



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Калуги  
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением  
отдельных предметов» г. Калуги)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол № 7 от 27.03.2025

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 10 с  
углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Калуги № 21 от 27.03.2025

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**за 2024 календарный год**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №10  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Калуги

Калуга  
2024

**СОДЕРЖАНИЕ:**

I.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	2
	1.1. Общие сведения .....	2
	1.2. Оценка системы управления .....	5
II.	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....	8
	2.1. Оценка образовательной деятельности и учебного процесса.....	8
	2.2. Характеристика основных образовательных программ .....	11
	2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	17
	2.4. Оценка востребованности выпускников.....	31
	2.5. Оценка методической работы .....	33
	2.6. Оценка воспитательной работы и социализации. Внеучебные достижения учащихся.....	51
	2.7. Оценка создания безопасных условий образовательной деятельности .....	72
III.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	73
	3.1. Оценка качества кадрового обеспечения .....	76
	3.2. Оценка материально – технической базы. ....	76
	3.3. Оценка функционирования ВСОКО .....	77
	3.4. Результаты внешней экспертизы .....	80
IV.	ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....	82
V.	ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025 ГОД .....	86

Отчет о результатах самообследования подготовлен педагогическим коллективом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями);
- приказом министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 132.

Отчёт о результатах самообследования за 2024 год представляет собой анализ деятельности Школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, «точки роста» для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации образовательного учреждения. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование образовательного учреждения проведено с целью внутренней экспертизы для всестороннего анализа деятельности школы за 2024 календарный год и обеспечения открытости и доступности информации о деятельности школы. Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке деятельности школы и педагогического коллектива;
- оценке выполнения целей и задач, стоящих перед педагогическим коллективом;
- оценке положительных достижений и выявлению существующих проблем;
- определению дальнейшего пути развития школы.

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1. Общие сведения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги (далее – Школа, образовательная организация) по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги)
--	---

Тип учреждения	Общеобразовательная школа
Вид учреждения	Школа с углубленным изучением отдельных предметов
Адрес организации	248018, г. Калуга, ул. Маршала Жукова, д.51
Телефон, факс	(4842) 73-81-09
Адрес электронной почты	mou_10@adm.kaluga.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://shkola10kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola10kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Контактные телефоны	(4842)73-81-09, (4842)73-71-26
Учредитель	МО «Город Калуга», функции и полномочия, которого осуществляет Городская Управа города Калуги
Лицензия	серия 40 № 0001640, регистрационный номер – 182, выдана министерством образования и науки Калужской области 01.08.2016 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 40А01 № 0000480, регистрационный номер – 107, выдано министерством образования и науки Калужской области 08.09.2016 г., срок действия – по 14.01.2026 г.

Обучение в школе ведется на русском языке, в очной форме. Иностранный язык изучается со 2 класса. В качестве иностранного языка на уровне НОО изучается немецкий язык. Как второй иностранный язык с 5 класса изучаются английский, китайский, немецкий языки (по выбору родителей (законных представителей)). Немецкий язык на уровне ООО, СОО изучается как на базовом, так и углубленном уровне. С 2023 г. школа принимает участие в экзамене TestDaf, который является международным подтверждением уровня владения немецким языком, достаточного для научных проектов и профессий, требующих высшего образования. Успешная сдача данного экзамена свидетельствует о владении немецким языком на продвинутом уровне от В2 до С1 по шестиуровневой шкале Общеввропейских компетенций владения иностранным языком (GER).

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги развита система профильного обучения. Обучение учащихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с выбранными профилями. В 2023/2024 и 2024/2025 у.г. школа предоставляет возможность выбора следующих профилей:

информационно-технологический профиль (углубленное изучение математики и информатики);

гуманитарный профиль (углубленное изучение истории и обществознания);

гуманитарный профиль (углубленное изучение иностранного языка и обществознания);

естественно-научный профиль (углубленное изучение химии и биологии).

В 2024/2025 учебном году в школе на уровне среднего общего образования сформирована психолого-педагогическая группа.

#### **Иновационная деятельность Школы:**

– с 2006 года школа имеет партнерские связи с образовательными организациями Германии, принимает участие в Инициативе «Школы: партнёры будущего» (PASCH), объединяющей около 2000 школ во всем мире, уделяющих особое внимание связям с Германией.

– с 2006 г. школа сотрудничает с гимназией г. Зуль, земля Тюрингия (ФРГ) по следующим направлениям: обмен делегациями школьников, учителей (раз в два года); методические семинары по обмену опытом преподавания немецкого языка и русского языка как иностранного.

– с 2008 г. школа взаимодействует с ДСД – школой при посольстве Германии в РФ по вопросам преподавания немецкого языка как иностранного.

– с 2020 года – школа-участница федерального проекта «Цифровая платформа персонализированного образования для школы». Проект направлен на персонализацию образования, формирование гибких навыков, необходимых для практического применения, создания условий для индивидуальной самореализации учащихся в переходе к продуктивному обучению;

– с 2020 года - участница нацпроекта «Образование» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Создание новых мест дополнительного образования. Проект направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– с 2021 года - участница регионального проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды;

– с мая 2022 г. – муниципальное опорное образовательное учреждение по теме: «Система работы школы по формированию функциональной грамотности: от успешного учителя к успешному ученику»;

– с сентября 2022 года – участница реализации федеральной программы «Плавание для всех на базе» СШОР «Труд»;

– с сентября 2022 года участница регионального проекта «Прикладная информатика»;

– с сентября 2024 года школа - участница федерального проекта «Начальная углубленная подготовка по математике».

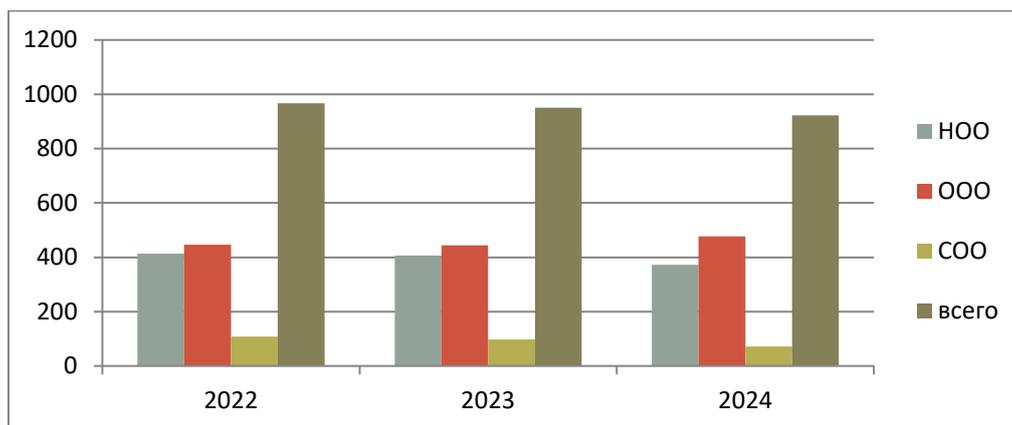
Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для детей с ОВЗ, которым по результатам ТПМПК было рекомендовано обучение в обычной школе реализуется обучение по адаптированной программе. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школой разработана Программа развития на 2024-2028 гг. «ТОП – 10: Территория Обучающего Пространства 10 школы». Имиджевая характеристика развития образовательного учреждения - «Сберегая традиции, совершенствуем настоящее, открываем (строим) будущее».

Администрация образовательного учреждения в декабре 2024 года провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня функционирования. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (180 баллов).

Школа расположена в рабочем микрорайоне «Черемушки», размещена в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 1962 году на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 % – рядом со Школой, 19 % – в близлежащих районах.

## Средняя численность обучающихся по годам и уровням образования



Года	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
01.01.2022-31.12.2022	413	446	108	967
01.01.2023-31.12.2023	407	444	98	951
01.01.2024-31.12.2024	373	477	72	923

Таким образом, из приведенных выше таблицы и диаграммы видно, что контингент обучающихся школы по календарному году остается стабильным. Однако если сравнивать учебные годы, то число обучающихся, зачисленных в общеобразовательное учреждение в 2023-2024 учебном году незначительно сократилось по сравнению с предыдущим годом (по состоянию на 05.09.2022 – 962, на 05.09.2023 – 944, на 05.09.2024 - 904). Это связано прежде всего с тем, что в 2024 году был набран только один 10 класс. Тем не менее, план комплектования контингента обучающихся в 2024 году был выполнен на 100%. Общая проектная мощность 500 обучающихся, среднее значение фактической наполняемости в 2024 календарном году составило 904 человека. В школе с 01.01.2024 по 31.05.2024 обучалось 32 класса-комплекта, с 01.09.2024 по 31.12.2024 – 31 класс-комплект. Средняя наполняемость классов – 24,66. Неправомочных отчислений обучающихся из школы нет. Основная причина выбытия учащихся - перемена места жительства или завершение обучения по программам основного общего или среднего общего образования.



официальный сайт



официальная группа в ВК

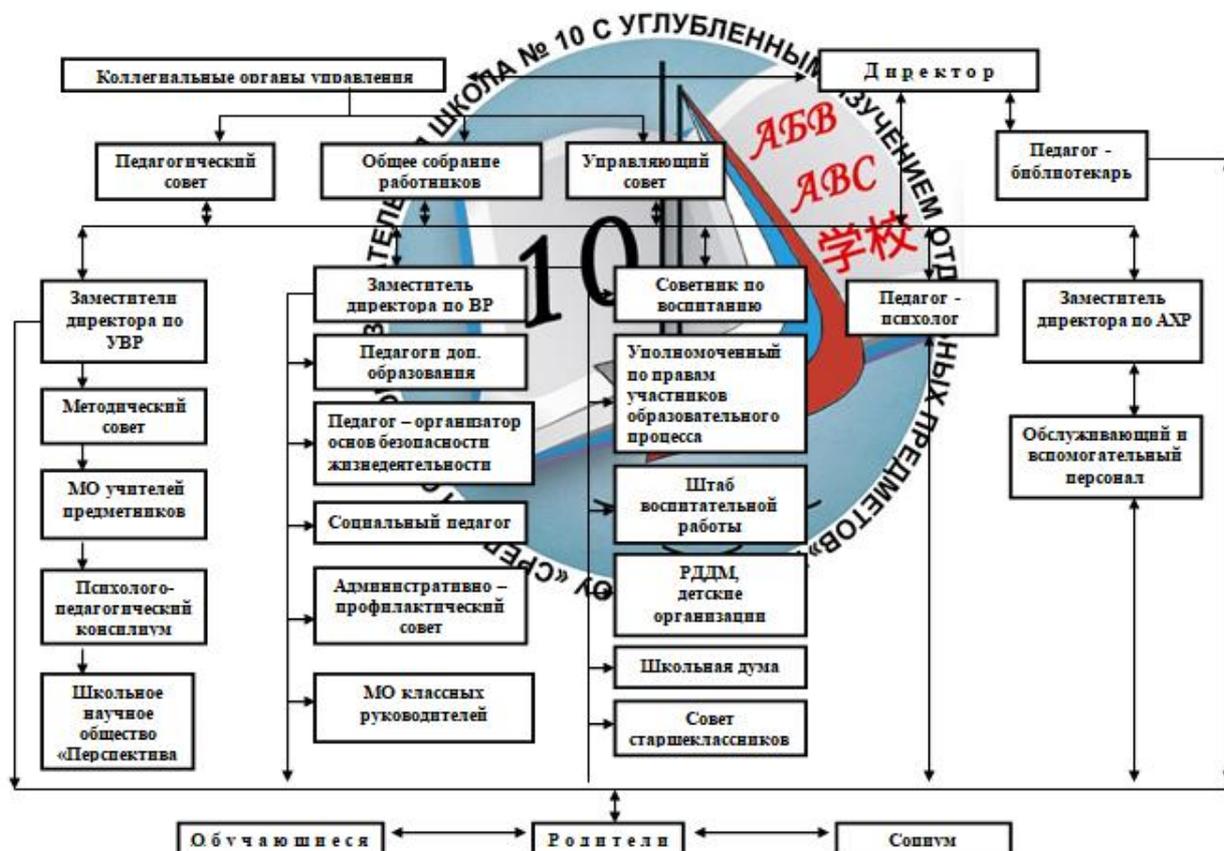
## 1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги действует на основании устава, утвержденного Постановлением Городской Управы города Калуги от 23.09.2019 № 9933-пи. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов демократичности, открытости, единоначалия, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет школы, управляющий совет школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.



**Основные органы управления образовательной организацией и их функции:**

Органы управления	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет общее руководство и контроль за ходом образовательного процесса, работой сотрудников, отвечает за качество и эффективность работы Школы;</li> <li>– организует образовательный процесс в соответствии с уставом, лицензией и свидетельством об аккредитации;</li> <li>– выполняет муниципальное задание учредителя;</li> <li>– утверждает штатное расписание, распределяет учебную нагрузку, устанавливает оклады сотрудникам, утверждает отчетные документы Школы, несет ответственность за деятельность Школы.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;</li> <li>– вносит предложения о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников Школы</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривает и принимает локальные нормативные акты, регулирующие вопросы организации образовательной деятельности, в том числе основных и дополнительных образовательных программ, программы развития и др.,</li> <li>– обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</li> <li>– определяет основные направления деятельности Школы</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет основные направления развития Школы;</li> <li>– осуществляет общественный контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Школе</li> </ul>

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию и квалификационным характеристикам.

**Сведения об администрации образовательной организации:**

Ф.И.О.	Должность	Направления деятельности
Чикалова Марина Анатольевна	директор	общее руководство
Кучина Наталья Викторовна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационная деятельность образовательной организации;</li> <li>– выполнение внутришкольного контроля и ВСОКО;</li> <li>– обеспечение открытости образовательной организации;</li> <li>– обеспечение безопасности образовательной деятельности;</li> <li>– методическая работа</li> </ul>
Чолахсаева Елена Ваговна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация основных образовательных программ на уровне основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных;</li> <li>– инновационная деятельность образовательной организации;</li> <li>– выполнение внутришкольного контроля и ВСОКО;</li> <li>– ГИА обучающихся</li> </ul>
Днестрянская Елена Николаевна	заместитель директора по учебно- воспитательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация основных образовательных программ на уровне начального общего образования, в том числе адаптированных;</li> <li>– организация питания;</li> </ul>

	работе	
Самсонова Кристина Игоревна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	– осуществление внутришкольного контроля и ВСОКО – внешняя оценка качества образования, включая проведение ВПР, международных исследований (PISA и др.) и работы платформы «Моя школа»;
Маркина Яна Владимировна	заместитель директора по воспитательной работе	– реализация программ дополнительного образования; – инновационная деятельность образовательной организации; – выполнение внутришкольного контроля и ВСОКО; – реализация программы воспитания
Сердюкова Лена Зигмундовна	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	– контрактный управляющий; – обеспечение санитарно-гигиенических условий; – безопасность образовательной деятельности; – эксплуатация здания и проведение ремонтных работ в образовательной организации

Заместители директора осуществляли оперативное управление образовательным процессом. Управленческие действия администрацией школы осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития школы и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В 2024 году должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями занимала Обрезкова Анна Витальевна, с 01.09.2024 г. Кот Диана Владимировна.

Главным принципом внутришкольного управления являлось согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

В 2024 году в образовательном учреждении продолжилось использование по мере необходимости форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. В случае необходимости система управления школы адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определены способы оповещения учителей и сбора данных, которые автоматически обрабатываются и хранятся на виртуальных дисках и сервере школы. В связи с этим в спектр обязанностей заместителей директора расширен и закреплён в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Организация управления Школой соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

### 2.1. Оценка образовательной деятельности и учебного процесса

#### **Приоритеты и цели образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными

программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.



Школа видит свое развитие как современного, стремительно развивающегося учреждения, дающего ученикам не только качественное образование, но и создающее условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Школа гарантирует общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.



В 2024 году школа продолжала реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия проводились еженедельно по понедельникам классными руководителями 1-11 классов.

В 2024 году школа продолжала реализовывать единую модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия проводились еженедельно по четвергам классными руководителями 6-11 классов.



#### **В школе созданы условия:**

- для удовлетворения запросов одаренных и мотивированных детей;
- для учащихся профильных групп;
- для учащихся, испытывающих проблемы психологического и социального характера;
- для учащихся, желающих изучать иностранный язык (немецкий язык) углубленно;
- для учащихся, желающих изучать второй иностранный язык (немецкий язык, китайский язык, английский язык);
- специальные условия обучения для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Образовательная среда школы ориентирована на развитие творческих способностей и потенциала ребенка за счет использования личноно - ориентированного обучения, что содействует его успешной социализации в обществе.

Выстраивая образовательный процесс, школа стремится не только обеспечить качественный уровень усвоения образовательных программ, но и способствовать развитию личностных качеств учащихся, формированию его индивидуальности, способности к творческой реализации, успешной социализации. Дополнительно этому способствует развитая система дополнительного образования, которая расширяет и дополняет основное образование. Она выстроена с учетом потребностей учащихся школы и имеет различные направления (физкультурно – спортивное, художественное, естественнонаучное, социально-гуманитарное, техническое, туристско-краеведческое).

Образовательный процесс в Школе построен на основе следующих принципов:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- формирование положительной мотивации, высокой познавательной активности как условия развития личности ученика;
- развитие творческих способностей учащихся;
- вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- уменьшение доли репродуктивной деятельности на уроке, использование форм, способов и приемов обучения, направленных на организацию взаимодействия учащихся друг с другом, реализация системно-деятельностного подхода;
- создание условий для успешной социализации учащихся.



В 2024 году школа функционировала в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Перед началом 2024/25 учебного года администрация школы:

- усилила контроль за уроками физкультуры.
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи.
- усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости в соответствии с Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций.

Школа применяет региональный сегмент федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее — РГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в РГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

– организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.

При реализации образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

### **Приоритетные направления образовательной деятельности.**

Обновление содержания и повышение качества образования.

Внедрение новых форм и методов организации воспитательного процесса, направленных на совершенствование и эффективную реализацию воспитательного компонента всех уровней образования.

