3.2. «Китайский язык»

Китайский язык - «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования.

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

#### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные взаимоотношения.** Знакомство. Семья. Лучший друг/подруга Школьные друзья и совместное времяпрепровождение.. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Профессии родителей. День рождения. Дом, квартира, комната. Расположение комнат в квартире. Предметы мебели. Предметы интерьера. Домашние дела. Визит гостей.

**Школьное образование.** Учеба. Школьная жизнь. Расписание уроков. Школьные принадлежности. Я изучаю китайский язык. Урок китайского языка. Трудности изучения иностранног/китайского языка. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. Выбор профессии и планы на будущее. Роль китайского языка в современном мире.

**Досуг и увлечения.** Мой день. Учебный день и выходной день. Распорядок дня. Любимые занятия в свободное время. Увлечения (чтение, музыка, рисование, спорт, пение, кино, танцы и т.п.). Виды отдыха (чтение/посещение зоопарка, парка, кинотеатра, кафе и т.п.). Путешествия и туризм. Каникулы. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Природа родного края. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Климатические особенности. Защита окружающей среды.

**Город.** Город, край, в котором я живу. Центр города. Экскурсия по городу. Маршрут пути. Городской транспорт. Поход на рынок (овощи, фрукты). Поход по магазинам (супермаркет, книжный магазин). Магазины и покупки (продукты, одежда, обувь и др.). Кафе и рестораны.

**Здоровый образ жизни.** Здоровье. Тело человека. Визит к врачу. Здоровые привычки/(правильное) питание. Спорт. Занятие спортом. Любимые виды спорта. На уроке физкультуры. Виды спорта. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.

**Средства массовой информации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение. Население. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия по России и стране/странам изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, известные люди, исторические события, традиции и обычаи.

### **Содержание воспитательного аспекта**

На ступени основного общего образования ценностные ориентиры составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание тесно связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащихся путем познания и понимания новой культуры в её сопоставлении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения.

Примерная программа по китайскому языку ориентирована на становление у учащегося следующих характеристик:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий общечеловеческие ценности и национальные особенности как своей страны, так и страны изучаемого языка;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **Содержание развивающего аспекта**

Развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ. В средней школе учащиеся развивают и совершенствуют следующие умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь, логико-смысловые карты, логико-синтаксические схемы, функциональные схемы и т. д.; составлять собственные опоры: ассоциативные схемы, карты, списки слов, необходимые для высказывания; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; пользоваться языковой и контекстуальной

догадкой при аудировании и чтении; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств; игнорировать лексическо-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Школьники развивают и совершенствуют умения: самостоятельно работать в классе и дома; работать с информацией; планировать и осуществлять учебную работу; участвовать в работе над определенными видами проектов, взаимодействовать с другими участниками учебного процесса; вести портфолио.

Учащиеся развивают и совершенствуют умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на китайском языке; пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями, мультимедийными средствами; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

На данном этапе обучения учащиеся формируют и совершенствуют умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания междисциплинарного характера). Это предполагает расширение и углубление знаний о значении родного и китайского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях страны/стран изучаемого языка, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке; формирование умений представлять родную страну и культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; получение представлений о национально-культурном фоне современных традиций и ценностей, о стереотипах поведения и стиля жизни носителей изучаемого языка; развитие способностей вести социокультурные наблюдения при работе с видеоматериалами; развитие способностей опознавать новые ситуации общения.

### **Содержание учебного аспекта**

#### **Речевая компетенция**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

В 5–7 классах происходит формирование и развитие таких базовых речевых умений, как умение вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени (8-9 класс) предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также комбинированный диалог. В ходе обучения в основной школе происходит постепенное усложнение предметного содержания речи, увеличение количества реплик (от 3 реплик в 5-7 классе до 4-6 реплик в 8-9 классе), более разнообразным становится и языковое оформление речи.

##### **Говорение. Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение

следующими умениями: кратко рассказывать о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Развитие монологической речи на средней ступени (8-9 класс) предусматривает совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, характеристика), с высказыванием своего мнения, краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания в 5-7 классе составляет 6-8 фраз, 8-9 - 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1–1,5 минуты.

### **Аудирование**

В 5-7 классах владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 8-9 классе владение умениями восприятия на слух и понимания несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). Наиболее подходящими для данного уровня развития являются следующие типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

В 5-7 классах школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В 8-9 классах школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов, предлагаемых для чтения: прагматические, художественные, информационные, научно-популярные. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения,

интервью, статья и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью в 5-7 классах предусматривает формирование и развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес); заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес); составлять план устного сообщения, готовить небольшие изложения на заданную тему.

Овладение письменной речью в 8-9 классах предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес); составление письменного сообщения или письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковая компетенция**

#### **Иероглифика и пунктуация**

Овладение навыками иероглифического письма подразумевает формирование следующих умений: написания черт, правил каллиграфии, знание порядка черт, понимание структуры иероглифического знака, знание значений графем и вариантов написания ключей.

Знание правил чтения и порядка черт в написании иероглифов-новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Знакомство с пунктуационными знаками и основными правилами пунктуационного письменной речи.

#### **Фонетическая сторона речи**

Формирование произносительных навыков: произношение речевой единицы на уровне слова, словосочетания, фразы, предложения. Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух звуков и тонов китайского языка; знание структуры китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей. Знание правил чтения транскрипции иероглифического знака. Соблюдение тонального рисунка слов и ритмических групп. Соблюдение правил произнесения двусложных и многосложных слов (комбинации тонов, ударение), а также правил изменения тонов (отрицание 不, числительное 一 в составе двуслогов, два третьих тона). Ритмико-интонационные навыки произношения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Особенности произнесения побудительных предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Формирование и расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексический минимум, формируемый в период вводного курса (8 недель 5 класс) составляет 150 единиц, затем, за период обучения в основной школе (5-7

класс) добавляется около 450 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Понимание некоторых способов китайского словообразования (корнесложение, аффиксация, результативный способ). Распознавание и использование интернациональных слов. Понимание специфики китайских идиоматических выражений.