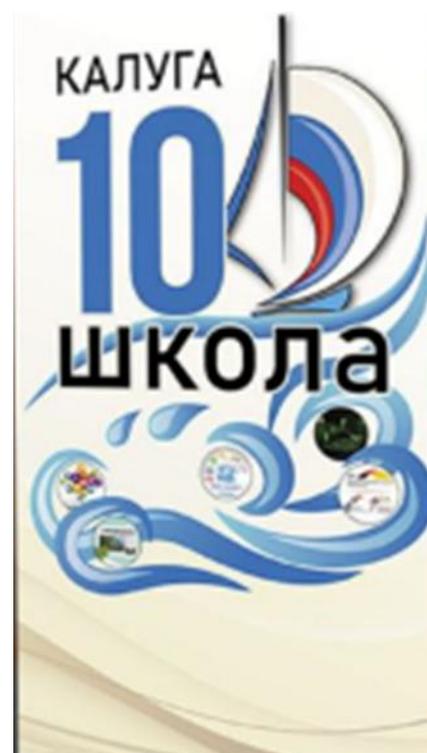
Обучение детей с разными образовательными потребностями. Формирование системы выявления и развития детской одаренности, создание условий для реализации творческих способностей и инициативы школьников.

Создание условий для развития кадрового потенциала, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Формирование внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечение открытости образовательной организации.

Обеспечение комплексного подхода к организации всех направлений профилактической работы, в том числе через эффективное взаимодействие всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.



Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

#### **Режим работы образовательной организации:**

Продолжительность учебного года (количество недель)	33 недели – 1, 9, 11 классы; 34 недели - 2- 4, 5-8, 10 классы
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5-дневная учебная неделя
Продолжительность урока/перемен (количество минут)	1 -11 классы - 40 мин./ 10 мин. - минимальная, 20 мин. - максимальная
Смены	1 смена: 1, 4, 5-11 классы 2 смена: 2,3 классы

## **2.2. Характеристика основных образовательных программ**

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

4. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (пр.1599 в.1, пр.1599 в.2).

5. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вар.7.1, вар. 7.2).

6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вар. 4.1, 5.1).

7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.



**Основная образовательная программа начального общего образования** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФОП НОО. Программа начального общего образования определяет цели, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования, развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа рассчитана на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области, предусмотренные в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

С сентября 2024 года школа стала участником и соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 - 4, 5 - 6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой» в рамках взаимодействия с НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики» под руководством Людмилы Георгиевны Петерсон.

Целью проекта является повышение качества преподавания математики, поддержание и расширение инноваций в инновационной инфраструктуре Российской Федерации в связи с актуальностью внедрения начальной углублённой подготовки в 1-6 классах.

Начальная углублённая подготовка по математике Л. Г. Петерсон - это пропедевтический этап углублённого изучения математики, который создаёт условия для достижения каждым учеником своего «индивидуального максимума» математического образования.

Целью начальной углубленной подготовки является развитие мышления и творческих способностей, «выращивание» на основе деятельностного метода обучения интереса к учению, умения учиться и готовности к саморазвитию.

Начальная углубленная подготовка предполагает:

- расширенный перечень предметных результатов изучения учебного предмета «Математика»;
- увеличение количества часов на изучение математики.

Начальная углубленная подготовка не требует специального отбора детей и организована для всех учащихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги с 2024/2025 учебного года на базе 1 «Б» класса ведется начальная углубленная подготовка по математике. На данное направление отводится 5 часов урочного времени.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплекс «Школа России», который построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение.

В ходе реализации ООП НОО реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Учебный план и план внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.



**Основная образовательная программа основного общего образования** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФООП. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования на втором уровне обучения в единстве всех его составляющих компонентов - содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень - профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды, уровень методической обеспеченности образовательной деятельности, степень ее информатизации.

Программа рассчитана на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области, предусмотренные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных

отношений, использованы на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Для обучающихся 9-х классов выделены часы на организацию предпрофильной подготовки.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся определяет перечень информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятий по формированию функциональной грамотности, основной целью которых является обеспечение связи обучения с жизнью; занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учеников; занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учеников (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне).

Вариативная часть плана внеурочной деятельности определяет перечень занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей учеников в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, и перечень занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей учеников, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию.

Школа реализует модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно - познавательной деятельности, содержание которой предусматривает:

- занятия учеников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия школьников по формированию функциональной грамотности;
- занятия учеников с педагогами, которые сопровождают проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия школьников.

Учебный план и план внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.



**Основная образовательная программа среднего общего образования** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа рассчитана на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей), предоставления права обучающимся выстраивать собственную образовательную траекторию выделены часы на элективные курсы различной направленности.

Численность обучающихся 10-11 классов на профильном уровне:

Период обучения	Всего обучающихся	Обучались на профильном уровне	
		10 класс	11 класс
09.01.2024 - 31.05.2024	81	30	51
01.09.2024 – 31.12.2024	64	35	29

В рамках данной программы реализуется учебный план естественно-научного (химия - биология), гуманитарного (история – обществознание, обществознание – иностранный язык), технологического профиля обучения (математика - информатика).

Наиболее востребованным по итогам 2024 года является гуманитарный и технологический профили.

Большое внимание уделяется обучению и организации проектной деятельности обучающихся. Защита индивидуальных проектов в 2024 году проходила среди обучающихся 10 классов в очном формате.

Учебный план и план внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

#### Структура профильного обучения в 10-х классах:

Количество классов	Зачислено всего	Профили		
		Гуманитарный	Технологический	Естественно-научный
1	35	12	15	8

#### Структура профильного обучения в 11-х классах:

Количество классов	Зачислено всего	Профили		
		Гуманитарный	Технологический	Естественно-научный
1	29	13	9	7

С 01.01.2024 года по 31.05.2024 года численность обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне при получении среднего общего образования составляет 100%, с 01.09.2024 года по 31.12.2024 года - 100%.



**Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на 4 года. Реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.



Учебный план и план внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

**Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 9 лет. Реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально

разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Направления и формы внеурочной деятельности школа определяет с учетом образовательных потребностей и интересов учеников, запросов родителей или законных представителей и собственных возможностей.

Учебный план и план внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.



### **Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2).**

АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает пролонгированные сроки обучения - 5 лет.

В 2024 году в школе АОП реализовывались для 36 обучающегося с ОВЗ, из них на уровне начального общего образования - 16 человек; на уровне основного общего образования - 20 человек.

АОП, АООП	Число детей на уровне НОО	Число детей на уровне ОО
7.1	7	
7.2	6	
4.1	1	
5.1	2	
ЗПР		15
Пр. 1599. В1	1	3
Пр. 1599. В2	1	3
РАС	1	

Для детей с ОВЗ, которым по результатам ТПМПК было рекомендовано обучение в обычной школе по адаптированной программе, созданы специальные условия обучения, которые включают в себя:

- использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;

- использование специальных методов обучения и воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной деятельности;

- использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов;

- использование специальных технических и средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования;

- предоставление услуг тьютора;

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здание образовательного учреждения;

- использование дистанционных образовательных технологий.

### **Реализация прав учащихся на получение образования в различных формах.**

Промежуточная аттестация и перевод обучающихся в следующий класс осуществлен в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», локальными актами школы. Все обучающиеся на уровне НОО переведены в следующий класс, кроме 2

учащихся начальной школы, которые оставлены на повторное обучение по праву продления срока обучения на уровне НОО, 2 ученика основной школы были переведены в следующий класс – условно, так как они являлись системно не посещающими и не освоили образовательную программу ООО по всем предметам учебного цикла.

С 01.01.2024 по 31.05.2024 году 3 обучающихся (2,8 класс) перешли на семейную форму получения образования. С 1.09.2024 по 31.12.2024 на семейном образовании в школе обучался 4 учащийся (2, 4, 9, 10 класс).



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

– недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

– неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преимущество некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2021–2024годы (%)

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 Учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	971	957	948	900
	– начальная школа	405	420	388	357
	– основная школа	453	430	479	481
	– средняя школа	109	107	81	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	1	2	-
	– основная школа	-	-	-	-

	– средняя школа	-			-
3	Качество знаний	43,87	41,58	46,56	36,83
	– начальная школа	62,7	65	59,3	44,5
	– основная школа	37,3	33,5	37,7	27
	– средняя школа	59,6	46,7	42,7	39
4	Уровень обученности	99,1	99,8	99,7	
	– начальная школа	99,0	99,8	99,7	99,7
	– основная школа	97,1	99,8	99,6	88
	– средняя школа	100	100	100	97
5	Не получили аттестата (справки об обучении)				
	– об основном общем образовании	8	2	5	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-
6	Окончили школу с аттестатом особого образца:	17	11	12	-
	– в основной школе	7	4	4	-
	– средней школе	10	7	8	-

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся в школе в целом остается стабильным, но наблюдается небольшое снижение количества учащихся.

Наблюдается отрицательная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся, особенно в основной школе. Это тенденция связана с пониженным уровнем мотивации учащихся, с увеличением прироста лиц, не имеющих российского гражданства, детей с ОВЗ, с отсутствием системной индивидуальной подготовки каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей. По сравнению с прошлым учебным годом уровень обученности и качество знаний повысился на уровне основного и среднего общего образования, на уровне начального общего образования, но значительно снизился на уровне основного общего образования.

Повысилось количество учащихся, получивших аттестаты особого образца. По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета II степени) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и незначительно превысило показатель прошлого года.

В то же время в 2024 году возросло количество учащихся, которые окончили основную школу со справкой, таких учащихся было 5 человек, что составляет 5,95 % от общего количества.

Таким образом, педагогам необходимо работать над повышением качества образования, особенно следует обратить внимание на успеваемость учащихся основной школы, на формирование у них умений и навыков, необходимых для успешного освоения образовательных

программ, развитие функциональной грамотности, на получение ими прочных знаний, необходимых для продолжения обучения на уровне среднего общего образования.

Рекомендации учителям:

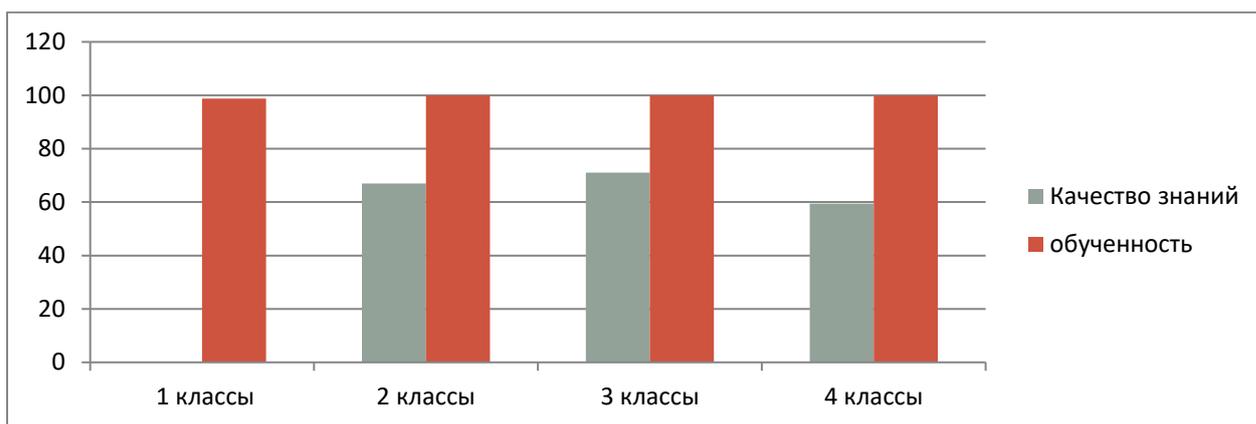
- реализовывать принципы дифференцированного личностно-ориентированного обучения, учитывая способности и уровень подготовки учащегося,
- чаще применять такие методы, приёмы и формы работы, которые развивали бы не репродуктивное, а продуктивное мышление, учили анализировать, дискутировать, аргументировать свою точку зрения,
- активнее внедрять в образовательную деятельность новые образовательные технологии,
- при изучении нового материала больше внимания уделять его практической значимости, увязывать с жизнью с целью формирования высокой учебной мотивации,
- контролировать усвоение темы учащимися, отсутствовавшими на уроке, продолжить работу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.



**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на 31.05.2024)**

Классы	1	2	3	4	1-4
Количество учащихся	85	96	99	100	380
Освоили программу учебного года в полном объеме – без условников, второгодников	83	96	99	100	378
Имеют по итогам учебного года академическую задолженность (чел.)	-	-	-	-	-
Не прошли промежуточную аттестацию по уважительным причинам (чел.)	-	-	-	-	-
Оставлены на 2-й год (чел.)	2	-	-	-	2
Успевают на «4» и «5» (хорошисты и отличники)	-	53	53	38	144
Из них на «5» (только отличники)	-	11	17	3	31
Качество знаний	-	67	71	41	59,3
Уровень обученности	98,8	100	100	100	99,7

Оценивание в первых классах осуществлялось по безотметочной системе. Все учащиеся первого класса полностью освоили программу, и перешли во второй класс. Из анализа результатов учебного года видно, что качество знаний и уровень обученности в начальной школе находится на высоком уровне и остается стабильным во всех параллелях.

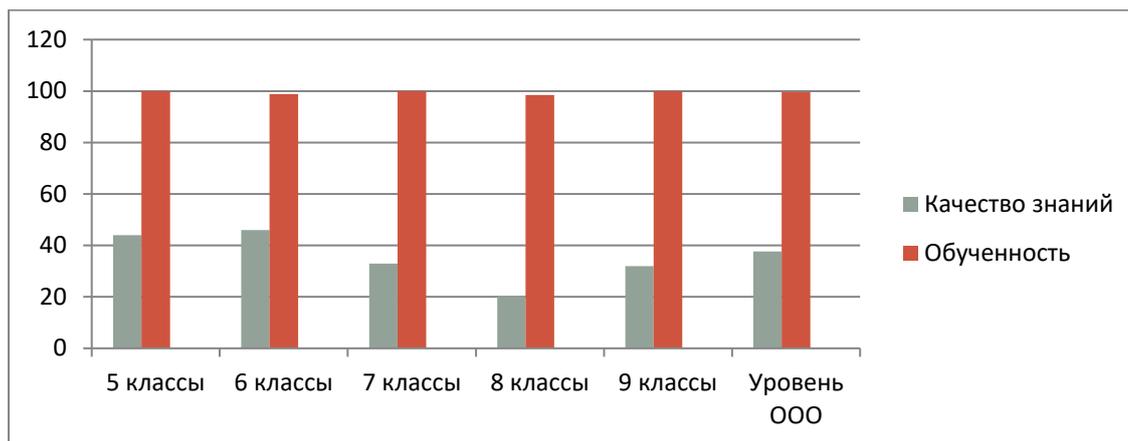


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,7 % (в 2023 был 65 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,4 % (в 2023 – 9,1 %). Число учащихся, успевающих на «отлично» на уровне НОО 31 - человек, что составляет 10,5 % от общего числа учащихся. На уровне начального общего образования на повторное обучение оставлено 2 учащихся 1 классов, это составило 0,2 % от общего числа учащихся, обучающихся на уровне НОО.

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на 31.05.2024)

Классы	5	6	7	8	9	5-9
Количество учащихся	119	90	111	68	84	472
Освоили программу учебного года в полном объеме – без условников, второгодников	119	89	111	67	84	470
Имеют по итогам учебного года академическую задолженность (чел.)	-	1	-	1	-	2
Не прошли промежуточную аттестацию по уважительным причинам (чел.)	-	1	-	1	-	2
Оставлены на 2-й год (чел.)	-	-	-	-	-	-
Успевают на «4» и «5»	52	41	33	20	32	178
Из них на «5»	8	3	4	6	4	25
Качество знаний	44%	46%	30%	29,4%	38%	37,7%
Уровень обученности	100%	98,8%	100%	98,5%	100%	99,6%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,2 % (в 2023 был 33,5%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже повысился на 0,64 % и составил 5,29 % от общего числа учащихся на уровне ОО (в 2023 – 4,65 %). 5 учащихся получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации и получили справки, установленного образца, что составило 5,85 % от общего числа учащихся на уровне ОО.



В 2024 календарном году на уровне ООО обучалось 17 классов-комплектов.

На высоком уровне знания показала параллель 5, 6 классов. Особенно низкое качество знаний показали 8 классы.

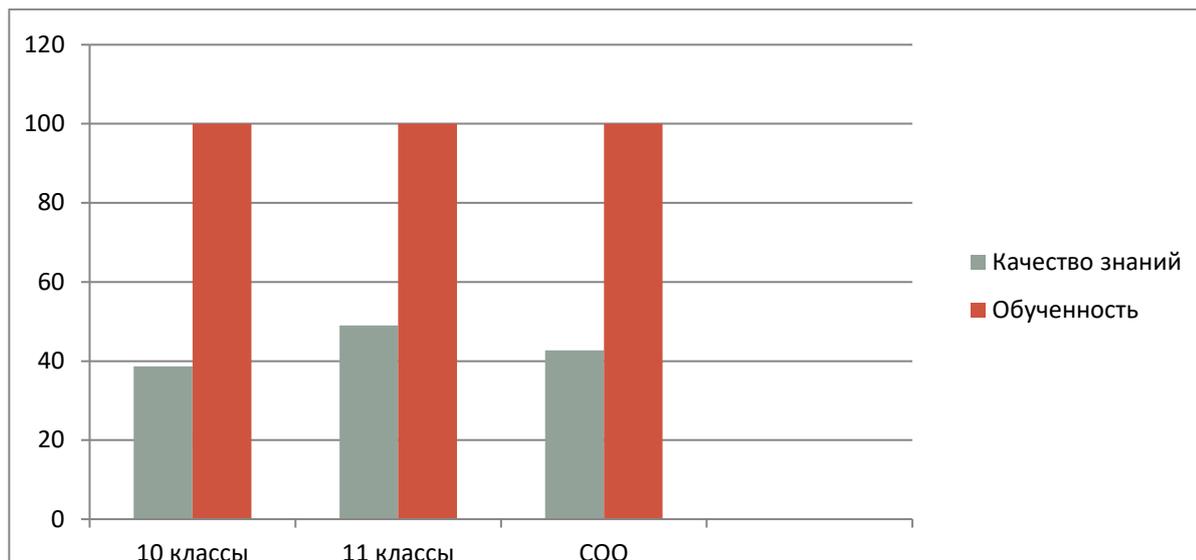
В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на 31.05.2024)**

Классы	10	11	10-11
Количество учащихся	31	51	82
Освоили программу учебного года в полном объеме – без условников, второгодников	31	51	107
Имеют по итогам учебного года академическую задолженность	-	-	-
Не прошли промежуточную аттестацию по уважительным причинам (чел.)	-	-	-
Оставлены на 2-й год (чел.)	-	-	-
Успевают на «4» и «5» (хорошисты и отличники)	12	25	37
Из них на «5» (только отличники)	1	7	8
Качество знаний	38,7%	49%	42,7%
Уровень обученности	100%	100%	100%

В 2024 календарном году на уровне СОО обучалось 3 класса-комплекта.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизилось на 4,02 % процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было - 46, 72 %), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 2,84 % (в 2023 было 12,84 %) и составил 15,68 %.



Основные образовательные программы реализовывались в объеме содержания образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализована с учётом запросов учащихся и их родителей. Реализуемый учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами детей, способствовал удовлетворению потребностей учащихся и их родителей, повышению качества образовательной подготовки учащихся, создавал необходимые предпосылки для самоопределения, профессионального выбора учащихся и развития их творческих способностей.

По всем предметам соблюдалась преемственность избранной линии учебников, программ.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и образовательным программам по каждому учебному предмету.

В целом по школе по состоянию на 31.12.2024 г. уровень обученности и качество знаний являются допустимыми. Однако не все учащиеся осваивают образовательную программу в полном объеме. Анализ результатов обученности и качества знаний, полученных учащимися при освоении образовательных программ, показывает, что по-прежнему остается актуальной задача повышения качества образования, уровня управления процессом обеспечения качества.

Весной 2024 года для учеников 4-8-х и 11 классов согласно приказу Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», были проведены всероссийские проверочные работы.

Исследование качества подготовки обучающихся в форме ВПР проводилось в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

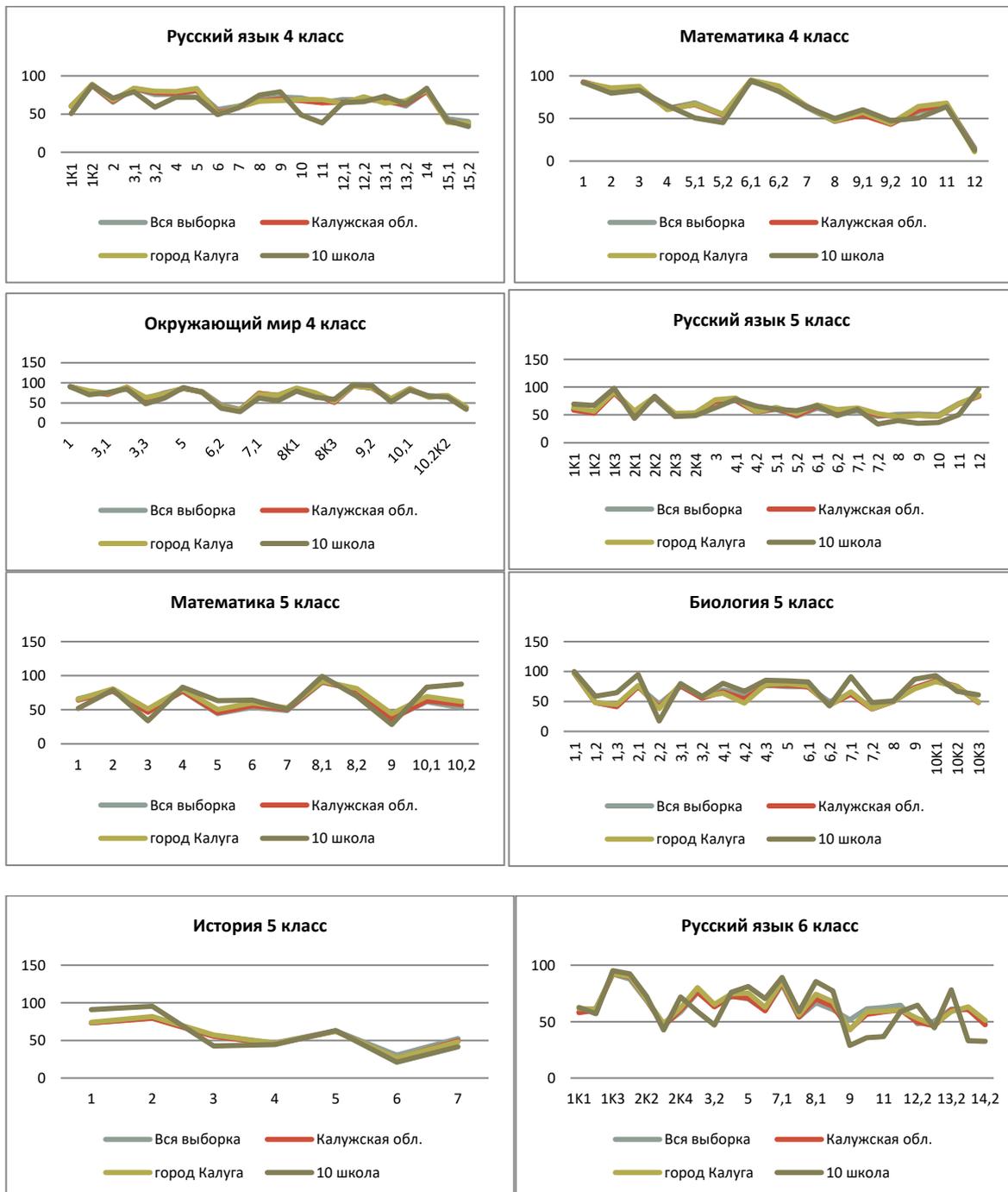
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях Калужской области.

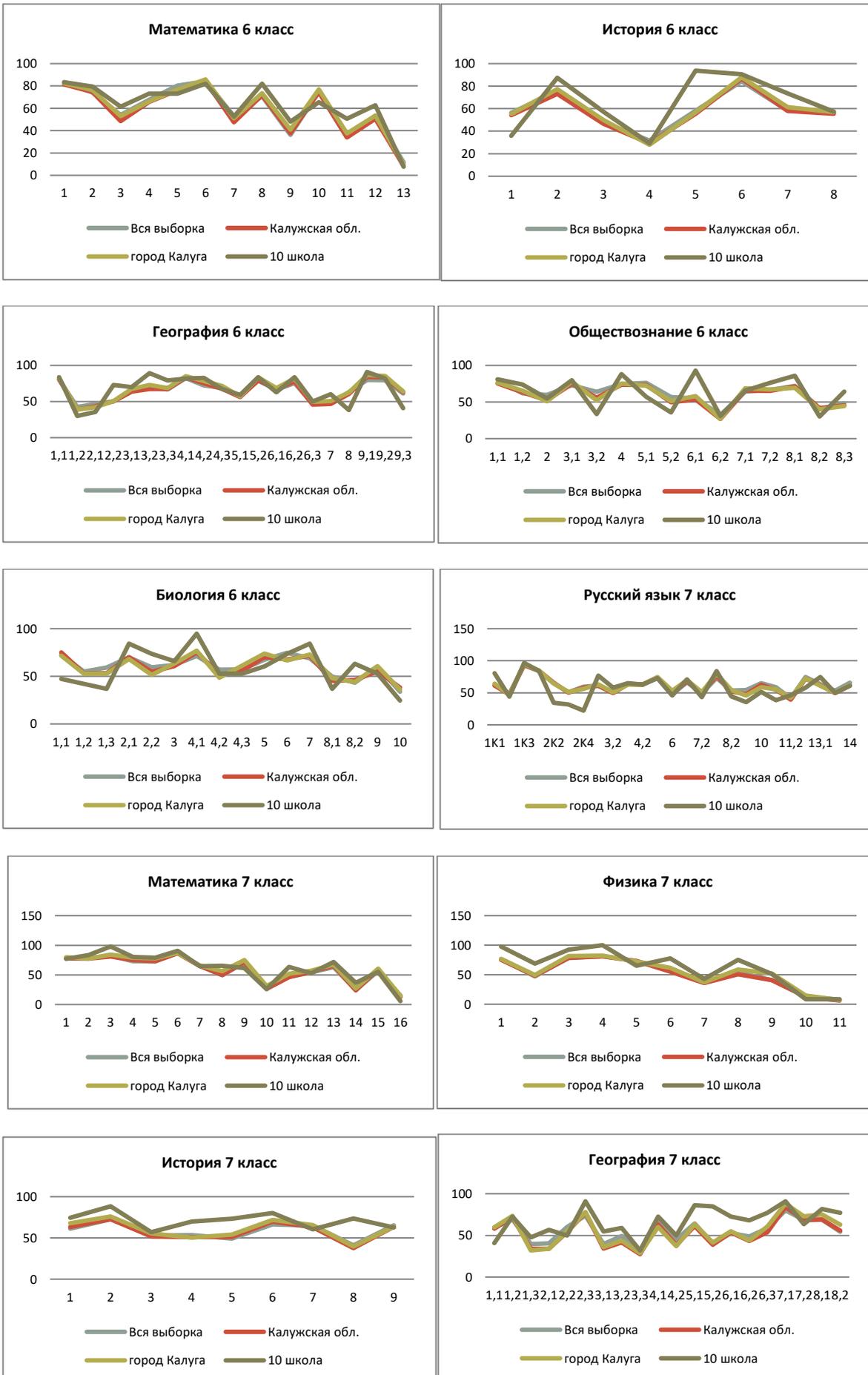
Таблица сравнения результатов ВПР-2024

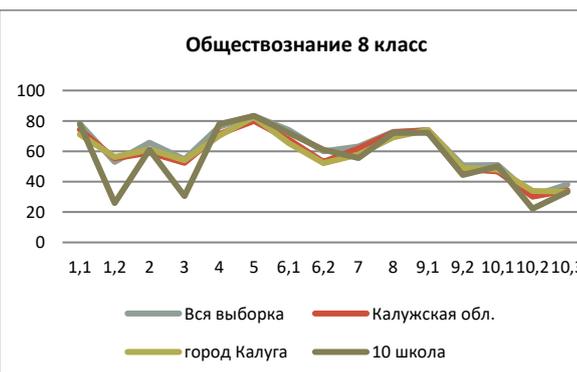
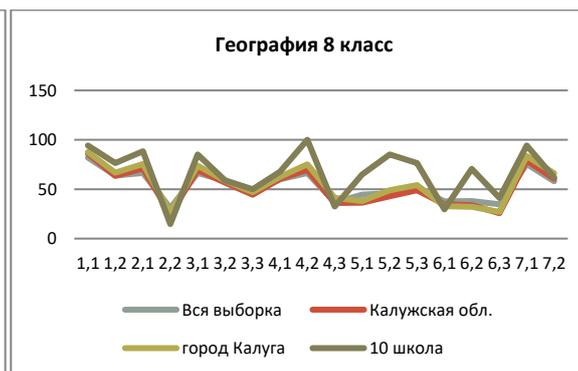
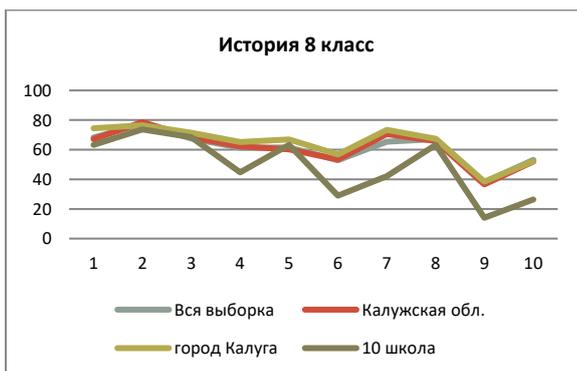
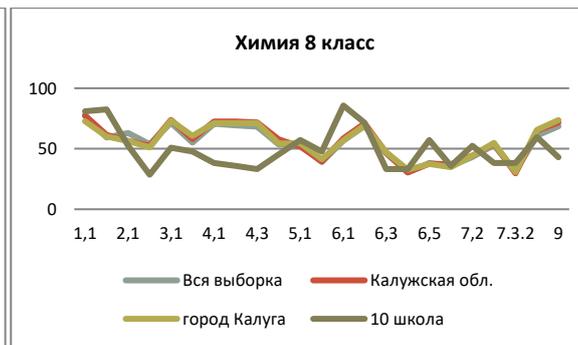
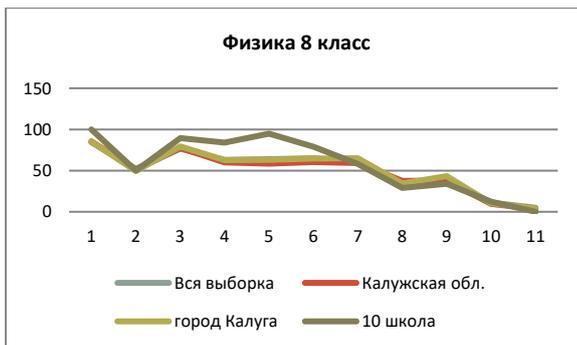
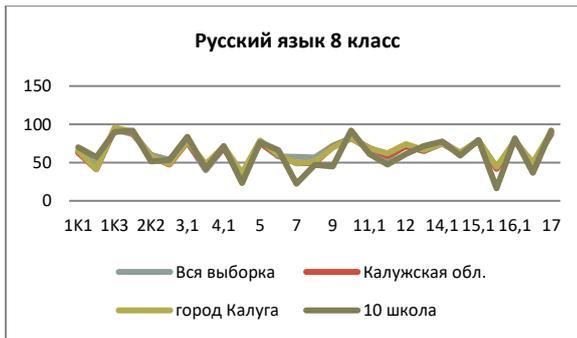
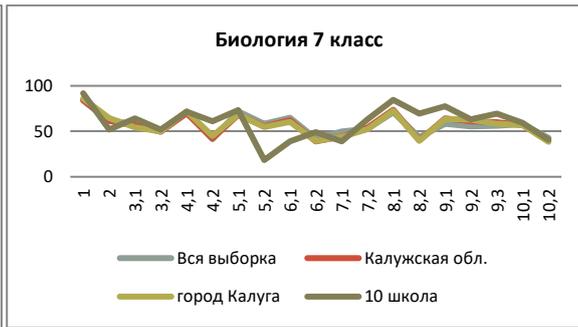
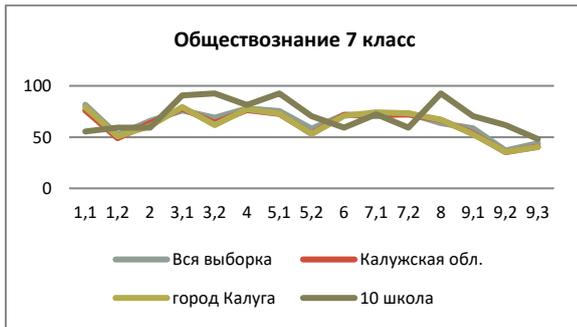
Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	10,47	27,91	47,67	13,95	89,53	61,62	10,47	87,21	2,33	89,53
	5 классы	2,8	49,53	38,32	9,35	91,2	47,67	16,82	81,31	1,87	83,18
	6 классы	9,64	44,58	40,96	4,82	90,36	45,78	19,28	78,31	2,41	80,72
	7 классы	11,63	63,95	19,77	4,65	88,37	24,42	15,12	83,72	1,16	84,88
	8 классы	18,37	40,82	32,65	8,16	81,63	40,81	14,29	85,71	0	85,71
Математика	4 классы	2,15	25,81	40,86	31,18	97,85	72,04	5,38	90,32	4,3	94,62
	5 классы	1,89	34,91	50	13,21	98,11	63,21	2,83	89,62	7,55	97,17
	6 классы	6,41	39,74	41,03	12,82	93,59	53,85	19,23	75,64	5,13	80,77
	7 классы	7,29	52,08	31,25	9,38	92,71	40,63	18,75	81,25	0	81,25
	8 классы	7,14	57,14	32,14	3,57	92,86	35,71	19,64	78,57	1,79	80,36
Биология	5 классы	2,91	23,3	50,49	23,3	97,09	73,79	13,59	83,5	2,91	86,41
	6 классы	10,53	31,58	52,63	5,26	89,47	57,89	26,32	73,68	0	73,68
	7 классы	0	46,94	46,94	6,12	100	53,09	18,37	75,51	6,12	81,63
	8 классы	11,76	58,82	29,41	0	88,24	29,41	23,53	76,47	0	76,47
	11 класс	0	33,33	8,33	58,33	100	66,67	0	100	0	100
География	6 классы	1,82	41,82	49,09	7,27	98,18	56,36	23,64	74,55	1,82	76,36
	7 классы	4,55	45,45	27,27	22,73	95,45	50	27,27	72,73	0	72,73
	8 классы	0	41,18	35,29	23,53	100	58,82	29,41	70,59	0	70,59
	11 классы	0	50	50	0	100	50	0	100	0	100
История	5 классы	1,83	44,04	47,71	6,42	98,17	54,13	9,17	80,73	10,09	90,83
	6 классы	0	46,88	37,5	15,63	100	53,13	3,13	90,63	6,25	96,87
	7 классы	0	20,93	53,49	25,58	100	79,07	11,63	81,4	6,98	88,37
	8 классы	10,53	63,16	21,05	5,26	89,47	26,31	15,79	84,21	0	84,21
	11 классы	0	20	53,33	26,67	100	80	13,33	84,44	2,22	86,66
Обществознание	6 классы	2,38	38,1	45,24	14,29	97,62	59,53	4,76	85,71	9,52	95,24
	7 классы	7,41	29,63	44,44	18,52	92,59	62,96	11,11	81,48	7,41	88,89
	8 классы	11,11	55,56	27,78	5,56	88,89	33,34	11,11	88,89	0	88,89
Англ язык	7 классы	Всероссийская проверочная работа по данному предмету не проводилась									
	11 классы										
Физика	7 классы	0	32,5	35	32,5	100	67,5	7,5	87,5	5	92,5
	8 классы	0	57,89	26,32	15,79	92,56	42,11	5,26	94,74	0	94,74
	11 классы	0	40	50	10	100	60	5	90	5	95
Химия	8 классы	4,76	47,62	23,81	23,81	95,24	47,62	23,81	76,19	0	76,19
	11 классы	0	8,33	33,33	58,33	100	91,67	0	91,67	8,33	100
Окр. мир	4 классы	2,3	19,54	60,92	17,24	97,7	78,16	5,57	89,66	4,6	94,43
Немецки язык	7 классы	Всероссийская проверочная работа по данному предмету не проводилась									
	11 классы										