### **Грамматическая сторона речи**

Формирование и расширение объема значений грамматических средств современного китайского языка. Понимание особенностей китайского слова (отсутствие четких границ и грамматических признаков). Существительные, местоимения, образование и употребление формы множественного числа. Счетные слова. Числительно-предметные комплексы. Указательные местоимения. Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Атрибутивные комплексы.

Понимание структуры китайского предложения. Прямой порядок слов. Топик и комментарий. Служебные наречия. Модальные глаголы. Выражение отрицания. Обстоятельства времени, места, образа действия. Вопросительные предложения: общий, альтернативный, специальный вопросы. Вопросительные слова и особенности построения вопросительных предложений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматических значений, выраженных суффиксами. Употребление в речи повелительного наклонения.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; сложносочиненных предложений с союзами; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами.

К рассматриваемым грамматическим темам данного этапа обучения относятся: предложения со значением побудительности ...,好吗? ...吧! ...怎么样? ...可以吗? ...行吗? предложения с дополнением цели; наречие 一般, 一定, 又 和 再; 就 和 才; грамматические конструкции 对...感兴趣; 对...爱好; 一边...一边...; 又...又..., 那么...; 为了...; восклицательные предложения наречиями степени 真, 太...了; кратковременность действия, удвоение глагола и 一下; предложная конструкция 跟...一起...; модальные глаголы 要, 想, 可以, 能, 应该, 需要, 愿意; выражение денежной суммы 元 / 块\_角/毛\_分; вопросительные конструкции 多少钱? 要几斤? 你穿多少号? ; выражение степени качества прилагательных: 有一点儿形容词; 形容词 + 一点儿; глаголы двойного дополнения 找, 还; употребление счетных слов 件, 斤, 瓶, 条, 双, 套;; выражение незначительного количества 一些, 一点; разряды числительных 百, 万; последовательно-связанное предложение со словом 让; специальный вопрос со словами 哪, 怎么样; косвенное дополнение предложения: 如果...(的话), 那就...; конструкция: 快要...了! ; послелог со значением частей света: 东边, 西边, 南边, 北边; предложения с дополнением цели: обозначение расстояния: 离... 多远; обозначение кратность действия 次, 遍; редупликация существительных и прилагательных; обстоятельство образа действия: с 得, вопросы: как, каким образом; повтор сказуемого; категорическое отрицание 都 (也) 没/不 и др.

### **3.3. Изложить содержание учебного предмета «Технология» в новой редакции:**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

#### ***Современные технологии и перспективы их развития***

Потребности человека. Понятие технологии. Технологический процесс

#### ***Технологии в сфере быта***

Интерьер кухни, столовой

Интерьер жилого дома



Комнатные растения в интерьере  
Освещение жилого дома  
Предметы искусства и коллекции в интерьере  
Гигиена жилища  
Экология жилища  
Водоснабжение и канализация

### ***Кулинария***

Санитария и гигиена.  
Физиология питания.  
Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.  
Блюда из овощей и фруктов.  
Блюда из молока и кисломолочных продуктов.  
Блюда из рыбы и нерыбных продуктов морепродуктов.  
Блюда из птицы.  
Блюда из мяса.  
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.  
Заправочные супы.  
Изделия из теста.  
Сладости, десерты, напитки.  
Сервировка стола. Этикет.  
Приготовление обеда в походных условиях.

### ***Создание изделий из текстильных материалов***

Свойства текстильных материалов.  
Элементы машиноведения.  
Конструирование швейных изделий.  
Моделирование швейных изделий.  
Технология изготовления швейных изделий.  
Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

### ***Художественные ремёсла***

Декоративно-прикладное искусство.  
Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.  
Роспись ткани.  
Вязание крючком.  
Вязание на спицах.  
Вышивание.

### ***Технологическая система***

Система автоматического управления. Робототехника.

### ***Технология возведения, ремонта, и содержания зданий и сооружений***

Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.

### ***Сельскохозяйственные технологии***

Технологии растениеводства и животноводства

### ***Технологии получения современных материалов***

Технологии получения изделий из порошков. Пластики и керамика. Композитные материалы. Защитные и декоративные покрытия

### ***Автоматизация производства***

Автоматизация промышленного производства, в лёгкой и пищевой промышленности

### ***Современные информационные технологии***

Компьютерное трёхмерное проектирование. Обработка изделий на станках с ЧПУ

### ***Технологии в транспорте***

Виды транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.  
Безопасность транспорта

### **Технологии домашнего хозяйства**

Технологии построения семейного бюджета

Технологии функционирования инженерных коммуникаций в доме

### **Закономерности технологического развития цивилизации**

Управление в современном производстве. Трансфер технологий.

Роль метрологии в современном производстве

### **Медицинские технологии**

Актуальные и перспективные медицинские технологии. Генетика и геновая инженерия

### **Технологии в энергетике**

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства и бытовые электроприборы.

### **Технологии в области электроники**

Нанотехнологии. Электроника. Фотоника

### **Социальные технологии**

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением

Социальные сети как технология

### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

### **Технологии творческой и опытнической деятельности**

Исследовательская и созидательная деятельность.

4. Изложить п.3.2.3. «Материально – технические условия реализации основной образовательной программы» в новой редакции

«Создавая благоприятные условия обучения и воспитания, руководство школы уделяет большое внимание вопросам организации горячего питания школьников. Организует питание в нашем образовательном учреждении Общество с ограниченной ответственностью «Торговый дом СПП» в соответствии с требованиями Федерального закона от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и контракта № 1008/2019 от 29.08.2019 г.