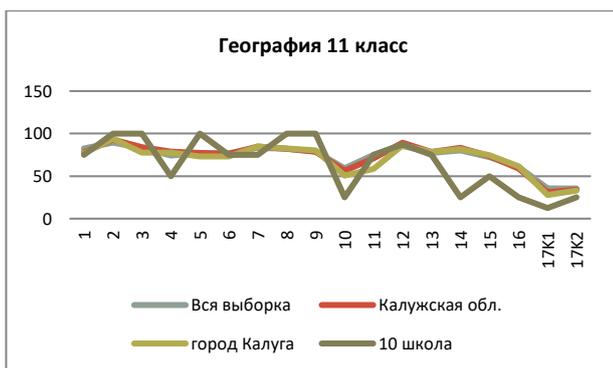
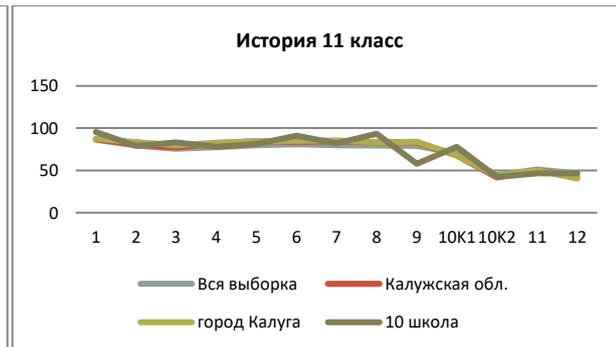
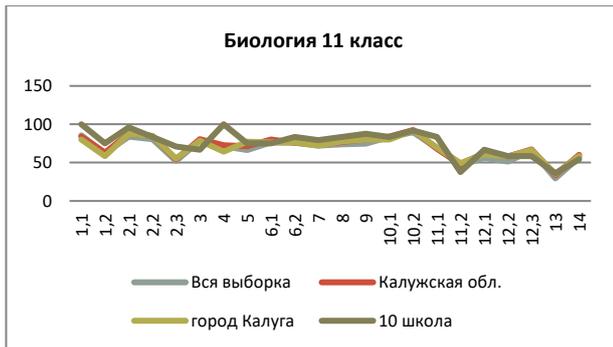
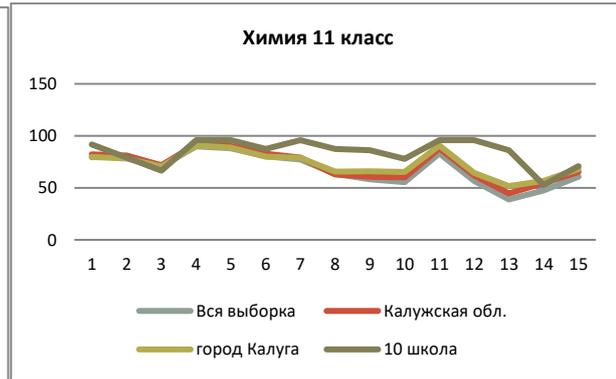
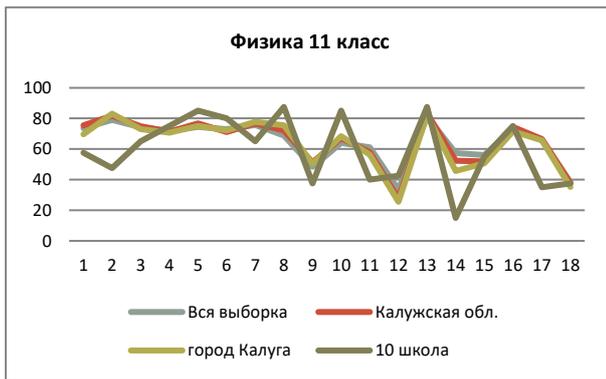
По результатам сравнительного анализа выполненных заданий наибольший дефицит знаний и наименьшее качество прослеживается по учебным предметам: русский язык в 8 классе, биология в 8 классе, обществознание в 8 классе, история в 8 классе.

Диаграммы выполнения заданий по предметам:









В школе разработан план по устранению выявленных недостатков, определены цели, задачи и мероприятия ближайшего развития:

- поставить на 2024/2025 учебный год на контроль внутренней системы оценки качества образования работу с обучающимися, имеющими уровень обученности ниже среднего;
- поставить на 2024/2025 учебный год на контроль внутренней системы оценки качества образования объективность выставления оценок;
- провести расширенное заседание школьных методических советов;
- провести систему мер по работе с родителями: родительское собрание, работа с родителями индивидуально, работа с группами родителей (в зависимости от уровня учебных возможностей).



Выводы и рекомендации по школе.

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определились основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;



- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям - предметникам классов на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Руководителям школьных методических объединений:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

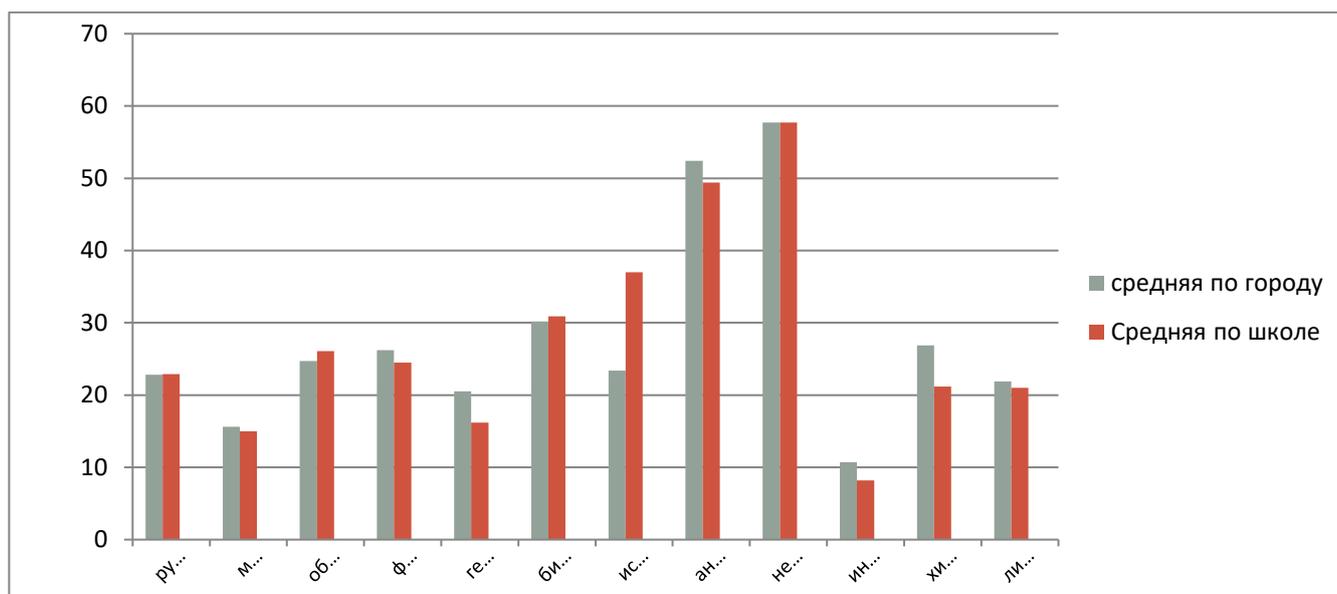
### Результаты сдачи ГИА в 2024 году

В качестве допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования ученики 9 классов сдавали устное собеседование по русскому языку. Допуск получили 100% выпускников.

В 2024 выпускники 9 классов сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику и два предмета по выбору учащихся.

Результаты ОГЭ – 2024 представлены в таблице:

Предметы	Средняя по городу	Средняя по школе
русский язык	22,8	22,9
математика	15,6	15
обществознание	24,7	26,1
химия	26,9	21,2
биология	30,2	30,9
английский язык	52,4	49,4
информатика	10,7	8,2
география	20,5	16,2
физика	26,2	24,5
литература	21,9	21
история	23,4	37



Данные, представленные на диаграмме, показали:

- для прохождения ГИА учащиеся 9-х классов выбирали все предметы учебного плана;
- средний балл по школе превышает средний балл по городу по обществознанию, истории, биологии, русскому языку.
- средний балл по школе является ниже среднегородского по математике, информатике, химии, биологии, физике, литературе.

5 учащихся 9 классов не смогли пройти ГИА по математике, географии, русскому языку, химии и получили справку установленного образца.

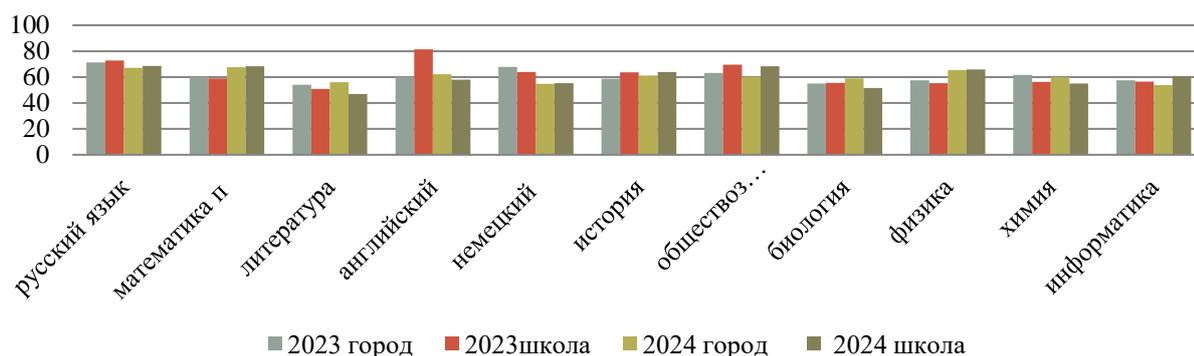
В качестве допуска к государственной итоговой аттестации ученики 11 классов писали итоговое сочинение по литературе в декабре 2024 года в количестве 29 человек. Допуск получили 100% выпускников.

В 2024 году учащимся для получения аттестата необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике, остальные экзамены сдавались по выбору учащихся.

Результаты ЕГЭ 2024 года приведены в таблице:

Предметы	Средний балл по городу 2023 год	Средний балл по школе 2023 год	Средний балл по городу 2024 год	Средний балл по школе 2024 год
русский язык	71,3	72,8	67,2	68,5
математика профильная	60,3	59	67,5	68,3
литература	54,1	50,8	56	47
английский язык	60,3	81,3	62,3	57,9
немецкий язык	67,8	64	54,8	55,3
история	58,7	63,6	61,2	63,9
обществознание	63,2	69,9	60,3	68,3
биология	55	55,6	58,9	51,7
физика	57,5	55,4	65,4	66
химия	61,8	56,3	59,9	55
информатика	57,4	56,5	53,9	60,5

Средний балл по ЕГЭ



Сравнивая показатели за 2023 и 2024 годы, можно сделать следующие выводы:

- повысился средний балл по профильной математике, истории, физике, информатике;
- снизился по сравнению с 2023 годом средний балл по русскому языку, немецкому языку, литературе, биологии;
- средний балл по школе превышает общегородской по русскому языку, информатике, истории, обществознанию, профильной математике.

Все обучающиеся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании. Показатели, характеризующие качество знаний при прохождении ГИА на уровне среднего общего образования, представлены в таблице:

<b>Доля учащихся 11-х классов, награжденных медалью "За особые успехи в учении"</b>	15,68	%
Численность учащихся 11-х классов, награжденных медалью "За особые успехи в учении"	8	чел.
Численность учащихся 11-х классов в отчетном учебном году по состоянию на май отчетного учебного года.	51	чел.
<b>Доля учащихся 11-х классов, показавших результаты ЕГЭ от 80 до 100 баллов по всем предметам</b>	33	%
Численность учащихся 11-х классов, показавших результаты ЕГЭ от 80 до 100 баллов по всем предметам в отчетном учебном году	17	чел.
Численность учащихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ в отчетном учебном году	51	чел.
<b>Доля учащихся 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ с учетом выбора профиля (не менее одного экзамена по выбору выпускника в соответствии с профилем обучения)</b>	100	%
Численность учащихся 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ с учетом выбора профиля (не менее одного экзамена по выбору выпускника в соответствии с профилем обучения) в отчетном учебном году	51	чел.
Численность учащихся в профильных 11-х классах (группах) по состоянию на май отчетного учебного года	51	чел.
<b>Доля учащихся 11-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации не менее 180 баллов по сумме результатов трех экзаменов в форме ЕГЭ</b>	47%	%
Численность учащихся 11-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации не менее 180 баллов по сумме результатов трех экзаменов в форме ЕГЭ в отчетном учебном году	24	чел.

Численность учащихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ в отчетном учебном году	51	чел.
--	----	------

В прошлом учебном году 1 ученица 11 класса получила максимальное количество на экзамене по обществознанию.

Муниципальное задание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги за 2024 год выполнено в полном объеме.

## 2.4. Оценка востребованности выпускников

### Профессиональное определение выпускников 9-ых классов

Учебный год	Количество обучающихся в 9 классе	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Устроились на работу	Не трудоустроены	Семейное обучение
2021/22	109	48	0	0	6
2022/23	71	36	0	0	1
2023/24	84	44	0	0	1

Традиционно большинство выпускников 9-ых классов выбирали для продолжения образования 10-ый класс, то есть оценивали полученные знания как достаточные для освоения программы среднего (полного) образования и нацелены на поступление в ВУЗы (в 2021/22 – 54,12%, в 2022/2023 учебном году – 47,88 %). В 2023/2024 учебном году решили продолжить образование в 10 классе 39 учащихся, что составляет – 46,42, это на 1,45 % меньше, чем в прошлом учебном году. Это говорит о том, что количество учащихся, которые хотят продолжать обучение в 10 классе уменьшилось по сравнению с предыдущими годами. Это связано, во-первых, с уменьшением контингента учащихся 9 классов, а во-вторых, с увеличением интереса к получению среднего профессионального образования.

Название учреждения	Количество учащихся
ГАПОУ КО «Калужский технический колледж»	2
ГАПОУ КО Коммунально- строительный техникум	7
ЧОУ ПО «Среднерусский колледж управления и бизнеса»	5
АНОП Московский международный колледж цифровых технологий «Академия ТОП»	1
Калужский железнодорожный техникум	5
ГАПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»	2
ГАПОУ КО «КТЭП»	2
ГАПОУ КО Калужский индустриально – педагогический колледж	2
ГАПОУ Калужской области «Калужский базовый медицинский колледж»	4
Калужский колледж (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции РПА Минюста России	1
ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий»	3
Калужский филиал ЧУ ПО «Юридический полицейский колледж»	2
Калужский кадетский многопрофильный колледж им. А.Т. Карпова	4
Калужский колледж сервиса и дизайна	1
ГПОУ «Сельскохозяйственный колледж» им. И.А. Стебута Тульская обл. Богородицк	1
ГБ ПОУ КО «Колледж транспорта и сервиса» г. Сухиничи	1

### Профессиональное определение выпускников 11-ых классов

Учебный год	Количество обучающихся в 11 классе	Проступили в высшие учебные заведения	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Устроились на работу	Не трудоустроены
2021/2022	54	47	5	2	0
2022/2023	56	51	3	2	0
2023/2024	51	50	1	0	0

Приведенные данные показывают, что количество выпускников, поступивших в ВУЗы в 2023/2024 учебном году повысилось на 8, 43 % и составило 99, 5 %. В 2022/23 году в ВУЗы поступили 91,07 %. Это говорит о том, что количество поступивших в ВУЗы в целом остается стабильным, учащиеся осознанно и серьезно отнеслись к выбору профессии. Надо также отметить, что 3 учащихся (6 %) нашей школы поступили в различные ВУЗЫ страны по целевому направлению профильных министерств (министерство спорта, здравоохранения, МВД). Кроме того, ранее большинство учащихся школы поступали в Калужские ВУЗы, в 2021/22 году в ВУЗы других городов (Москва, Смоленск, Тула, Воронеж, Орел, Казань, Санкт-Петербург) поступили 23 человека, 2 учащихся продолжают обучение в колледжах Германии, в 2022/23 году в ВУЗы (Москва, Смоленск, Тула, Волгоград, Владивосток) поступило 15 человек (26,78 %), в 2023/24 учебном году в ВУЗы других городов (Казань, Москва, Тула, Обнинск, Нижний Новгород) поступило 13 человек (25%).

### Сведения о результатах поступления выпускников 11 классов в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования

Название учреждения	Количество учащихся
<b>ВУЗы</b>	
ГОУ ВПО «КГУ им. К.Э.Циолковского»	14
ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Н.Э.Баумана», КФ	6
ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ», КФ	7
ВШЭ	1
НИУ МГСУ	1
ВГУЮ РПА	2
МГЭУ	2
ИАТЭ НИУЯ МИФИ	3
Российский университет медицины им. Евдокимова	1
Московский политехнический институт им. Фаворского	1
МГПУ	1
МИРЭЛ	1
РГСУ	1
Российский университет транспорта г. Москва	1
ГПУ им. Толстого г. Тула	1
Российский биологический университет	1
МГТУ Станкин	1
Юридическая академия им. Кутафина	1
Нижегородский государственный Университет	2
КПФУ г. Казань	1
<b>СПО</b>	
ГБПОУ КО «Калужский медицинский колледж»	1

## 2.5. Оценка методической работы



2024 года был объявлен президентом РФ годом семьи. В школе был составлен план мероприятий. План был реализован в полном объеме.

Методическая работа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги в 2024 году была нацелена на повышение уровня педагогического профессионального мастерства, формирование индивидуального стиля деятельности педагогических работников. Работа осуществлялась в области освоения инновационных педагогических технологий, организации процесса обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическая работа в школе носила комплексный и системный характер, что выразилось в количестве и разнообразии проводимых образовательных мероприятий, а также в широком охвате всех категорий педагогических работников.

Результатом системной методической работа в школе стало повышение качества образовательного процесса, обеспечение его направленности на достижение воспитанниками современных образовательных результатов.

Важнейшими принципами организации методического сопровождения образовательного процесса школы являются:

- принцип практической целесообразности
- принцип сознательности и активности
- принцип встречного планирования
- принцип педагогической поддержки

В связи с этим при планировании и проведении методических мероприятий большое внимание уделялось их форме, тематике, сотрудничеству молодых и опытных педагогов. Предпочтение отдавалось практико-ориентированным и интерактивным формам работы. Работа была организована в формате диалога и профессиональных дискуссий, теоретические вопросы освещались в плоскости их практического применения, темы формулировались исходя из проблем, выявленных при посещении уроков и занятий.

Большое значение в процессе уделялось диагностической работе, направленной на выявление профессиональных затруднений педагогов, а также самоанализу и самооценке уровня профессиональной компетентности в вопросах организации современного образовательного процесса.

Эффективной формой работы признано проведение работы в малых (рабочих) группах педагогов и оказание им индивидуальной адресной помощи.