5. Изложить в новой редакции приложения 8,10,11,13,14,15,19,2,12:

5.1. Приложение 8

### **Перечень учебной литературы для обеспечения реализации ООП ООО**

Предмет	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебника
Русский язык	Разумовская М.М. Русский язык 5 класс.- М.:Дрофа, 2019 Разумовская М.М. Русский язык 6 класс.- М.:Дрофа, 2019 Разумовская М.М. Русский язык 7 класс.- М.:Дрофа, 2017,2019 Разумовская М.М. Русский язык 8 класс.- М.: Дрофа, 2015, 2018 Разумовская М.М. Русский язык 9 класс.- М.: Дрофа, 2016,2019
Литература	Чертов В.Ф. Литература 5 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013 Чертов В.Ф. Литература 6 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014,2016, 2018 Чертов В.Ф. Литература 7 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015,2017 Чертов В.Ф. Литература 8 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016

		Чертов В.Ф. Литература 9 класс в 2-х ч.- М.:Просвещение,2017,2019
Математика		Бунимович В.А. Математика 5 класс.- М.: Просвещение,2019 Бунимович В.А. Математика 6 класс.- М.: Просвещение,2014,2016,2018 Дорофеев. Алгебра. 7 класс.- М.: Просвещение, 2015, 2017,2019 Дорофеев. Алгебра. 8 класс.- М.: Просвещение, 2016, 2018,2019 Дорофеев.Г.В. Алгебра 9 класс. – М.: Просвещение, 2017,2019 Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 классы.– М.: Просвещение, 2015, 2016, 2017,2019
Информатика		Босова Л.Л. Информатика 7 класс (ФГОС).- М.: Просвещение,2015 Босова Л.Л. Информатика 8 класс (ФГОС).- М.: Просвещение,2015 Босова Л.Л. Информатика 9 класс (ФГОС).- М.: Просвещение,2015
История		Вигасин А.А. Всеобщая история Древнего мира. 5 класс.- М.:Просвещение,2017 Агибалова Е.Н. История средних веков 6 класс. –М.: Просвещение, 2016 Арсентьев Н.М..Данилов А.А. История России 6 класс.- М.:Просвещение, 2017,2018 Арсентьев Н.М..Данилов А.А. История России 7 класс.- М.:Просвещение, 2016,2018,2019 Арсентьев Н.М..Данилов А.А. История России 8 класс.- М.:Просвещение, 2017,2018 Арсентьев Н.М..Данилов А.А. История России 9 класс.- М.:Просвещение, 2018,2019 Юдовская А.Я. Всеобщая история нового времени 1500-1800гг. 7 класс М.: Просвещение,2017,2019 Юдовская А.Я. Всеобщая история. Новое время.1800-1900гг. 8 класс М.: Просвещение,2017 Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история 9 класс.- М.: Просвещение, 2016 Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история 9 класс.- М.: Просвещение, 2018
Обществознание		Боголюбов Л.Н. Обществознание 5 класс. - М.: Просвещение,2013; Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 класс. - М.: Просвещение,2014; Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 класс. - М.: Просвещение,2015; 2019 Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс. - М.: Просвещение,2016; Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 класс. - М.: Просвещение,2017;2019
Основы нравственной культуры народов России	духовно-культуры	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ,2018

Английский язык	<p>Ваулина Ю.Е. Английский язык 5 класс.- М.: Просвещение,2013</p> <p>Ваулина Ю.Е. Английский язык 6 класс.(Английский в фокусе – ФГОС)- М.: Просвещение,2014,2016,2017,2018</p> <p>Ваулина Ю.Е. Английский язык 7 класс. (Английский в фокусе – ФГОС)- М.: Просвещение,2014,2015,2016,2017,2018</p> <p>Ваулина Ю.Е. Английский язык 8 класс. (Английский в фокусе – ФГОС)- М.: Просвещение, 2014, 2016, 2017,2018</p> <p>Ваулина Ю.Е. Английский язык 9 класс. (Английский в фокусе – ФГОС)- М.: Просвещение,2014,2015,2018,2019</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. ООО «Дрофа», 2019</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный. 6 класс. АО «Изд-во «Просвещение»,2019</p>
Немецкий язык	<p>Бим И.Л. Немецкий язык 5 класс.- М.:Просвещение,2014</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык 6 класс (в 2-х ч.).- М.:Просвещение,2014</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык 7 класс.- М.:Просвещение,2014</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык 8 класс.- М.:Просвещение,2014</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык 9 класс/учебник – М.: Просвещение, 2014,2015,2019</p> <p>Яцковская Г.В. Немецкий язык 5 класс (Вундеркинды), М.: Просвещение, 2017</p> <p>Радченко О.А. Немецкий язык 6 класс (Вундеркинды).- М.:Просвещение,2018</p> <p>Радченко О.А. Немецкий язык 7 класс (Вундеркинды).- М.:Просвещение,2019</p> <p>Аверин М.М., Ждин Ф.,Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.- АО «Изд-во «Просвещение», 2019</p>
Китайский язык	<p>Сизова А.А., ЧэньФу,Чжу Чжипин «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс», АО «Изд-во «Просвещение», 2019</p>
Биология	<p>Трайтак Д.И. Биология 5-6 класс.-М.:Мнемозина,2013</p> <p>Латюшин В.В. Биология 7 класс.- М.: Дрофа, 2015,2018</p> <p>Колесов Д.В. Биология 8 класс.- М.: Дрофа, 2016,2018</p> <p>Пасечник В.В.,Каменский А.А. Биология 9 класс.- М.:Просвещение, 2018</p>
География	<p>Лобжанидзе А.А. География 5-6 класс.- М.: Просвещение ,2014,2016,2017</p> <p>Кузнецов А.П., Л.Е.Савельева. География. Земля и люди. 7 класс.-М.:Просвещение,2015, 2017</p> <p>Дронов В.П. География: природа,население, хозяйство. 8 класс.- М.: Просвещение,2016,2018</p> <p>Дронов В.П. География России 9 класс . – М.: Просвещение, 2017</p>
Изобразительное искусство	<p>Горяева Н.А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 класс. – М.: Просвещение, 2013,2016</p> <p>Неменская Л.А. ИЗО. Искусство в жизни человека. 6 класс.- М.: Просвещение, 2015</p> <p>Питерских А.С., Гуров Г.Е. ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 класс.- Просвещение, 2015</p>