Главная миссия методической работы – это **создание оптимальных условий для профессионального творческого роста каждого учителя, стимулирование его к самостоятельному осмыслению и решению своих педагогических проблем.**

Профессиональное использование механизмов управления качеством методической работы определяет стратегический вектор развития школьной образовательной среды в целом и методической работы в частности.



Эффективное решение этой задачи во многом определяется внутришкольной системой методической работы, которая реализуется в следующих формах:



Методической темой школы в 2024 году являлась тема «Формирование среды педагогического и ученического сообщества в условиях реализации ФООП, обеспечивающей повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа в школе была призвана решить следующие задачи:

1.Повышение эффективности и качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала путем:

- создания условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных сообществах, методических мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками;

- развития мотивации учителей, ориентированной на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, их коррекцией и дальнейшим собственным саморазвитием;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми

педагогическими технологиям;

- активизация работы по выявлению, обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.

2. Освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, для реализации современных требований образования за счет:

- адаптации образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентации обучения на личность учащихся; обеспечения возможности её самораскрытия;
- формирования системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения на всех уровнях обучения;
- создания системы поиска и поддержки одаренных и талантливых детей и осуществления психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся, детей с ОВЗ, в том числе в рамках деятельности опорного образовательного учреждения, ШНОУ «Перспектива», за счет внедрения в образовательный процесс ИУП и во внеурочной деятельности;
- совершенствование предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности;
- обеспечения доступности дополнительного образования, увеличения числа детей в объединениях естественнонаучной и технической направленности
- формирование психолого-педагогических групп на уровне среднего общего образования.

3. Создания условий для реализации адаптированных образовательных программ, организации инклюзивных форм образования.

4. Обобщение и распространение позитивного педагогического опыта.

В школе продолжает реализовываться программа методической работы с молодыми педагогами, проводились круглые столы, взаимообучающие семинары «Опыт – молодым и молодые опытным», работа профессионального обучающего сообщества.

Таким образом, основными направлениями методической работы для развития образовательной среды и непрерывного профессионального совершенствования педагога в 2024 году стали.



Структура методической работы представлена в следующей схеме:



В течение 2024 года педагоги школы активно транслировали свой педагогический опыт через проведение семинаров, выступления на конференциях, публикации. Семинары проводились как в очном режиме, так и в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Сферум.

Так, в 2024 году на муниципальном уровне были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

В 1 полугодии 2024/2025 учебного года в школе организована работа двух постоянно действующих семинаров.



Так, было проведено 2 занятия постоянно действующего семинара для молодых педагогов «Функциональная грамотность: от успешного учителя к успешному ученику».

**Занятие № 1** октябрь Функциональная грамотность: требование современного образования 16.10.2024

**Занятие № 2** ноябрь Навигация по ресурсам для оценки и формирования всех видов функциональной грамотности 14.11.2024

Также было проведено первое занятие **постоянно действующего семинара для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с миграционной историей» «Организация деятельности по социальной адаптации детей с миграционной историей»** 23.10.2024

Все методические объединения школы принимали активное участие в методической работе города и организовывали проведение предметных семинаров.

Так были проведены следующие методические мероприятия:

1. Семинар для заместителей директоров «Актуализация межпредметных связей как средство формирования функциональной грамотности» 14.03. 2024 года

2. Семинар для методического объединения классных руководителей «Роль конкурсного движения в самореализации и раскрытии творческого потенциала классного руководителя и учащихся» 18.04. 2024 г.
3. Семинар для учителей математики «Формирование и развитие функциональной грамотности посредством педагогических технологий и практико ориентированных заданий на уроках естественно-научного цикла» 27.02. 2024 года
4. Семинар для учителей иностранного языка «Билингвальный урок как способ формирования социокультурной компетенции» 17.01. 2024 года
5. Семинар для учителей истории «Формирование финансовой грамотности в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 17.01. 2024 года
6. Семинар для молодых педагогов «Нетворкинг: шаги молодого педагога к профессионализму (методические ресурсы в становлении молодого педагога)» 17.04. 2024 г.
7. Семинар для молодых педагогов «Модели наставничества для персонифицированной поддержки профессионального роста молодого педагога» 20.03. 2024 года
8. Семинар для учителей физической культуры «Что выбираешь ты? Из опыта работы по формированию здорового образа жизни в рамках урочной и внеурочной деятельности» 28.02. 2024 года
9. Семинар для учителей истории «Приемы и формы реализации финансовой грамотности в 5-9 классах» 22.05. 2024 года.
10. Семинар для учителей русского языка и литературы «Роль межпредметных связей на уроках русского языка и литературы при формировании гибких навыков», 18.09.2024



11. Семинар для молодых педагогов русского языка и литературы «Работа с текстом как основной способ формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы», 12.12.2024
12. Семинар для учителей иностранного языка «Межпредметные связи: перспектива использования в рамках урока иностранного языка» 27.11.2024
13. Семинар для учителей начальной школы «Межпредметная интеграция как способ формирования функциональной грамотности», 14.11.2024

В ходе мероприятий учителя школы не только делились накопленным опытом, но и показывали открытые уроки, в том числе интегрированные.

Также учителя нашей школы представляли опыт своей работы на различных городских и региональных мероприятиях. В рамках II городской открытая методическая неделя с темой: «Предпринимательство как путь развития учащихся» выступила учитель истории и обществознания Обрезкова А.В..

Чолахсаева Е.В., Кучина Н.В., заместители директора по УВР, выступили на педагогическом совете в областном центре образования 31.10.2024 по теме: «Читательская грамотность как основополагающая компетенция функционально грамотной личности».

В рамках городской августовской недели образования наши педагоги выступали на различных секциях: на секции учителей иностранного языка выступили Король В.В., Егорочкина М.Н., учителя английского языка с темой: «Роль семейного участия в формировании познавательного интереса к изучению иностранного языка. Из опыта работы».

В рамках работы секции учителей русского языка и литературы своим опытом по теме: «Семья и книга: образовательные события, направленные на развитие читательского интереса у детей и взрослых» поделились Осипова Н.Ю., Клещеева Т.А.

Опыт работы школы был представлен также на **региональном уровне и всероссийском уровнях.**

Так, 13.11. 2024 года был проведен семинар для молодых педагогов Калужской области «Читательская грамотность как основополагающая компетенция функциональной грамотной личности».

Педагоги школы выступили в рамках областной августовской декады образования. Так, в рамках секции учителей русского языка и литературы Калужской области с докладами выступили:

1. Чолахсаева Е.В., заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы Тема выступления: «Интеллектуальная игра для всей семьи в социальных сетях как средство формирования читательской компетенции».
2. Кучина Н.В., заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы Тема выступления: «Образовательное событие как средство формирования читательской грамотности школьника»

Кучина Н.В., заместитель директора по УВР, 25.05.2024 представила опыт наставнической деятельности в рамках Межрегионального семинара наставников начинающих педагогов образовательных организации Москвы и Калужской области.

Учителя школы не только транслировали накопленный опыт, но и активно посещали методические мероприятия различного уровня. Так, преподаватели русского языка и литературы Гришкина Т.Л., Клещеева Т.А. посетили съезд словесников в городе Москве. А учителя истории, иностранного языка, русского языка и литературы стали участниками педагогического интенсива по формированию читательской грамотности и применению приемов смыслового чтения в г. Владимир.



В течение года педагоги работали в составе творческих групп, экспертных комиссий различных уровней:

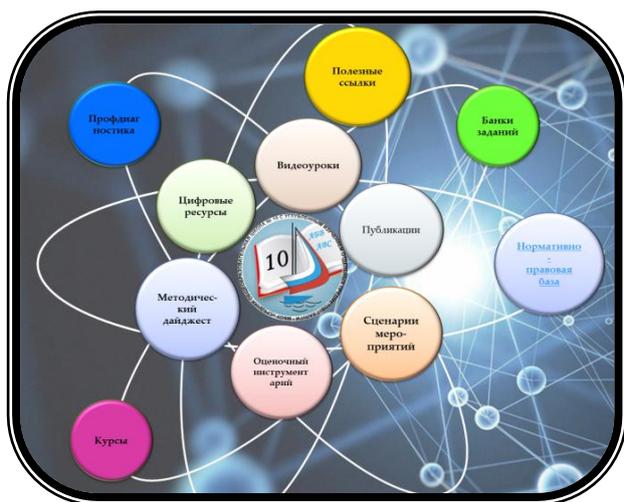
Участие в качестве членов жюри при проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Участие в разработке заданий для олимпиады, творческих группах
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гусарова О. Н. – история, обществознание</li> <li>2. Куликова М.В. - география</li> <li>3. Григоричева Г. В., Несоленая Е.Н. – математика</li> <li>4. Егорочкина М. Н. – английский язык</li> <li>5. Гришкина Т. Л. – литература, русский язык</li> <li>6. Клещеева Т. А. – русский язык</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жукова Л.В. - Составление заданий для олимпиады по немецкому языку.</li> <li>2. Болдырева И.А. - Составление заданий для олимпиады по немецкому языку.</li> <li>3. Тютенкова О.А. – Составление заданий для олимпиады по физической культуре.</li> <li>4. Гришкина Т.Л. – Составление заданий для городского конкурса «Грамотей»;</li> <li>5. Жукова Л.В. - Составление заданий для</li> </ol>





- организаций Калужской области «Урок истории и обществознания в современной школе» (КГИРО совместно с региональным отделением Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания), номинация «Современный урок истории» - победитель;
7. Обрезкова А.В. - VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», победитель
  8. Кучина Н.В. -- VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», победитель
  9. Чолахсаева Е.В. -- VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», победитель
  10. Творческая группа школы - конкурс опорных учреждений г. Калуги, лауреат

Особо хотелось бы отметить участие педагогов школы в городском конкурсе опорных образовательных учреждений. Команда школы «ТОП-10». Команда школы, преодолев конкурсный отбор заочного этапа, представила методическое мероприятие и методический продукт. На суд жюри были представлены методический дайджест (сборник материалов, составленный педагогами школы) и ресурсной карты по функциональной грамотности - цифровую платформу, которая объединяет разнообразные



образовательные материалы, методические рекомендации и инструменты для оценки уровня функциональной грамотности, а также значительно улучшит ситуацию по формированию функциональной грамотности школьников. В этом контексте ресурсная карта по функциональной грамотности выступает важным информационным инструментом, помогающим педагогам в их профессиональной деятельности.

В результате командной работы достижения школы были высоко оценены, команда школы стала лауреатом конкурса опорных образовательных учреждений г. Калуги.

#### Подготовлены и опубликованы печатные научные статьи и методические пособия: Муниципального уровня

1. Голубева А.Н. Интерактивные методы обучения на уроках истории // Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений, Сборник материалов научно-практической конференции, Калуга, 2024, с. 85 – 90
2. Жукова Л.В. Региональный компонент в процессе формирования активной гражданской позиции при изучении немецкого языка // Развитие инновационного потенциала педагогов

образовательных учреждений, Сборник материалов научно-практической конференции, Калуга, 2024, с. 110 – 113

3. Король В.В. Воспитательный компонент уроков иностранного языка в формировании личности учащихся // Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений, Сборник материалов научно-практической конференции, Калуга, 2024, с. 166-170

4. Клещева Т.А. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы // Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений, Сборник материалов научно-практической конференции, Калуга, 2024, с. 147 – 151

5. Самсонова К.И. Функциональная грамотность как вектор развития современного образования в условиях реализации ФГОС // Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений, Сборник материалов научно-практической конференции, Калуга, 2024, с. 295- 298

6. Чикалова М.А. Функциональная грамотность как вектор развития современного образования в условиях реализации ФГОС. Управленческий контур (из опыта работы школы) // Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений, Сборник материалов научно-практической конференции, Калуга, 2024, с. 383- 388

#### **Регионального уровня**

1. Хахалева М.Н. Формирование математической грамотности на уроках математики Сборник IX областной научно-практической конференции «Реализация национального проекта «Образование»: пути достижения качества и эффективности математического образования/ Под общей редакцией Чеченковой М.В., директора ГАОУ ДПО «КГИРО». Калуга: ИП Стрельцов И.А. Изд-во Эйдос. 2024. – 512 с., ил.

#### **Федерального уровня**

1. Н.В. Кучина Образовательное событие как средство формирования читательской компетентности школьников // Школьная библиотека: сегодня и завтра, № 7 (133) 2024, с. 9-12

2. Т.А. Клещева Пушкин, чтение и почтовые открытки // Школьная библиотека: сегодня и завтра, № 7 (133) 2024, с. 41-43

#### **Педагоги школы принимали участие в конференциях различного уровня:**

##### **Муниципального уровня:**

Педагоги школы приняли участие в **городской научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала педагогов муниципальных образовательных учреждений».**

1. Маркина Яна Владимировна Заместитель директора по ВР Дополнительное образование детей в школе как условие повышения качества и эффективности процесса воспитания на примере МБОУ «Средней общеобразовательной школы №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги.

2. Кучина Наталия Викторовна, Самсонова Кристина Игоревна, заместители директора по УВР Ресурсная карта по формированию функциональной грамотности

3. Мельникова Майя Михайловна Креативное мышление на уроках технологии как способ формирования функциональной грамотности



**Регионального уровня:**

Так, педагоги школы приняли участие в **I региональной конференции «Реализация особых образовательных потребностей детей-инофонов и детей иностранных граждан: региональный опыт»:**

1. Купцова Алла Михайловна, педагог-психолог Адаптация детей-инофонов начального звена в первый год пребывания в образовательном учреждении.
2. Лизанец Елена Валерьевна, педагог-психолог Роль творческих конкурсов и мероприятий как один из способов адаптации и социализации детей с миграционной историей.
3. Наумова Светлана Владимировна, учитель начальных классов Игровые технологии для преодоления коммуникативного языкового барьера.

Своим опытом педагоги школы делились в рамках Десятой областной научно-практической конференции **«Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе»:**

1. Чикалова Марина Анатольевна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги «Историческая лента времени как инструмент для повышения математической грамотности».
2. Самсонова Кристина Игоревна, заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Калуги «Школьное научное общество как платформа для развития проектной деятельности и исследовательских навыков у одаренных детей».
3. Днестрянская Елена Николаевна, учитель заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги «Повышение качества математического образования через внедрение начальной углубленной подготовки по математике в 1-4 классах».
4. Родичева Валерия Владимировна, учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги «Синергия математики и биологии: применение математических знаний для решения биологических задач»
5. Хахалева Марина Николаевна, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Калуги «Приёмы мотивации учебной деятельности на уроках математики. Из опыта работы».
6. Парамонова Людмила Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Калуги «Проектно-игровые технологии как средство формирования устойчивого интереса к математике у младших школьников».
7. Подшибякина Анастасия Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Калуги «Способы формирования математической грамотности у младших школьников».

В рамках **региональной педагогической научно-практической конференции «Семейное чтение: уходящая традиция или вечная ценность»** выступили:

1. Кучина Н.В. Образовательное событие как способ формирования читательской компетенции в школе.
2. Клещеева Т.А. Игровые техники при работе с детской книгой: мастер-класс «Почтовая открытка».

**Всероссийского уровня:**

1. Маркина Я.В. «Воспитание как ключевая функция дополнительного образования» IV Всероссийской научно-практической конференции «дополнительное образование – пространство саморазвития личности».

**Международного уровня:**

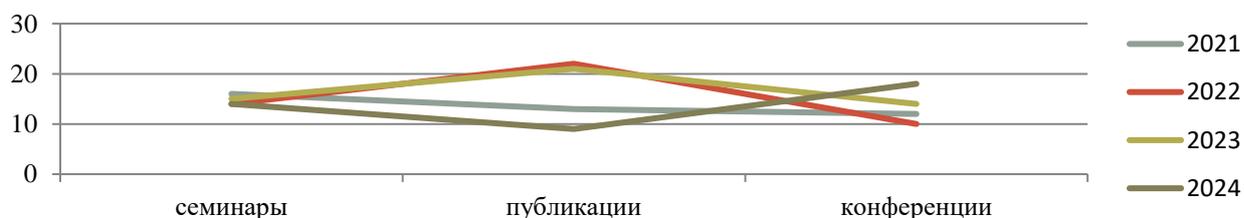
Педагоги школы приняли участие в II международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения» Калуга

1. Жукова Л.В. Краеведческий компонент как средство достижения метапредметных результатов на уровне начального общего образования: от традиции к инновации.

2. Лизанец Е.В., Купцова А.М. Нейропсихологический подход в правополушарном рисовании как инновационная технология для коррекции когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ОВЗ

**Трансляция опыта педагогическим коллективом в динамике**

Название мероприятий, уровень	2021	2022	2023	2024
	Количество	Количество	Количество	Количество
выступление на августовских секциях	2	5	3	4
семинары				
муниципальный	14	12	10	13
региональный	2	2	3	1
федеральный	-	-	1	-
публикации				
муниципальный	1	-	6	6
региональный	-	-	4	1
федеральный	13	22	11	2
конференции				
муниципальный	-	5	6	3
региональный	5	1	7	12
федеральный	7	4	2	3



Данные диаграммы говорят о том, что уровень трансляции административно-управленческого и педагогического опыта сотрудников образовательного учреждения остался на прежнем уровне, хотя снизилось количество публикаций. В следующем году необходимо работать над вопросом повышения доли участия педагогов в семинарах, привлекать к выступлениям в рамках научно-практических конференций, наращивать научно-методический потенциал школы и увеличивать количество публикаций.

## Участие педагогов в работе творческих групп в динамике

Вид деятельности	2021	2022	2023	2024
Участие в качестве членов жюри при проверке муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	20	17	13	14
Участие в работе творческих групп	6	7	7	5
Члены жюри при проведении мероприятий среди педагогов и учащихся города	1	-	8	13

## Участие в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах для педагогов

уровень	2021		2022		2023		2024	
	участие	призовые места						
<b>конкурсы</b>								
муниципальный	8	1	5	-	7	1	5	1
региональный	4	3	4	3	1	1	1	1
федеральный	1	1	1	-	1	1	3	3
<b>олимпиады</b>								
муниципальный	5	1	3	-	5	-	2	-

## Место в рейтинге результативности методической работы среди муниципальных общеобразовательных учреждений за последние три года

учебный год	баллы	место
2020-2021	304,9	4
2021-2022 I полугодие (второе полугодие не было общего рейтинга, был мониторинг методической работы)	126,4	9 (высокий уровень)
2022-2023	257,1	8 (высокий уровень)
2023-2024	237,7	9 (высокий уровень)

В 2023/2024 учебном году школа продолжала работу с молодыми и вновь прибывшими учителями. В течение года реализовывалась программа «Школа молодого учителя», проводились семинары «Молодые - опытным, опытные - молодым», круглые столы, в ходе которых осуществлялся обмен опытом, обсуждались проблемы образования, .