								таци и
количество учебных недель		34	34	34	34	33		Итог овая отме тка
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	102	102	99	643	
	Литература	102	102	68	68	99	439	
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	17	16,5	84,5	
Иностранные языки	Немецкий язык	102	102	102	102	99	507	
	Английский, немецкий, китайский языки	51	68	68	68	66	321	
Математика и информатика	Математика	170	170	0	0	0	340	
	Алгебра	0	0	102	102	99	303	
	Геометрия	0	0	68	68	66	202	
	Информатика	0	0	34	34	33	101	
Общественно-научные дисциплины	История	68	68	68	68	99	371	
	Обществознание	17	34	34	34	33	152	
	География	34	34	68	68	66	270	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17	0	0	0	0	17	
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	68	68	66	202	
	Химия	0	0		68	66	134	
	Биология	34	34	68	68	66	270	
Искусство	Музыка	34	34	34	0	0	102	
	Изобразительное искусство	34	34	34	0	0	102	
Технология	Технология	68	68	34	34	0	204	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	34	34	33	101	
	Физическая культура	68	68	68	68	66	338	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	34	0	34	Мин и- прое кт

### Учебный план для 5 класса с углубленным изучением немецкого языка

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год (углубленные классы)					Всего часов в год	Формы промежуточной аттестации
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
количество учебных недель		34	34	34	34	33		
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	99	711	итоговая отметка
	Литература	102	102	68	68	99	439	
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	17	16,5	84,5	

Иностранные языки	Иностранный язык - немецкий язык	170	170	170	170	165	845	
	Второй иностранный язык - английский язык	68	68	68	68	66	338	
Математика и информатика	Математика	170	170	0	0	0	340	
	Алгебра	0	0	102	102	99	303	
	Геометрия	0	0	68	68	66	202	
	Информатика	0	0	34	34	33	101	
Общественно-научные дисциплины	История	68	68	68	68	99	371	
	Обществознание	17	34	34	34	33	152	
	География	34	34	68	68	66	270	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17	0	0	0	0	17	
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	68	68	66	202	
	Химия	0	0	0	68	66	134	
	Биология	34	34	68	68	66	270	
Искусство	Музыка	34	34	34	0	0	102	
	Изобразительное искусство	34	34	34	0	0	102	
Технология	Технология	68	68	34	34	0	204	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	34	34	33	101	
	Физическая культура	68	68	68	68	66	338	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		17	0	0	68	66	101	мини-проект

### Учебный план для 6-9 общеобразовательных классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год (общеобразовательные классы)					Всего часов в год	Формы промежуточной аттестации
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
количество учебных недель		34	34	34	34	33		итоговая отметка

Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	99	711		
	Литература	102	102	68	68	99	439		
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	99	507		
Математика и информатика	Математика	170	170	0	0	0	340		
	Алгебра	0	0	102	102	99	303		
	Геометрия	0	0	68	68	66	202		
	Информатика	0	0	34	34	33	101		
Общественно-научные дисциплины	История	68	68	68	68	99	371		
	Обществознание	34	34	34	34	33	169		
	География	34	34	68	68	66	270		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17	0	0	0	0	17		
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	68	68	66	202		
	Химия	0	0	0	68	66	134		
	Биология	34	34	68	68	66	270		
Искусство	Музыка	34	34	34	0	0	102		
	Изобразительное искусство	34	34	34	0	0	102		
Технология	Технология	68	68	34	34	0	204		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	34	34	33	101		
	Физическая культура	68	68	68	68	66	338		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		51	68	68	136	99	422		мини-проект

### Учебный план для 6-9 классов с углубленным изучением отдельных предметов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год (углубленные классы)					Всего часов в год	Формы промежуточной аттестации
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
количество учебных недель		34	34	34	34	33		
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	99	711	итоговая отметка
	Литература	102	102	68	68	99	439	
Иностранные языки	Иностранный язык - немецкий язык	153	170	170	170	165	828	



	Второй иностранный язык - английский язык	68	68	68	68	66	338	
Математика и информатика	Математика	170	170	0	0	0	340	
	Алгебра	0	0	102	102	99	303	
	Геометрия	0	0	68	68	66	202	
	Информатика	0	0	34	34	33	101	
Общественно-научные дисциплины	История	68	68	68	68	99	371	
	Обществознание	34	34	34	34	33	169	
	География	34	34	68	68	66	270	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17	0	0	0	0	17	
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	68	68	66	202	
	Химия	0	0	0	68	66	134	
	Биология	34	34	68	68	66	270	
Искусство	Музыка	34	34	34	0	0	102	
	Изобразительное искусство	34	34	34	0	0	102	
Технология	Технология	68	68	34	34	0	204	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	34	34	33	101	
	Физическая культура	68	68	68	68	66	338	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		17	34	34	102	66	253	мини-проект

### Учебный план для 7а класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год (общеобразовательные классы)					Всего часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
количество учебных недель		34	34	34	34	33		Итоговая отметка
	Русский язык	170	204	136	102	99	711	
	Литература	102	102	68	68	99	439	
Иностранные языки	Немецкий язык	102	102	102	102	99	507	
	Английский язык	51	68	68	68	66	321	

Математика и информатика	Математика	170	170	0	0	0	340	
	Алгебра	0	0	102	102	99	303	
	Геометрия	0	0	68	68	66	202	
	Информатика	0	0	34	34	33	101	
Общественно-научные дисциплины	История	68	68	68	68	99	371	
	Обществознание	34	34	34	34	33	169	
	География	34	34	68	68	66	270	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17	0	0	0	0	17	
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	68	68	66	202	
	Химия	0	0		68	66	134	
	Биология	34	34	68	68	66	270	
Искусство	Музыка	34	34	34	0	0	102	
	Изобразительное искусство	34	34	34	0	0	102	
Технология	Технология	68	68	34	34	0	204	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	34	34	33	101	
	Физическая культура	68	68	68	68	66	338	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	68	33	101	Мини-проект

### 5.3. Приложение 11:

#### Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

1 четверть	С 01.09.2019 по 27.10.2019
Осенние каникулы	С 28.10.2019 – 04.11.2019
2 четверть	С 05.11.2019 по 29.12.2019
Зимние каникулы	С 30.12.2019 – 08.01.2020
3 четверть	С 09.01.2020 по 22.03.2020
Весенние каникулы	С 23.03.2020 – 29.03.2020
4 четверть (5-8 классы)	С 30.03.2020 по 31.05.2020
4 четверть (9 классы)	С 30.03.2020 по 25.05.2020
Летние каникулы (5-8 классы)	С 01.06.2020 - 31.08.2020
Летние каникулы (для выпускников 9 классов, зачисленных в 10 класс)	С момента завершения государственной итоговой аттестации по 31.08.2020.

#### Сроки проведения промежуточной аттестации:

1 четверть: 17.10.2019 - 24.10.2019

2 четверть: 19.12.2019 - 26.12.2019

3 четверть: 15.03.2020 - 22.03.2020

4 четверть: 15.05.2020 - 22.05.2020

5.4. Приложение 13:

**Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации**

Общее число педагогических работников – 39 чел.

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:		
высшее	39	100%
Категории:		
высшая	23	58,9%
первая	6	15,3%
соответствие	8	20,5%
без категории	2	5,1%

5.5. Приложение 14:

**Повышение квалификации работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги в условиях реализации ФГОС ООО**

Общее число работников	Число работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы (в объеме не менее 108 часов, в т.ч. дистанционно) /стажировки	Доля работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы (в объеме не менее 108 часов, в т.ч. дистанционно) /стажировки от общего числа работников	Число работников, не освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы (в объеме не менее 108 часов, в т.ч. дистанционно) /стажировки	Доля работников, не освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы (в объеме не менее 108 часов, в т.ч. дистанционно) /стажировки от общего числа работников
39	39	100%	-	-

5.6. Приложение 15:

**Мероприятия по реализации ООП ООО на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение плана основных мероприятий по реализации ФГОС ООО	до 15.09.2019	администрация

2.	Организация работы творческой группы учителей 5 – 9 -ых классов.	Сентябрь 2019 г.	Зам.директора по УВР
3.	Изучение и обновление нормативно-правовых документов, формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней	по мере поступления нормативно-правовых документов	администрация, учителя-предметники основной школы
4.	Организация внеурочной занятости	август 2019–сентябрь 2020 г.	заместитель директора по ВР
5.	Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей основной школы в условиях введения ФГОС	1 раз в четверть	администрация
6.	Консультирование педагогов по проблемам внедрения ФГОС.	в течение года	администрация, представители творческой группы
7.	Организация взаимопосещения уроков в 5 – 9 классах.	в течение года	руководители ШМО учителя
8.	Создание и систематическое пополнение библиотечки методической литературы по теме «Внедрение ФГОС ООО».	в течение года	библиотекарь
9.	Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий при введении ФГОС ООО.	в течение года	учителя 5-9 классов
10.	Разработка методических рекомендаций по отдельным предметам (с учетом имеющегося опыта учителей).	в течение года	руководители ШМО заместители директора по УВР, ВР, творческая группа
11.	Организация родительского лектория по темам: - «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы». «Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий». «Значение универсальных учебных действий в учебном процессе» «Организация проектной и исследовательской деятельности» - «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования». - «Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования».	в течение года	администрация, классные руководители
12.	Совещание «Организация проведения	сентябрь	зам.директора по УВР

	комплексных диагностических работ в 5-9 классах»	2019 г.	
13.	Входная комплексная диагностическая работа для обучающихся 5-9 классов.	сентябрь	зам. директора по УВР учителя - предметники 5-9 классов
14.	Анализ входных комплексных диагностических работ.	сентябрь	администрация
15.	Планирование направлений проектной деятельности в 5-9 -ых классах.	сентябрь 2019 г.	замдиректора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
16.	Формирование заказа на обеспечение учебной и учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС и федеральным перечнем.	до 01.03.2020	школьный библиотекарь
17.	Семинар – практикум «Работаем над технологической картой урока».	декабрь	администрация,
18.	Расширение медиатеки обучающихся программ, приобретение дидактического наглядного материала, материалов для проведения лабораторных и практических работ.	в течение года	администрация, школьный библиотекарь
19.	Внесение необходимых изменений в Устав МБОУ, локальные акты	до 01.09.19	администрация
20.	Семинар – практикум «Проектируем урок открытия новых знаний».	Сентябрь	администрация, творческая группа
21.	Семинар – практикум «Проектируем урок общеметодологической направленности».	Октябрь	администрация, творческая группа
22.	Семинар – практикум «Проектируем урок рефлексии».	Ноябрь	администрация, творческая группа
23.	Семинар – практикум «Проектируем урок развивающего контроля».	Декабрь	администрация, творческая группа
24.	Итоговая комплексная диагностическая работа для обучающихся 5-8 классов	май 2020	замдиректора по УВР учителя - предметники 5 – 8классов
25.	Анализ итоговых комплексных диагностических работ. Коррекция деятельности педагогов.	май 2020 г.	администрация
26.	Организация выставки работ внеурочной деятельности обучающихся 5 – 9- ых классов «Мои достижения».	март 2020 г.	зам. директора по ВР, руководитель творческой группы учителей
27.	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей	апрель 2020 г.	зам. директора по УВР
28.	Защита обучающимися 5-9-ых классов проектов	В течение года	администрация, учителя - предметники
29.	Круглый стол «Реализация ФГОС ООО: результаты, проблемы, перспективы»	май 2020 г.	директор школы
30.	Экспертиза и корректировка рабочих программ по учебным предметам, составленных учителями будущих 5 - 9 -ых классов	июнь 2020 г.	зам. директора по УВР
31.	Внесение изменений и дополнений в	май – август	руководители МО

программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС ООО	2020 г.	
---	---------	--

### 5.7. Приложение 19:

#### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Калуги

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ООО.	август – сентябрь 2019
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	август – сентябрь 2019
	3. Корректировка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования и изменений во ФГОС основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации.	май-июнь 2019
	4. Утверждение (внесение изменений) основной образовательной программы образовательной организации	сентябрь 2019
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	август 2019
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно, февраль-март
	7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	по мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>8. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>– положения о формах получения образования.</li> </ul>	август 2019
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	декабрь 2019
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август – сентябрь 2019
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август – сентябрь 2019
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС ООО.	август-сентябрь 2019
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	май 2020
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	апрель 2020

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования.	май-июнь 2019
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС основного общего образования.	август 2019
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы в реализации ФГОС основного общего образования.	май-июнь 2019
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования.	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	август – сентябрь 2019
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГО .	сентябрь 2019
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО.	в течение года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	апрель-май 2020
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально - технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	декабрь, ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	в течение 2019-2020 года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	систематически
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	систематически



Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	в течение 2019-2020 года
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	систематически

#### 5.8. Приложение 7:

##### **План внеурочной деятельности**

Согласно ФГОС на внеурочную деятельность в школе отводится до 1750 часов за 5 лет обучения (не более 350 часов в год). В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги на уровне основного общего образования на внеурочную деятельность отводится 1353 часа.