В 2023/2024 школа находилась на высоком методической уровне. Мониторинг показал, что на высоком уровне в школе организована трансляция педагогического опыта, количество публикаций, процент участия конференциях в несколько раз превышает городской уровень. Мониторинг показал, что необходимо усилить индивидуализацию процесса обеспечения профессионального развития педагогических работников, создавать организационно-методические условия для увеличения доли молодых и опытных педагогов, участвующих в процессе непрерывного профессионального развития (посещение методических события, трансляция опыта, участие в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства), обратить большее внимание на системность методической работы.

## Оценка работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Важно выявить одаренных детей и создать условия для их развития, способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Одной из основных форм работы с одаренными учащимися является деятельность научного общества обучающихся «Перспектива», руководителем которого с сентября 2023 года является Самсонова К.И., заместитель директора по УВР. В мае 2024 года школьное научное общество «Перспектива» приняло участие в городском фестивале школьных научных обществ и было признано лауреатом I степени

- Аннотация деятельности школьного научного общества лауреат I степени Руководитель: Самсонова К.И.

Также научное общество стало лауреатом в номинациях:

- Экспонаты, демонстрирующие законы физики, оптики и механики (Масляев Даниил, 3а класс, лауреат I степени, научный руководитель Луканкина О.А.);
- Экспонаты, демонстрирующие законы электричества и магнетизма (Струков Владимир, 10 А класс, научный руководитель Демидова С.М.)



Традиционным направлением работы школьного научного общества «Перспектива» стало проведение школьной научно-практической конференции «В десяточку<sup>1</sup>». В ходе работы конференции учащиеся активно представляют свою исследовательскую и научно-практическую деятельность в самых разных направлениях. На конференции учащиеся школы представляли свои разработки по русскому языку, биологии, дизайну, фольклору.

Одним из основных направлений работы школьного научного общества стало проведение образовательных событий, направленных на популяризацию знаний, повышение учебной мотивации. Одной из интересных форм образовательного события стали встречи со студентами. Поскольку в школе есть учащиеся, изучающие китайский язык, традиционными стали встречи со студентами из Китая.

На мероприятиях учащиеся организовывали проведение традиционных китайских праздников (Новый Год, Праздник Осени), узнавали о традициях Китая, устраивали традиционное китайское чаепитие, разучивали песни и стихотворения на китайском языке.





Большой акцент делается на мероприятия, связанные с профориентационной работой. Так, для учащихся 4-х классов ежегодно проводится мероприятие, где ребята могут познакомиться с особенностями предметов, которые они будут изучать на уроках в основной школе. Мероприятие обычно проводится в форме игры, в ходе которой учащиеся совершают путешествие по станциям, знакомятся с разными профессиями, а главное, узнают о том, как знания можно применить в жизни.

Одним из интересных направлений работы стало проведение мероприятий, направленных на популяризацию знаний. В школе традиционно проходят предметные декады, в рамках которых организуются различные мероприятия, игры, тематические конкурсы и олимпиады. Так, были проведены предметные декады учителей русского языка, литературы, истории, иностранных языков, физической культуры, начальных классов. Учащиеся школы становятся не только участниками, но и организаторами этих мероприятий, что позволяет им расширять кругозор и глубже проникать в изучаемый предмет.



В год 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина большое количество конкурсов было связано с именем великого поэта. В школе была организована выставка поделок, рисунков по сказкам А.С. Пушкина. Также ребята участвовали в викторинах и интеллектуальных конкурсах на знание произведений писателя. В ВК сообществе школы был организован конкурс «С Пушкиным на дружеской ноге». В кабинетах были организованы фотозоны, посвященные А.С. Пушкину и его эпохе.



Важным аспектом формирования учебной мотивации становится взаимодействие с родительской общественностью. В школе стал традиционным интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?», в котором сыграли не только учащиеся, но и команды учителей, родителей, выпускников.

Также на школьной странице В Контакте организуется большое количество интеллектуальных конкурсов различной направленности.





Традиционно в марте проводится ЕГЭ для родителей. В 2024 году родители попробовали написать ЕГЭ по истории. ЕГЭ для родителей – это не только возможность попробовать свои силы в каком-либо предмете учебной программы, но и способ сблизиться со своими детьми, погрузиться в атмосферу экзамена и обсудить интересные вопросы.

В январе 2024 года был проведен традиционный школьный конкурс «Ученик года - 2024». Конкурс дает учащимся возможность попробовать свои силы не только в интеллектуальных испытаниях, но и в публичном выступлении. Учащимся необходимо было представить свою визитную карточку, написать эссе, а также рассказать о великих людях Калужской земли. Надо отметить, что все выступления были очень креативными и интересными: ребята инсценировали сцены из жизни великих земляков, примеряли на себя их образ, сочиняли стихотворения и рассказы.



В сентябре-октябре 2024 года учащиеся школы приняли активное участие в школьном этапе ВОШ. В школьном этапе олимпиады приняли участие 73 % обучающихся параллелей, в которых проводятся олимпиады согласно Положению, что является стабильным показателем по сравнению с предыдущими годами. Школьный этап олимпиады был проведен по всем предметам, заявленным в списке олимпиад, по единым заданиям и в единые сроки, утвержденные управлением образования г. Калуги.

В 2024 учебном году школьный этап олимпиады по шести общеобразовательным предметам (математика, физика, астрономия, биология, химия, информатика) уже традиционно был организован на образовательной платформе «Сириус» и проходили в онлайн-формате. Принять участие в олимпиаде учащиеся могли в определенное время на базе образовательного учреждения.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по другим общеобразовательным предметам (русский язык, литература, право, обществознание, география, экономика, немецкий и английский язык) был организован и проведен в традиционном формате.



#### Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2023 год)

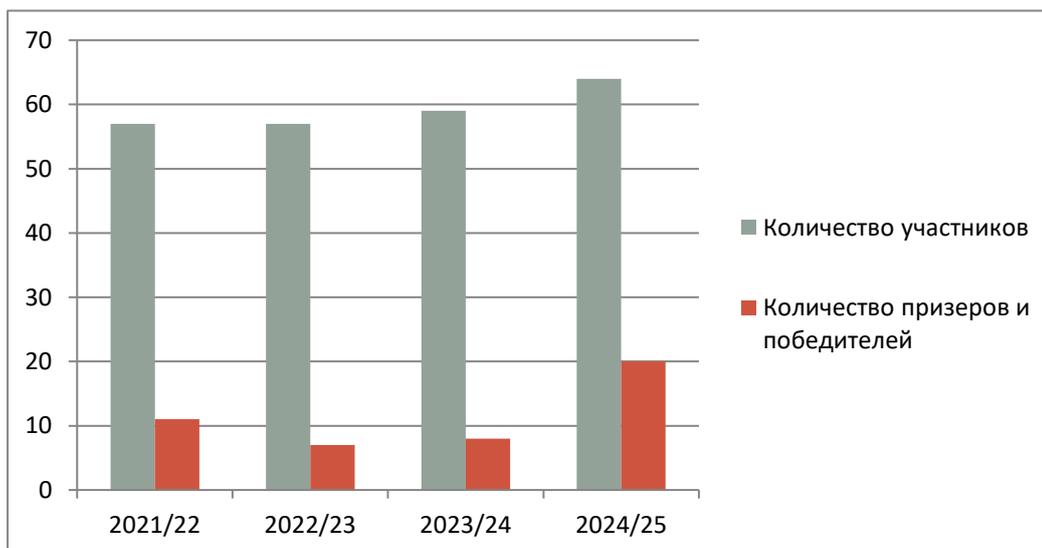
предмет	кол-во участников	участники по параллелям, результат	учитель
русский язык	5	7 класс: Коновалова Д.– 22 место 8 класс: Дубровская Ю.– 8 место 9 класс: Худякова К. – 6 место	Осипова Н.Ю. Гришкина Т.Л. Осипова Н.Ю.

		10 класс: Линь Ч. – 12 место 11 класс: Литвинова А. 3 место <b>призер</b>	Кучина Н.В. Гришкина Т.Л.
биология	3	9 класс: Коновалова Я. – 33 место 11 класс: Курносова П. – 19 место 11 класс: Степин Д.- 12 место	Родичева В. В. Лихачёв Н.А.
физическая культура	2	8 класс: Максимочкина А. – 10 место 11 класс: Струков В. – 7 место	Грачева Д.А. Тютенкова О. А.
литература	5	7 класс: Уткина А. – 15 место 8 класс: - 1Плеханов И. - 15 место 9 класс: Котова Н.– 2 место <b>призер</b> 10 класс: Жукова К. – 18 место 11 класс: Ларина Е. – 12 место	Осипова Н.Ю. Гришкина Т .Л. Осипова Н.Ю Кучина Н.В. Гришкина Т.Л.
история	4	7 класс Коновалова Д. – 5 место 8 класс Карышев К. – 3 место <b>призер</b> 10 класс Чибисов К. - <b>победитель</b> 11 класс: Куракин Е. – 15 место	Голубева А.Н. Гусарова О.Н. Гусарова О.Н. Гусарова О.Н.
английский язык	4	7 класс Коновалова Д. 2 место <b>призер</b> 9 класс Худякова К. – 9 место 11 класс: Литвинова А. – 6 место 11 класс: Ларина Е. – 9 место	Король В.В. Долгова О.Н. Егорочкина М.Н. Егорочкина М.Н.
математика	6	7 класс Немцов А -13 место 7 класс Плаксенкова М. – 16 место 8 класс: Афонин С. – <b>победитель</b> Кондакова Т. – 9 место 10 класс: Самедов М. – 11 место 11 класс Фокин Я. – 4 место <b>призер</b>	Несоленая Е.Н. Несоленая Е.Н. Ахрамович В.С. Ахрамович В.С. Хахалева М.Н. Григоричева Г.В.
химия	1	8 класс Ларионова А. – 21 место 9 класс Балынский Ф. – 13 место 11 класс Споршева В. – 6 место	Лихачев Н.А. Мельникова М.М. Лихачев Н.А.
МХК	2	8 класс: Кузнецова К. – 5 место 9 класс: Коновалова Я. – 4 место	Трункина Н. В.
география	1	9 класс: Коновалова Я. – 8 место	Куликова М. В.
Китайский язык	1	10 класс: Линь Ч. – <b>победитель</b>	Батищева Е.Н.
астрономия	8	7 класс Заболотный Д. 5 место <b>призер</b> Петрухин П. 12 место Горин А. 16 место 8 класс Плеханов И. 10 место 9 класс Балынский Ф 4 место <b>призер</b> 10 класс Линь Ч. 15 место Парсегова М. 18 место 11 класс Струков В. 11 место	Демидова С. М.
немецкий язык	6	7 класс Тарасьян К. - <b>победитель</b> 8 класс Дубровская Ю. <b>победитель</b> Белова М. - <b>призер</b> 9 класс: Балынский Ф. – <b>призер</b> Андрейченко В. - <b>победитель</b> 11 класс: Ларина Е. – <b>победитель</b>	Болдырева И. А. Савинова Н.С. Савинова Н.С. Жукова Л.В. Жукова Л.В. Болдырева И. А.
обществознание	4	7 класс: Уткина А. – 6 место 8 класс: Белова М. – призер 10 класс: Лазарева И. – 7 место	Голубева А.Н. Гусарова О.Н. Гусарова О.Н.

		10 класс: Литвинова А. 5 место <b>призер</b>	Гусарова О.Н.
экология	2	9 класс: Балынский Ф. – 2 место <b>призер</b> 11 класс: Степин Д. – 12 место	Родичева В.В.
право	2	10 класс: Линь Ч. – 6 место 11 класс: Литвинова А. – 9 место	Гусарова О.Н.
физика	5	7 класс Заболотный Д. 22 место 8 класс Николашина В.10 место <b>призер</b> Кондакова Т. – 12 место 10 класс: Парсегова М. – 22 место 11 класс Струков В. – 11 место	Демидова С.М.
ОБЗР	2	8 класс: Плеханов И. 5 место <b>призер</b> 9 класс: Шкарпова И. – 11 место	Самсонова К.И.
Информатика	1	10 класс Катышевцева М.	Ульянова С.А.

**Сравнительная информация о количественном составе  
участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
в 2021/22, 2022/23, 2022/23, 2023/24 учебных годах**

Количество участников				Количество победителей и призеров			
2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
57	57	59	64	11	7	8	20



Результаты муниципального этапа предметных олимпиад говорят о стабильном количестве участников городского уровня олимпиады, количество победителей и призеров выросло на 17,69 % и составило 31,25% (в 2023 году – 13, 56 %), это говорит о серьезной подготовке учащихся к выполнению нестандартных заданий, количество победителей и призеров выросло как по предметам гуманитарного цикла, так и в области точных наук. Тем не менее учителям-предметникам необходимо совершенствовать методы и формы работы с одаренными учащимися, в том числе используя возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Региональный уровень (2024 год)**

№п/п	ФИ	класс	предмет	результат	учитель
1.	Линь Ч.	9	Китайский язык	призер	Данильчева А.А.
2.	Бархатов Д.	9	немецкий язык	победитель	Болдырева И.А.
3.	Балабуха К	11	немецкий язык	победитель	Болдырева И.А.

4.	Выховская А.	10	Немецкий язык	призер	Болдырева И.А.
5.	Лазарева И.	9	История	участник	Гусарова О.Н.

**Заключительный этап (2024 год)**

№п/п	ФИ	класс	предмет	результат	учитель
1.	Линь Ч.	9	Китайский язык	призер	Данильчева А.А.

Достижения обучающихся в конференциях городского, областного, российского уровня за 2024 учебный год представлены в таблице:

ФИ обучающегося	Класс	Наименование работы	Руководитель	Итог
<b>Городская конференция, посвященная памяти К.Э. Циолковского</b>				
Афонин А.	2 в	Луна и ее влияние на планету Земля	Абрамова Т.В.	Победитель
<b>Городская конференция учащихся «Старт в науку»</b>				
Хорошилова А., Воронова А.	4 б	Жизнь дана на добрые дела или как дать бумаге 2 жизнь	Парамонова Л.В.	Лауреат 2 степени
Масляев Д.	3 А	Система автоматического полива растений	Архипова Л.В., Луканкина О.А.	Победитель
Дейкина А.	3 Б	Влияние продуктов питания на успеваемость	Днестрянская Е.Н.	Лауреат 2 степени
Петрухин П.	7 А	Типичные ошибки в рекламных листовках, распространяемых на территории Калужской области	Кучина Н.В.	Лауреат 2 степени
Костыгова Я.	4 Б	Чистота русского языка	Парамонова Л.В.	участник
Коновалова Я.	8 Б	Создание многоформатных изданий произведений литературы для людей с ограниченными возможностями здоровья	Чолахсаева Е.В.	Победитель, лучшая работа на секции
<b>Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку - Калуга»</b>				
Яковенко А.	5 Б	Химическое развитие растений	Лихачев Н.А.	Лауреат III степени
Масляев Д.	3 А	Система автоматического полива растений	Луканкина О.А. Архипова Л.В.	Лауреат I степени
Петрухин П.	6 А	Типичные ошибки в рекламных листовках, распространяемых на территории Калужской области	Кучина Н.В.	Лауреат I степени
<b>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева</b>				
Филиппова Я., Ильинская Е.	10 А	Значимость периодического закона Д.И. Менделеева в современной химии	Лихачев Н.А.	участники

Кроме того, учащиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных конкурсах муниципального уровня.

ФИ обучающегося	Класс	Наименование конкурса	Руководитель	Итог
Жулева Е.	11 А	Городской конкурс «Ученик года»	Кучина Н.В.	участие
Полюхова Д.	5 Г	Городской конкур «Грамотей»	Клещеева Т.А.	победитель
Новикова Е.	8 Б	Городской конкур «Грамотей»	Осипова Н.Ю.	победитель

Бакуткина А.	4 Б	Олимпиада для учащихся 4 классов «Олимпионик» по немецкому языку	Суварян М.Х.	победитель
Дейкина А.	3 Б	Олимпиада для учащихся 4 классов «Олимпионик» по немецкому языку	Суварян М.Х.	призер
Зарубина В.	3 Б	Олимпиада для учащихся 4 классов «Олимпионик» по немецкому языку	Суварян М.Х.	призер
Линь Ч.	10 А	Конкурс по китайской фонетике	Батищева Е.Н.	победитель
Белова М.	7 В	Фонетический конкурс «В начале было слово»	Савинова Н.С.	призер
Григорян Н.	7 Г	Фонетический конкурс «В начале было слово»	Суварян М.Х.	победитель
Новикова Е.	8 Б	Областной этап Российского открытого молодежного водного конкурса	Чолахсаева Е.В.	победитель
Коновалова Я., Васюков А., Балынский Ф.	8 Б	Областной этап Российского открытого молодежного водного конкурса	Чолахсаева Е.В.	участники
Команда 7 А класса	7 А	Городской турнир «Известный и неизвестный Циолковский»	Несоленая Е.Н.	лауреаты
Леонова А.	7 А	Региональная акция «На фоне Пушкина снимается семейство»»	Кучина Н.В.	Победитель

## **2.6. Оценка воспитательной работы и социализации обучающихся.** **Внеучебные достижения обучающихся.**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООУ и СОУ.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

– вариативные – «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ, СОУ. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; соревнования; субботники; экскурсии.



Школа реализует рабочую программу воспитания, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных

программ начального, основного и среднего общего образования. В сентябре 2024 года рабочая программа воспитания приведена в соответствие с федеральной программой.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы осуществляются в соответствии с рабочей программой воспитания и определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся, а вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги - личностное развитие обучающихся.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в 2024 году осуществлялась на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Поставленные цель и задачи реализовывались через План воспитательной работы школы, в который заложен тематический модульный принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам, План воспитательной работы классных руководителей; методическую работу с классными руководителями, организацию внутришкольного контроля, диагностику и анализ деятельности классных руководителей.