##### **Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги**

Направления	Кружки, проектная и научно-исследовательская деятельность
Исследовательское направление	Курсы внеурочной деятельности «Вселенная», Экология «Моя Калуга»; кружок «Историческая Калуга»
Инженерное направление	Курс внеурочной деятельности «Геометрические модели окружающего мира»; «Лаборатория робототехники»
Прикладное (практико-ориентированное) направление	Кружок «Бисероплетение», кружок «Пожарное дело», «Первоначальная медицинская подготовка», кружки «Графический дизайн», «Системное администрирование», «Web-дизайн»,
Информационное направление	кружок «Пресс-центр»
Социальное направление	Турклуб «Меридиан»; курсы внеурочной деятельности «Краеведение», «Школьный музей»
Игровое направление	Киноклуб «Наше кино»
Творческое направление	кружок «Литературная гостиная»

#### 5.9. Приложение 12:

**Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся  
(РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ)**

№ п/п	Название	Модель реализации	Руководитель	Количество часов за год
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
1.	Спортивный туризм	Программа курса внеурочной деятельности учителя	Минаев В.В.	68/68/68
<b>ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
1.	Школьный музей «Создаём историю вместе»	Программа курса внеурочной деятельности учителя	Гусарова О.Н.	68
2.	Познаю себя	Программа курса внеурочной деятельности учителя	Мамаева Е.А.	34
3.	Краеведение	Программа курса внеурочной деятельности учителя	Сергеева Е.А.	34
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
1.	Экология «Моя Калуга»	Программа курса внеурочной деятельности учителя	Сергеева Е.А.	34
2.	Вселенная	Программа курса внеурочной деятельности	Демидова С.М.	68
3.	Геометрические модели окружающего мира	Программа курса внеурочной деятельности	Ахрамович В.С.	34
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
1.	Киноклуб "Наше кино"	Программа курса внеурочной деятельности учителя	Федоренкова Е.В.	33

**Система воспитательных мероприятий при получении основного общего образования (НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ)**

№ п/п	Форма	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		<b>ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
1.	Дни Здоровья	В течение года	Учителя физкультуры.
2.	Соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу, мини-футболу,	В течение года	Учителя физкультуры

	лыжные гонки.		
3.	Встречи со спортсменами, медсестрой, представителями ГИБДД, наркодиспансера, центра СПИДа и т.д.	В течение года	Зам. директора по ВР
4.	Тематические классные часы по формированию режима дня, по профилактике травматизма, вредных привычек, формированию здорового образа жизни.	В течение года	Классные руководители
5.	Конкурс поделок и рисунков «Не хотите быть в беде: соблюдайте ПДД и ППБ!»	Сентябрь	Педагог-организатор
6.	Смотр строя и песни	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Игра «В здоровом теле – здоровый дух!»	Ноябрь	Учителя физической культуры
8.	Ученическая конференция «Привычки, которые нас убивают»	Ноябрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
9.	Акция «Скажи наркотикам нет»	Ноябрь, март	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
10.	Конкурс рисунков «Жизнь без сигареты»	Ноябрь	Педагог-организатор
11.	Конкурс сочинений "В здоровом теле - здоровый дух!"	Январь	Педагог-организатор, пресс-центр
12.	Конкурс слоганов "Мы за здоровый образ жизни!"	Январь	Педагог-организатор, пресс-центр
13.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Январь	Учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ
14.	Игра «А ну-ка, мальчики!»	Февраль	Учителя физической культуры
15.	Игра ко дню защиты детей	Май	Учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
1.	Акция "Наши добрые дела", «Мы вместе», «Энергия добра»	В течение года	Классные руководители

2.	Тематические классные часы о семье, о Великой Отечественной войне, о толерантности, ко дню инвалидов и т.д.	В течение года	Классные руководители
3.	Встречи с представителями совета ветеранов, с ветеранами Боевого братства	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Экскурсии по местам Боевой славы	В течение года	Классные руководители
5.	Работа лекторских групп "Память наших сердец", Проект «Памятные даты Великой Отечественной войны» к 75-летию ВОВ	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель 9 «Б»
6.	Концерт ко Дню Учителя	Октябрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
7.	Проект «Дорогие мои старики»	Октябрь	Классные руководители
8.	Конкурс «Мисс осень»	Ноябрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
9.	Концерт ко Дню Матери "Моя мама лучшая на свете"	Ноябрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
10.	Акция «Дерево толерантности»	Ноябрь	Педагог-организатор
11.	Конкурс альбомов, рисунков, рассказов, книжек «Как я маме помогал?»	Ноябрь	Педагог-организатор, пресс-центр
12.	Конкурс сочинений "История моей семьи"	Декабрь	Педагог-организатор, пресс-центр
13.	Акция "Новогодний подарок в дом престарелых". Подготовка и проведение благотворительного концерта.	Декабрь	Классные руководители
14.	Игра «Символы России и Калужской области»	Декабрь	Педагог-организатор
15.	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»	Январь	Классный руководитель 9«В»
16.	«Золотые россыпи». Конкурс патриотической песни "Пою тебе, моя Россия".	Февраль	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
17.	Конкурс рисунков и плакатов «Отцов и дедов своих достойны»	Февраль	Педагог-организатор
18.	Праздничный концерт "Ты женщина. И этим ты прекрасна..."	Март	Педагог-организатор, зам.