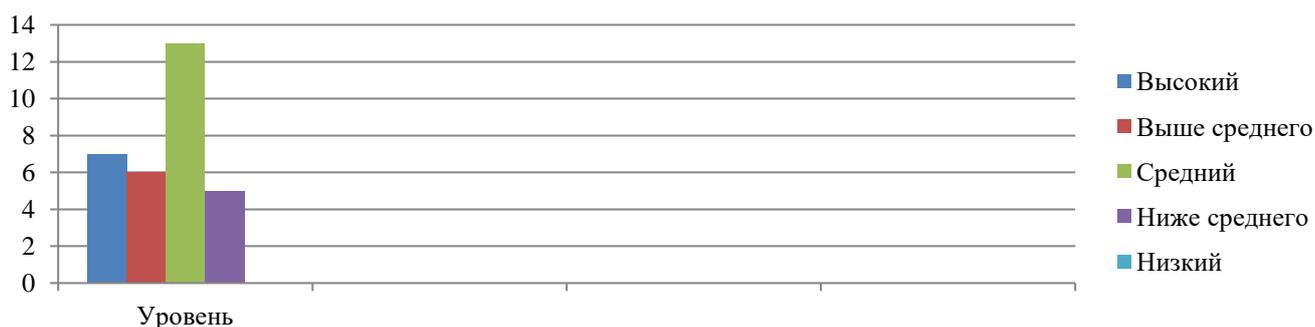
Важным показателем общей результативности воспитательной работы школы является уровень воспитанности учащихся.

Уровень достижения личностных результатов	Характеристика уровня достижения личностных результатов
Высокий уровень	Наличие устойчивой и положительной самостоятельности в

	деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.
Уровень выше среднего	Свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.
Средний уровень	Слабый, еще неустойчивый опыт положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.
Уровень ниже среднего	Характерны неадекватное поведение учащихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Неразвиты саморегуляция и самоорганизация. Низкий уровень, или невоспитанность.
Низкий уровень-невоспитанность	Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Мониторинг уровня воспитанности позволяет судить об эффективности воспитательной работы в целом, средний балл уровня воспитанности выглядит следующим образом:

Класс	Уровень	Класс	Уровень
1 а	0,8 средний	6 г	1 высокий
1 б	1 высокий	7 а	0,9 выше среднего
1 в	0,7 средний	7 б	0,8 средний
2 а	1 высокий	7 в	0,8 средний
2 б	0,8 средний	8 а	0,9 выше среднего
2 в	1 высокий	8 б	0,9 выше среднего
3 а	0,6 ниже среднего	8 в	0,9 выше среднего
3 б	0,7 средний	8 г	0,6 ниже среднего
3 в	0,8 средний	9 а	0,6 ниже среднего
4 а	1 высокий	9 б	0,9 выше среднего
4 б	0,9 выше среднего	9 в	0,7 средний
4 в	0,7 средний	10 а	1 высокий
5 а	0,6 ниже среднего	11 а	1 высокий
5 б	0,7 средний		
5 в	0,7 средний		
6 а	0,8 средний		
6 б	0,7 средний		
6 в	0,6 ниже среднего		
Средний балл		83 % средний	



Анализ показал, что в школе преобладает средний уровень воспитанности, поэтому при планировании воспитательных мероприятий на 2025 год следует учитывать результаты

исследований воспитанности и личностного роста школьников. Необходимо продолжать формирование стойкого позитивного отношения к общечеловеческим ценностям.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, а также по дополнительным общеразвивающим программам;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: движение первых, дружины юных пожарных, отряда юных инспекторов движения, клуба естествознания и школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) организует работу по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Инвариативный модуль	Вариативный модуль
Урочная деятельность	Дополнительное образование
Внеурочная деятельность	Детские общественные объединения
Классное руководство	
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-пространственной среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:



Воспитательная деятельность реализовывалась через разнообразные формы работы:

- урочную и внеурочную деятельность;
- реализацию воспитательных программ классных руководителей;
- внеклассные предметные мероприятия;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- деятельность ДЮП, ЮИД, патриотического и волонтерского отрядов;
- курсы внеурочной деятельности;
- деятельность уполномоченного по правам участников образовательного процесса;
- деятельность школьного пресс-центра;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- взаимодействие с социальными партнерами, родителями и социумом микрорайона.

В 2024 году в школе были проведены следующие воспитательные традиционные и тематические мероприятия:

Период	Наименование мероприятия
Январь	Открытие года педагога-наставника. Акция «Блокадный хлеб». Тематические классные часы, выпуск газет, просмотр кинофильмов о блокадном Ленинграде. Международный день памяти жертв Холокоста, работа лекторских групп. Конкурс «Золотые россыпи». Чтецы Волонтерская акция «Мы вместе».
Февраль	Военно-патриотическая игра «Сыны Отечества». Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика». Урок мужества. 2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. (Работа лекторских групп). Праздник «Прощание с Азбукой».  Турнир по волейболу среди учеников, родителей, учителей
Март	Концерт, посвященный 8 Марта «Для милых дам!». Акция «Скажи наркотикам «Нет!»»
Апрель	Конкурс «Золотые россыпи». Хореография. Конкурс «Золотые россыпи» Вокал Акция «Диктант Победы» Уборка воинских захоронений

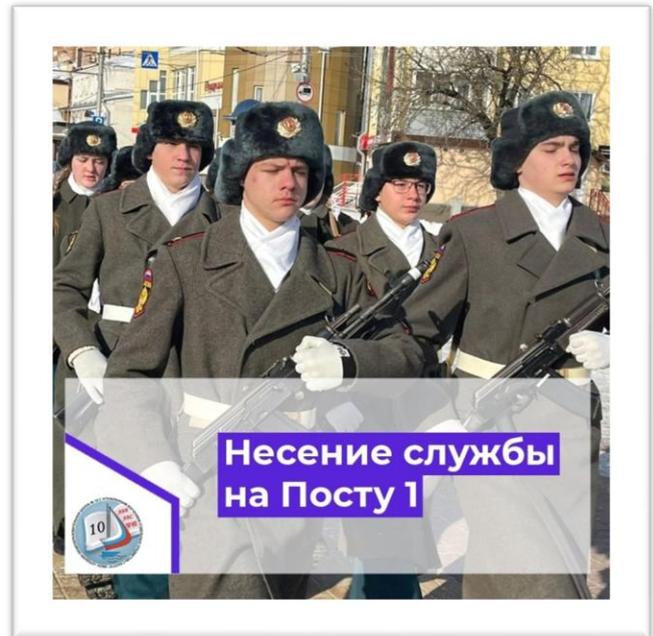
	Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики
Май	Выборы председателя Совета старшеклассников Мероприятия в рамках празднования Дня защиты детей Турнир по баскетболу среди родителей, учащихся, учителей Встречи с ветеранами День молодого избирателя «За нами будущее» Единый классный час «Через года, через века помните»
Июнь	Вручение аттестатов учащимся 9-х классов Вручение аттестатов учащимся 11-х классов
Сентябрь	Праздник День Знаний; День борьбы с терроризмом (классный час); Школьный этап городского конкурса по пожарной безопасности «Огонь - опасная игра»; Классные часы, посвященные освобождению Калужской области от немецко-фашистских захватчиков (музейные уроки); Мероприятия в рамках недели здоровья.
Октябрь	Выборы школьного депутата «Голосуем вместе». Мероприятия, посвященные дню Гражданской обороны. Встречи с представителями МЧС. Посвящение в первоклассники Посвящение в пятиклассники. Конкурс чтецов «Калуги милые черты». Концерт ко Дню Учителя «Учителями славится Россия». Открытие новых мест дополнительного образования в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».
Ноябрь	Акция «Скажи наркотикам «Нет!»». Встреча с сотрудниками наркоконтроля. Классные часы, посвященные Дню народного единства. Мероприятия, посвященные Дню матери. Мероприятия, посвященные дню Толерантности.
Декабрь	Урок мужества «Маршал Победы». Тематические новогодние мероприятия. Единый классный час, посвященный освобождению города Калуги от немецко-фашистских захватчиков; Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата; Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка», работа лекторских групп волонтерского отряда. Мероприятия, посвященные Дню Конституции. Мероприятия, посвященные международному Дню борьбы с коррупцией. Акция «Мы против коррупции».

Мероприятия были полностью реализованы, подготовлены и проведены на хорошем и высоком уровне. Наблюдалась высокая активность и заинтересованность обучающихся, родителей. Участие в данных мероприятиях повышает общий уровень развития обучающихся, улучшает внутренний микроклимат, способствует общению детей разных возрастов.

Наиболее важными и приоритетными направлением воспитательной работы в Школе является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления. Работа по этим направлениям программы воспитания и социализации начинается с привития любви к своим близким, родному краю. Важно, чтобы учащиеся знали знаменательные даты истории своей страны, государственную символику. Классными руководителями проводились тематические

классные часы, советом старшеклассников, клубом «Постовцы», патриотическим отрядом «Патриот» организовывались викторины, акции, выпускались стенные газеты.

В марте 2024 члены клуба «Постовцы» заступили на несение службы у могилы Неизвестного солдата на Площади Победы. Караул получил звание образцовый. Кроме того, постовцы были удостоены права принять участие в конкурсе лучших караулов города. Обучающиеся школы приняли активное участие во всероссийском и региональном проекте «Письма Победы», «Свеча памяти», «Окна Победы». Так же ребята были участниками в городских митингах, посвященных 23 февраля, Дню рождения Г.К. Жукова, конкурсах патриотической направленности. Во всех классах школы были организованы просмотры фильмов и проведены классные часы о блокаде Ленинграда, членами волонтерского отряда и советом старшеклассников была проведена акция «Блокадный хлеб» для учащихся школы и жителей микрорайона. Ребята раздавали листовки, рассказывали о блокаде города.



К основным направлениям деятельности юнармейского отряда относятся лидерское, гражданско-патриотическое, оборонно-спортивное, физическое, историко-краеведческое, информационное социальное, профориентационное, инновационное, научно-техническое творчество.

26 декабря в г. Киров прошло подведения итогов Калужского регионального отделения ВВПОД "ЮНАРМИЯ" за 2024 год. На мероприятии присутствовали почётные гости:

губернатор Калужской области Владислав Валерьевич Шапша;

генерал армии Владимир Ильич Исаков;  
начальник КРО ВВПОД "ЮНАРМИЯ"  
Погудин Александр Валерьевич.

Юнармейцам отряда "Ястреб" вручили почётные награды.

Кузнецова Анна награждена медалью "Юнармейская доблесть 3 степени" Главного Штаба ВВПОД "ЮНАРМИЯ";

Фёдоров Андрей награждён медалью "Юнармейская доблесть 3 степени" Главного Штаба ВВПОД "ЮНАРМИЯ";

Новиков Константин награждён благодарственным письмом губернатора Калужской области В.В. Шапши;

Силохин Матвей награждён грамотой Начальника Калужского Регионального Штаба ВВПОД "ЮНАРМИЯ" Погудина А.В.;

Титова Анастасия награждена грамотой Начальника Калужского Регионального Штаба ВВПОД "ЮНАРМИЯ" Погудина А.В. Большое внимание в 2024 году уделялось формированию активной гражданской позиции школьников. Проводились викторины, тематические классные часы посвященные образованию, Дню Конституции. В апреле были организованы встречи с представителем Территориальной избирательной комиссии, Луговым В.В., с членами Совета Ветеранов, с представителями правоохранительных органов. Неоднократно были организованы встречи с сотрудниками ГИБДД, наркоконтроля, ПДН.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы направлено на формирование нравственной культуры, повышение уровня воспитанности. В 2024 году были проведены акции по сбору гуманитарной помощи в зону СВО. Проводились уроки нравственности, посвященные Дню инвалидов, Дню добровольцев в России, конкурс сочинений «Дерево держится корнями, а человек семьей», классные часы, акция «Дерево толерантности», игровой тренинг «От улыбки станет всем светлей», игра по станциям «Если с другом вышел путь».

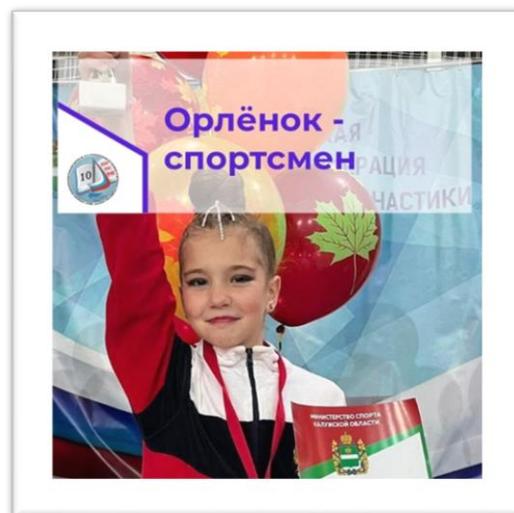
В рамках общекультурного направления важной является работа по организации экскурсий, выходов в музеи и театры, поездок. Большую работу в этом направлении ведут классные руководители. Учащиеся нашей школы активно пользуются «Пушкинской картой» и посещают различные заведения культуры.

Так, в 2024 году по Пушкинской карте были организованы выходы на выставку областного архива; учащиеся школы посещали ГБУК КО «Калужский театр юного зрителя», ГБУК КО «Калужский областной драматический театр», кинотеатры города, библиотеки г. Калуги, ГБУК КО «Калужский музей изобразительных искусств», Калужский «Дом музыки».

Значительное место в воспитательной системе школы принадлежит реализации задачи по формированию у учащихся мотивации к сохранению и укреплению здоровья, воспитанию санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни. Данное направление деятельности реализовывалось в разных формах:

- школьные и городские конкурсы и акции (городская антинаркотическая акция «Поколение ЗОЖ», конкурс агибригад; «Скажи наркотикам: «Нет!», «Красная ленточка»);
- профилактические и познавательные лектории с сотрудником наркоконтроля Васюниным Д.В., сотрудником Центра СПИДа Волобоевой С.Н.;
- индивидуальные беседы с учащимися, склонными к табакокурению;
- тематические классные часы по темам ЗОЖ.

Активно продолжает работать программа «Орлята России». Это уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Ребята с удовольствием и большим интересом изучают разные треки, проходят испытания и добиваются высоких результатов.





В 2024 году школе продолжил работу спортивный клуб «Меридиан».

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

В рамках работы клуба были организованы спортивные дни, турниры по волейболу баскетболу, пионерболу, лыжным гонкам, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивная игра в «Здоровом теле – здоровый дух», эстафеты, дни ГТО. Традиционно учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Лыжня России».



Волонтерский отряд школы проводил обучающие мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Были организованы мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма.

Особое внимание в 2024 году уделялось профориентационной работе со школьниками. Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 6-11 класс реализация курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»

Обучающиеся школы под руководством педагога-психолога Лизанец Е.В., посещали предприятия города и образовательные учреждения НПО, СПО, вузы, участвовали в городских форумах и конференциях, ярмарках вакансий, присутствовали на встречах с сотрудниками Молодежной биржи труда, участвовали в профориентационной акции «Билет в будущее». В течение года ребята проходили диагностики, помогающие выявить их интересы и профессиональные наклонности. В школе реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В школе были организованы профориентационные встречи с сотрудниками управления МЧС, органов МВД, отряда ОМОН, воинской части 101199.



В 2024 году продолжил свою работу школьный пресс-центр.

Школьная газета — это коллектив. В редакционной коллегии собираются активные, творческие и любознательные ученики. Ребята активно работают сами и привлекают к делу других. Возможность увидеть свой материал или фотографию на страницах мотивирует всегда быть в курсе происходящих событий.

Герои газеты — наши ученики и учителя, сюжеты нашей газеты — о школьных достижениях, различных мероприятиях — в общем, все о школе.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в Школе является развитие **ученического самоуправления**, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.



В нашей школе ученическое самоуправление представлено следующими блоками:

Наименование объединения	Количество учащихся в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся в 2024-2025 учебном году
Детская организация «Ювента»	88	90	0
РДДМ/Движение Первых	64	81	154
Совет старшеклассников «СССР (совет самых старших ребят)	68	72	75
Отряд ДЮП «Огнеборец»	31	35	34
ЮИД «ШПИК»	34	31	31
Волонтерский отряд «Мы вместе»	45	58	60
Клуб «Постовцы»	30	30	30
Музейный уголок «Никто не забыт, ничто не забыто»	51	51	30
Кадетское объединение	47	0	0
Юнармейский отряд	0	11	15

Аппарат уполномоченным по правам участников образовательного процесса	5	8	10
Итого	463 (47,9%)	467 (49,7%)	439 (48,7%)

Итоговые данные обусловлены, тем, что детская организация «Ювента» вошла в состав Движения Первых».

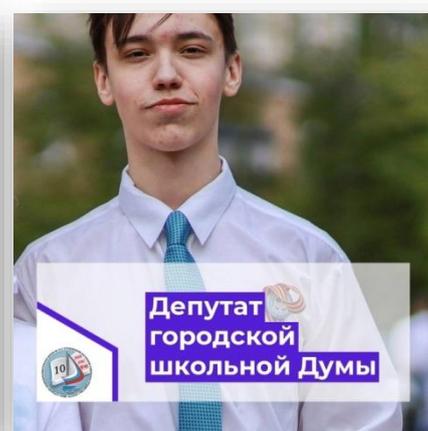
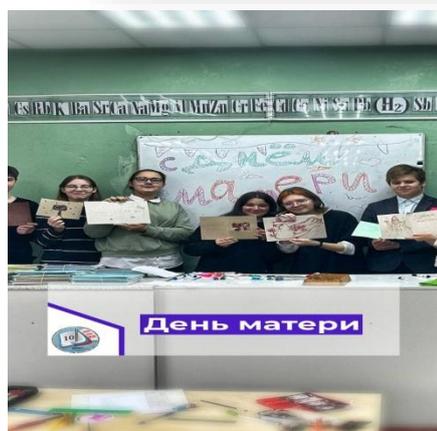
В 2023/2024 учебном году совет старшекласников СССР возглавлял, Шишанов Артур учащийся 11 «Б». В октябре 2024 года в школе были проведены выборы председателя Совета старшекласников, в результате которых председателем был выбран, ученик 10 «А» класса Спиридонов Матвей.

Члены совета старшекласников СССР стали активными участниками различных конкурсов и акций.

Члены ученического актива организовывали фотовыставки и выставки художественного и декоративно-прикладного творчества; трудовые десанты по уходу за подшефным захоронением; помогали в организации и проведении школьных и городских спортивных соревнований, организовывали классные и общешкольные праздники.



Советом старшекласников были проведены следующие мероприятия: «Спасаем Новый год!»; «Прощание с Азбукой», «День Матери» выборы в школьную городскую думу, день учителя, члены совета старшекласников приняли участие совместно с волонтерским отрядом в акциях «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Дорога памяти», «Письма Победы», «Красная ленточка», «Блокадный хлеб» и др.