			директора по ВР
19.	Акция "Ветеран живет рядом", акция "Бессмертный полк", "Открытие ветерану", "Письма Победы"	Май, в течение года	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
20.	Литературно-музыкальная композиция «Праздник со слезами на глазах...», посвященная Дню Победы	Май	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
1.	Работа школьного научного общества "Перспектива"	В течение года	Федоренкова Е.В.
2.	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
3.	Посвящение в пятиклассники «Пятиклассник – это звучит гордо!»	В течение года	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
4.	Предметные недели	В течение года	Руководители МО
5.	Конкурс "Ученик года"	В течение года	Федоренкова Е.В. зам. директора по УВР Масленникова О.В.
6.	Игра «Экомарафон»	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Октябрь, январь	Педагог-организатор
8.	Интеллектуальный турнир «Стояние на Угре»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, учителя истории
9.	Проект, посвященный проблеме леса «Лес – легкие планеты»	Ноябрь	Классные руководители 5 классов
10.	Школьная научно-практическая конференция	Декабрь	Федоренкова Е.В., зам. директора по УВР Масленникова О.В.
11.	Круглый стол «Сохраним историю»	Январь	Учителя истории
12.	Проект «От речки до крана»	Январь	Классные руководители
13.	Коллективный проект "Дорогами профессий"	Март	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
14.	Викторина «Что я знаю о космосе?»	Апрель	Педагог-организатор
15.	Проект «Калуга – колыбель космонавтики»	Апрель	Классные руководители
16.	Проект «Земля – наш общий дом»	Май	Классные руководители

17.	Праздник "Гордость школы"		Ильюхина А.А., зам. директора по УВР Масленникова О.В., зам. директора по ВР Кучина Н.В.
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
1.	Посещение музеев, театров, кинотеатров	В течение года	Классные руководители
2.	Конкур поделок из природного материала «Фестиваль осенних красок»	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
3.	Конкурс «Мисс осень»	Ноябрь	
4.	Конкурс сочинений "Добрый волшебник"	Октябрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
5.	Конкурс чтецов "Мир, в котором мы живем!"	Октябрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
6.	Конкурс «Новогодний сувенир»	Ноябрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
7.	Конкурс украшения кабинетов "Праздник к нам приходит"	Декабрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Новогодние огоньки	Декабрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР, классные руководители
	Проект, посвященный 225-летию Грибоедова	Январь	Классные руководители 9 «Г», 9 «А»
9.	Конкурс "Золотые россыпи". Эстрадный вокал. Музыкальное ассорти	Январь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
10.	Конкурс "Золотые россыпи". Хореография	Февраль	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
11.	А ну-ка, девочки!	Март	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
12.	Конкурс фотографий "Здравствуй, милая Калуга"	Апрель	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			

1.	Тематические классные часы по противодействию коррупции, правам и обязанностям ученика, о законодательстве	В течение года	Классные руководители
2.	Встречи с представителями правоохранительных органов, прокуратуры и т.д.	В течение года	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
3.	Викторины, посвященные Дню конституции, истории выборов и т.д.	В течение года	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
4.	Экскурсии в областной архив, музеи Калуги	В течение года	Классные руководители
5.	Игра-путешествие «Ты и другие. Воспитание толерантности»	Ноябрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
6.	Игра «Права и обязанности ученика»	Ноябрь	Аппарат уполномоченного
7.	Квест «Путешествие по правам и обязанностям ученика»	Ноябрь	Аппарат уполномоченного
8.	Правовой турнир «Кубок вызова»	Декабрь	Аппарат уполномоченного
9.	Квест «Что такое коррупция?»	Декабрь	Аппарат уполномоченного
10.	Акция "СТОП КОРРУПЦИЯ"	Декабрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
11.	Игра «Молодой избиратель»	Март	
12.	Акция "Помоги зимующим птицам", трудовые десанты, уборка воинских захоронений	В течение года	Педагог-организатор, зам. директора по ВР

**План работы совета детской организации «Ювента» МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Калуги**

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Первый звонок» (Торжественные линейки).</li> <li>2. Анкетирование «Хотел бы я участвовать в работе органов ученического самоуправления?», "Чтобы интересно жить, что нам нужно изменить?"</li> <li>3. Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления.</li> <li>4. Подготовка ко дню Учителя. Организация конкурса поделок из природного материала и рисунков ко Дню Учителя "Творчество юных".</li> <li>5. Праздник посвящения в члены детской организации «Ювента».</li> <li>6. Обучение актива классов, школа будущего лидера.</li> <li>7. Проведение месячника безопасности. Подготовка выставки рисунков и поделок по правилам дорожного движения.</li> </ol>

	<p>8.Трудовые десанты на общешкольном субботнике, уборка воинских захоронений и сквера им. Жукова.</p> <p>9. Беседы о правилах поведения в школе и общественных местах.</p>
Октябрь	<p>1. Организация выставки поделок из природного материала ко Дню Учителя "Творчество юных".</p> <p>2. Конкурс чтецов «Мир, в котором мы живем».</p> <p>3. Праздник посвящения в Первоклассники «Я теперь ученик!».</p> <p>4. День Учителя «Мы любим Вас учителя». Концерт.</p> <p>5. Трудовые десанты на общешкольном субботнике, уборка воинских захоронений и сквера им. Жукова.</p> <p>6. Школа будущего лидера.</p> <p>7. Заседание комитетов.</p> <p>8. Тренинг по развитию коммуникативных способностей "Если с другом вышел в путь..."</p> <p>9. Концерт в доме престарелых.</p>
Ноябрь	<p>1. Акция «Дерево толерантности».</p> <p>2. Игра-путешествие «Что такое толерантность?».</p> <p>3. Проведение интерактивной игры «Экомарафон».</p> <p>4. Конкурс "Воспитанный класс".</p> <p>5.Проведение праздничного концерта "Моя мама - лучшая на свете".</p> <p>6. Акция «Брось сигарету – возьми конфету».</p> <p>7. Школа будущего лидера.</p> <p>8. Проект «Радуга профессий»</p> <p>9. Трудовые десанты.</p> <p>10. Конкурс сочинений "История моей семьи".</p> <p>11. Игра в здоровом теле - здоровый дух!!!</p> <p>12. Игра «Что должен знать ученик о своих правах и обязанностях».</p> <p>13. Конкурс рисунков «ЗОЖ – да! Курение – нет!».</p>
Декабрь	<p>1. Беседы по противопожарной безопасности "Чтоб пожара избежать, это каждый должен знать".</p> <p>2. Конкурс «Золотые россыпи». Эстрадный вокал «Музыкальное ассорти».</p> <p>3. Акция «Красная ленточка».</p> <p>5. Подготовка и проведение игры – путешествия «Путешествие в страну вредных и полезных привычек».</p> <p>6. Игра «Символы России и Калужской области».</p> <p>7. Новогодние утренники «Новогодние приключения».</p> <p>8. Акция "СТОП КОРРУПЦИЯ".</p> <p>9. Акция «Новогодний подарок в дом престарелых».</p> <p>10. Акция «Новогодняя открытка жителям микрорайона».</p> <p>11. Новогодние огоньки.</p> <p>12. Школа будущего лидера.</p>
Январь	<p>1. Конкурс "Золотые россыпи "Хореография".</p> <p>2. Организация конкурса стихотворений, рассказов по противопожарной тематике и ПДД «Хочешь быть здоровым - будь, правила безопасности не позабудь!»</p> <p>3. Школа будущего лидера.</p> <p>6. Прощание с Букварем «Мы уже совсем большие».</p>



	<p>7. Акция "Наши добрые дела".</p> <p>8. Рейд "Чистый ботинок".</p> <p>9. Заседание актива "Первое полугодие позади, что дальше".</p> <p>10. Конкурс слоганов "Мы за здоровый образ жизни!"</p> <p>11. Акция «Наши добрые дела».</p> <p>12. Организация спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>13. Конкурс сочинений «В здоровом теле – здоровый дух!».</p> <p>14. Школа будущего лидера.</p>
Февраль	<p>1. А ну-ка, мальчики! Сила воли и сила духа.</p> <p>2. Проект «Дети-герои войны»</p> <p>3. Конкурс рисунков и плакатов «Отцов и дедов своих достойны!»</p> <p>4. Игра «Мы читающая семья».</p> <p>5. Викторина «Знаешь ли ты историю?».</p> <p>6. Организация почты для влюбленных.</p> <p>7. Акция "Помоги зимующим птицам" Изготовление скворечников.</p> <p>8. Рейд "А ты бережешь свою школу?"</p> <p>9. Школа будущего лидера.</p> <p>10. Викторина «Эти сложные правила дорожные»</p>
Март	<p>1. Правовая неделя антикоррупционной направленности.</p> <p>2. Международный женский день 8 Марта Концерт «Ты – женщина! И этим ты прекрасна!»</p> <p>3. Конкурс фотографий "Здравствуй, милая Калуга".</p> <p>4. Игра «Молодой избиратель».</p> <p>5. Школа будущего лидера.</p> <p>6. Коллективный проект "Дорогами профессий".</p> <p>7. Организация и проведение праздника «Широкая масленица».</p>
Апрель	<p>1. Конкурс коллажей классных коллективов «Мир, в котором мы живем!»</p> <p>2. Акция "А у нас чистый двор".</p> <p>3. Викторина «Что я знаю о космосе?»</p> <p>4. Интерактивная игра «Звездный маршрут».</p> <p>6. Трудовые десанты.</p> <p>7. Конкурс патриотической песни "Пою тебе, моя Россия!"</p> <p>8. Конкурс плакатов «Берегите птиц».</p> <p>9. Проект «»</p>
Май	<p>1. Литературно-музыкальная композиция «Этот праздник со слезами на глазах...»</p> <p>2. Акция «Ветеран живет рядом».</p> <p>3. Акция «Бессмертный полк».</p> <p>4. Праздник ко дню славянской письменности «Великие братья – Кирилл и Мефодий» .</p> <p>5. Праздник ко дню защиты детей «Готов к труду и обороне!»</p> <p>6. Акция «Школьная территория».</p>

№ п/п	Направление	Курсы внеурочной деятельности (регулярная внеурочная деятельность)	Способ реализации	Количество часов в неделю				
				5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Духовно- нравственное	Познаю себя  Школьный музей «Создаём историю вместе»  Краеведение	Программа курса внеурочной деятельности учителя Программа курса внеурочной деятельности учителя Программа курса внеурочной деятельности учителя		1	2		1
2.	Спортивно- оздоровительное	Спортивный туризм	Программа курса внеурочной деятельности учителя	2	2	2		
3.	Общекультурное	Киноклуб "Наше кино"	Программа курса внеурочной дея- тельности учителя					1
4.	Общеинтеллектуал ьное	Вселенная Геометрические модели окружающего мира Экология «Моя Калуга»	Программы курсов внеурочной деятельности учителя		1	1	2	
		<b>Воспитательные мероприятия (циклическая деятельность)</b>						

1.	Духовно-нравственное	Участие в социальных и благотворительных акциях «Наши добрые дела», «Мы вместе!», «Новогодний подарок для дома престарелых» и др., тематические классные часы, экскурсии	программа воспитания и социализации ООП ООО	1	1	1	1	1
	Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская работа, школьная научная конференция, библиотечные уроки	программа воспитания и социализации ООП ООО	1	1	1	1	1
	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, состязания, праздники, беседы и конкурсы по ЗОЖ	программа воспитания и социализации ООП ООО	1	1	1	1	1
	Социальное	Массовые внеурочные мероприятия (мероприятия по противопожарной безопасности, по безопасности, праздники, концерты, агитбригады и др.), участие в социальных «А у нас чистый двор», «Берегите птиц», «Открытие ветерану», волонтерская деятельность	программа воспитания и социализации ООП ООО	1	1	1	1	1
		Работа детской школьной организации Ювента"	программа воспитания и социализации ООП ООО	1	1	1	1	1
<b>Итого в год</b>				238	306	340	238	231
<b>Итого на уровне основного образования</b>				<b>1353</b>				



Директор школы

А.С. Карпеченко