В 2024 году в нашей школе продолжился музыкальный фестиваль "Каждый класс - хор!". В этом году немного изменился формат. Учащиеся и классные руководители самостоятельно выбирали композиции. Разнообразие композиций, костюмов и творческих номеров сделало это мероприятие ярким и запоминающимся.



Кроме школьных мероприятий, обучающиеся школы активно привлекались к участию в городских, областных, всероссийских мероприятиях:

Название мероприятия	Участники	Результативность			
		1 место	2 место	3 место	Участие
Областные соревнования и Кубок города Калуги по спортивному туризму	Курнышева Сомова Хорошилова Васильева Николашина Карпова Маничева			2	7
Межшкольная патриотическая игра вместе с навигатором	Учащиеся школы				11
Кросс нации-2024	Учащиеся школы				16
Областные соревнования по спортивному туризму	Плеханов И. Семенов В. Карпова Т. Васильева У.		2	2	
Региональный медиафорум «Движение первых»					1
VIII Военно-патриотический марафон «Будь готов!»	Плеханов И. Шкарпова И. Андреев Д. Струков В.			1	
Региональная акции "На фоне Пушкина снимается семейство".	Леонова А.	1			
Конкурс Центрального Черноземья «Не надо стесняться»!	Волков И., (поэтическое творчество) Ерастова В., Силушкина В., Ткаченко М. (современная хореография малых форм) Кацero Д.	3			

	(инструментальное исполнительство)				
IV Межрегиональный химический турнир	Аверина М., Васюков А., Филиппова Я., Кузнецова Ксения				4
Областной фестиваль-конкурс школьной прессы образовательных организаций Калужской области в рамках Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных».	Школьный пресс-центр	1			
2 этап VIII Военно-патриотический марафон «Будь готов!»	Демушкина П., Шишанов Г., Шкарпова И., Щеголев А..			1	
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Зиновьева Д. и Зиновьева С., педагог Шестакова В.	2		1	3
Интеллектуально-творческий турнир «Известный и неизвестный Циолковский» среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений.	Учащиеся 7 классов				5
I конкурс г. Калуги по китайской фонетике в КГУ им. К. Э. Циолковского.	Линь Чжанниси	1			
Чемпионат и Первенство Тульской области по спортивному туризм	Плеханов И. Лихачев И.				2
Всероссийской акции энергосбережения и экологии "Вместе ярче!	Учащиеся школы				52
XXII-ом городской конкурс Д.И. Менделеева	Ильинская Е., Филиппова Я.				2
Городской конкурс бизнес-идей «Траектория успеха».	Учащиеся 6 и 9 классов		3		45
3 этап «Военно-историческая викторина» ежегодного военно-патриотического марафона «Будь готов!»	Куракин Е., Лазарева И., Ситкина Е., Чибисов К..			4	
Конкурс-выставки «Творчество юных»	Акопова А., Акопов А., Мазуров А.			1	2

Областной турнир по спортивному туризму	Лихачев И., Липатов Д.		1	1	
Пост № 1	Учащиеся школы				31
Городской фестиваль конкурсе «Знакомьтесь отряд ЮИД»	Курчашова В., Фоменко А., Аккалаев Г., Куликова К., Сабирова Н., Рогованова Д., Шишкина Д., Терехов И., Бородулин В., Зарубин М., Калибров Л..				11
Городской конкурс-выставка «ФОТОРАДУГА» среди обучающихся образовательных учреждений города Калуги.	Васильева У.			1	
Городские соревнования по конькобежному спорту "Все на старт!"	Учащиеся школы		1		13
Всероссийский детский творческий конкурс «Пусть светит».	Батиенко Е.	1			
Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту "Лёд надежды нашей"	Костыгова Я., Масляев Д., Семья Федоровых	2	1		
Областной этап Российского открытого молодежного водного конкурса 2024.	Новикова Е., Гризодуб В..	1			1
Массовый старт «Лыжня России-2024»	Учащиеся школы				30
«Лучики надежды». «Эстрадный вокал»	Бондарева А., Кушнарь И., Левченко Д., Хачатрян Н., Грицюк А..			1	5
Лучики надежды». «Хореография»	Григорян Н.			1	
Городская Интеллектуальная игра "Интеллект KIDS".	Струков В., Ларина Е., Чжанниси Л., Хачатрян Н., Галайда А., Филиппова Я., Мамонтова С.				7
Чемпионат «Что? Где? Когда?»	Учащиеся школы				6
4 этап «Эстафета» в рамках VII военно-патриотического марафона	Шишанов А., Устинов И., Костыгова А.,				10

«Будь готов!».	Ситкина Е., Туник Ф., Шашутин Д., Щеголев А., Щербаков Н., Васильев А., Андреев Д..				
Региональный этап Всероссийского конкурса «Ворошиловский стрелок» на базе стрелкового тира «Лидер»	Костыгова А., Ситкина Е., Курдюков П., Никончик М.				
Городские соревнования по шашкам	Погодин А., Конов К., Логвин Е..				3
Челлендж «Заснежило»	Учащиеся школы	1			118
Городской турнир по волейболу среди девушек	Михеева С., Михеева К., Иванова П., Капустина А., Кондратьева В.. Леонидова Е., Хорева К., Алферова А.	1			
Конкурс детско- юношеской журналистики муниципальных образовательных учреждений города Калуга "Прошу слова! - 2024"	Споршева В., Хачатрян Н., Коновалова Я., Новикова Е..	1	1	2	
VI международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	Костыгова Я.				1
Всероссийский конкурс «Лучшая школьная газета» в номинации «Гран-при». Конкурс учрежден детским клубом «Таис».	Школьный пресс- центр	1			
Международный конкурс журналистских материалов детского Медiasаммит	Жулева Е.	1			
Областные соревнования по волейболу среди девушек	Иванова П., Леонидова Е., Кондратьева В., Михеева К., Михеева С., Капустина А., Хорева К..			1	
V Всероссийский конкурс семейного творчества "Рисуем с детьми Вечный огонь".	Вишнякова Е.				1

Смотр-строя и песни, посвященный 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне и 8-летию со дня образования «Юнармии»	Отряд юнармейцев «Ястребы»				8
Региональной военно-патриотическая игра «Тропа разведчика», посвященная Дню Победы.	Отряд юнармейцев «Ястребы»	1			
Городской фестиваль конкурс «Знакомьтесь отряд ЮИД»	Курчашова В., Фоменко А., Аккалаев Г., Куликова К., Сабирова Н., Рогованова Д., Шишкина Д., Терехов И., Бородулин В., Зарубин М., Калибров Л..				11
Фестиваль робототехники среди муниципальных образовательных учреждений города Калуги	Учащиеся школы	3			45
Городской этап областного конкурса «Елочка Гаи - 2024»	Суздальцева А. Курчашова В.	1			2
Всероссийский конкурс экологических рисунков (региональный этап)	Рогованова Д., Курчашова В., Иванцов М., Позняк М., Ерохина А.	1			3
Всероссийский конкурс детских рисунков "Сказы Павла Бажова"	Масляев Д., Бородулин В., Куракина В., Курчашова В., Рогованова Д., Сабирова Н., Самохин С., Терехов И., Трофименкова А., Ходжакулова С., Хохлов М., Шишкина Д..	1			1
Городской конкурс семейных газет "В свете ёлочных огней"	Масляев Д., Мащенко М.	1			1
Конкурс "Искры творчества"	Масляев Д., Чудина В., Чурбанова Е., Арапова Е., Комиссарова Е.				5
Конкурс экологических	Масляев Д.				1

проектов "ЭкоПатруль"					
Международный конкурс молодые ученые:инновационные подходы в науке	Вустин Н.	1			
Городской конкурс патриотической песни "Пою тебе, мое Отечество!"	Кушнарь И., Бондарева А.			1	1
Региональный конкурс детского рисунка «Мы из будущего»	Салько М.	1			
Конкурс-выставка творческих работ пасхальной тематики "Многоликий символ жизни"	Ткакченко М., Ларионова А.		1		1
	Кол-во призовых мест	26	10	20	-
	Кол-во участников конкурсов	-	-	-	522-58%

Важнейшим звеном в воспитательной системе Школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к обучающимся является **деятельность классного руководителя**. Система работы классного руководителя отражена в схеме:



В 2024 учебном году руководство МО классных руководителей осуществлялось Болдыревой И.А.

В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы, такие как: приоритеты воспитания, совершенствование работы по правовому воспитанию и информационной безопасности школьников. Поднимались вопросы о совершенствовании работы с родителями, секретах успешности и трудностях работы классного руководителя по профессиональному самоопределению школьников.

Методическое объединение классных руководителей школы накопило большой опыт методической работы, в текущем учебном году были проведены городские семинары и мастер-классы:

	Тема семинара	Участники
апрель 2024 года	«Роль конкурсного движения в самореализации и раскрытии творческого потенциала классного руководителя»	Маркина Я.В., Долгова О.Н., Обрезкова А.В., Родичева В.В., Парамонова Л.В., Голубева А.Н., Болдырева И.А..

Каждый классный руководитель разработал программу воспитательной работы с классом, включающую в себя не только цели, задачи, основные направления работы, воспитательный конструктор, тематику классных часов и родительских собраний, но и перспективную систему работы с классными коллективами.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно - коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.



В школе осуществляет деятельность **психолога – педагогическая служба** сопровождения воспитательной деятельности, включающая в себя совместную деятельность социального педагога, педагога- психолога, классных руководителей. Организована работа психолого- педагогического консилиума.

В течение года были предусмотрены совместные мероприятия ПДН со школой по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди обучающихся. Стоит отметить, что школа в большей степени нуждается в участии инспекторов ПДН в совместной деятельности по профилактике правонарушений. Целью службы сопровождения является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательных отношений; формирование социальной адаптации детей и подростков.

В 2024 году регулярно проводились рейды по микрорайону, а также в семьи учащихся «группы риска», обучающихся, систематически не посещающих занятия. В рейдах принимали участие: заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, инспектор ПДН Третьякова А.А.

За 2024 учебный год обследовано 34 семей, многие из них неоднократно. По результатам составлены акты обследования материально-бытовых условий, проводилась работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи. Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организация психолого-педагогической поддержки учащихся и педагогического коллектива; профилактика девиантного поведения учащихся;
- оказание индивидуальной психологической помощи учащимся и родителям, педагогам;
- оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении;
- организация работы с учащимися, состоящими на учёте в КДН, ПДН, внутришкольном контроле и находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди учащихся.

Приведённая таблица отражает содержательный аспект данной работы, сроки реализации, контингент слушателей, участников и организаторов:

Дата	Мероприятие	Участники	Исполнители
В течение года	Размещение профилактической информации на стенде в образовательном учреждении	Учащиеся, родители, педагоги	Администрация, социальный педагог, педагог -психолог
В течение года, еженедельно	Родительские патрули по территории микрорайона	Учащиеся, родители	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
В течение года, ежемесячно	Административно-профилактический совет (Совет профилактики)	Учащиеся, родители, педагоги	Администрация, социальный педагог, классные руководители

В течение года	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	Учащиеся, родители	Заместитель директора по ВР, сотрудники ПДН
1 раз в полугодие	Форсайт-сессия «Закон и порядок»	Родители	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог,

Работа по профилактике противоправного поведения осуществляется через приобщение учащихся к знаниям норм права и морали, раскрытие нравственно-правовых понятий, усвоение нравственно-правовых ценностей общества. В данном направлении воспитательной работы в учреждении осуществляется следующая деятельность:

- проведение плановых и внеплановых рейдов родительского патруля;
- посещение и обследование материально-бытовых условий проживания и воспитания учащихся 1-11 классов;
- осуществление контроля за учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта;
- организация в каникулярный период посещение многодетных, приёмных, опекунских семей, а также семей, где несовершеннолетние признаны в социально-опасном положении и находятся на учёте;
- осуществление четкого контроля за посещением школы учащимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- проведение тестирования проблемных учащихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- индивидуальная работа педагога-психолога с учащимися группы риска и состоящими на различных видах учёта;
- вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные мероприятия;
- выявление проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального поведения подростков;
- размещение на официальном сайте учреждения памяток и информации;
- проведение инструктажей по профилактике противоправных действий и правилам безопасного поведения на каникулах с учащимися, их родителями и несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта (1 раз в четверть).

Вопрос состояния противоправного поведения несовершеннолетних регулярно рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах, административных совещаниях. В актуальном состоянии банк данных учащихся, состоящих на контроле в образовательном учреждении.

В течение учебного года ежемесячно проводились заседания административно-профилактического совета школы с детьми «группы риска», детьми, состоящими на различных видах учёта и их родителями на темы: «Успеваемость и причины пропусков учебных занятий, невыполнение домашнего задания», «Нарушение Устава школы», а также «Административные нарушения в школе и в общественных местах». Таким образом, на совет профилактики в 2024 году было приглашено 37 учащихся. Неоднократно в работе административно-профилактического совета принимала участие инспектор ПДН Третьякова А.А..

Количество учащихся, совершивших уголовные и административных правонарушения

Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Общее количество учащихся	967	965	939	900

Количество учащихся, совершивших административные правонарушения (Ст. 20.20 - 20.22 КоАП РФ, ст. 2.2 ЗКО)	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
Количество учащихся, совершивших преступления и общественно опасные деяния (ст. 158 ч. 2, ст. 6.1.1 КоАП РФ)	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	5- 0,51%	3-0,31%	1 - 0,11 %	3-0,33%
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	1-0,10%	1-0,10%	3 – 0,32 %	2-0,22%
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	16-1,65%	8-0,83%	6 - 0,64%	6-0,67%

С этими обучающимися, а также с детьми группы риска проводилась работа в различных формах: индивидуальные беседы, вовлечение в школьные творческие дела, организация трудовой деятельности, постоянный контроль классного руководителя за успеваемостью, посещаемостью, оказание психолого-педагогической помощи.

Отдельную роль педагогический коллектив отводил процессу взаимодействия семьи и школы. В 2024 году были предусмотрены различные формы работы с родительской общественностью. Были проведены общешкольные родительские собрания и лектории на различные темы. Родителям раздавались буклеты и памятки, показывались обучающие фильмы, разъяснялись вопросы профориентационного характера.



**Внеурочная деятельность** в образовательном учреждении охватывает все уровни образования: начальное общее, основное общее и среднее общее.

Целями внеурочной деятельности являются:

- получение учащимися дополнительных знаний, закрепление и развитие умений, навыков,
- полученных в процессе изучения общеобразовательных дисциплин;
- развитие практических умений и деятельностной компетентности учащихся;

- воспитание у учащихся художественно - эстетического вкуса, бережного и заботливого отношения к своему здоровью, школе, окружающим людям, воспитание трудолюбия.

Все программы внеурочной деятельности имеют практико-ориентированную направленность.

В школе функционирует **система дополнительного образования.**



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» - участник регионального проекта «Успех каждого ребенка» (создание новых мест дополнительного образования) национального проекта «Образование».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» школа реализует дополнительные общеобразовательные программы: «Робототехника», «Основы предпринимательства», «Спортивный туризм», «Медиацентр».

В течение 2024 года реализовывались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

№	Направленность	Название программ
1	Естественнонаучное	Клуб "ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ" Школа одаренных детей Химический анализ в жизни человека
2	Социально-гуманитарное	АзБука Дружина юных пожарных "ОГНЕБОРЕЦ" Немецкий языковой диплом для российского школьник Основы предпринимательства Полиглот Юные инспектора дороги "Шустрые Помощники Инспекторов Калуги" Медиацентр Творчество без границ Отряд юнармии «Ястребы»
3	Техническое	Робототехника. Молодой конструктор
4	Туристско-краеведческое	Школьный музей: создаем историю вместе Спортивный туризм
5	Физкультурно- спортивное	Спортивный клуб «Меридиан» Баскетбол
6	Художественное	Волшебный мир театра на немецком языке Кукольный театр "Теремок" Хоровое пение

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования отражена в таблице:

		2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся		965	939	900
Посещают объединения дополнительного образования	В школе	796-83%	766- 82 %	770-85,56%
	Вне школы	437- 45,2%	537-57%	406-45,11%
Не посещают объединения дополнительного образования		25-2,5%	86-9,16%	79-8,78%

Социальными партнерами образовательного учреждения являются:

- региональное отделение ДОССАФ России по Калужской области,
- Калужская городская общественная организация «Калужское региональное объединение ветеранов»;

- Калужское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;
- управление по работе с населением на территориях;
- учреждения дополнительного образования: ЦДОД «Радуга», «Галактика», «Созвездие»;
- спортивная школа «Труд»;
- ГАУП «Калужский технический колледж».
- Библиотека им. А.Гайдара; Библиотека № 11.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать решенными, цели достигнутыми.

Воспитательная работа в образовательном учреждении была спланирована и осуществлена в соответствии с программой воспитания и социализации образовательного учреждения, разработанной в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и реализуемой по уровням образования.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие: более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории; активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах; ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Рекомендации:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

## **2.7. Оценка создания безопасных условий образовательной деятельности**

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательной деятельности. Установлена пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи. Охрана школы осуществляется круглосуточно: - в дневное время сотрудниками ЧОП «Безопасность», в ночное – сторожами. Здание школы по всему периметру оборудовано внешним и в коридорах внутренним видеонаблюдением, также видеонаблюдение установлено в некоторых кабинетах школы (1, 36, 20, 14, 42).

В учреждении установлена система безопасного доступа обучающихся и сотрудников (СКУД).

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся в школе проводится работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности; обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- организация профилактики правонарушений, наркомании и токсикомании, а также детского дорожно-транспортного травматизма;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными и надзорными органами.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации, учения по отработке навыков поведения при террористической угрозе, при обнаружении взрывного устройства, при ракетной опасности. В ходе учений отработаны алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с Планом работы школы в 2024 году были проведены месячники и акции:

Месяц	Наименование	Мероприятия
сентябрь	акция «Внимание, дети!» в рамках месячника безопасности и профилактики ДДТТ	классные часы; посвящение в пешеходы; акция «Безопасный путь из дома в школу»; выступление школьного отряда ЮИД
октябрь	месячник гражданской обороны	классные часы, посвященные ГО, безопасности человека в ЧС: «Как действовать в чрезвычайных ситуациях»; тематические уроки в рамках курса ОБЗР по правилам пользования средствами индивидуальной защиты и действиям по сигналам оповещения гражданской обороны; инструктажи с учащимися; изготовление памяток, плакатов, конкурс рисунков изучение эвакуационных мероприятий
ноябрь апрель	месячник пожарной безопасности	тематический инструктаж работников организации, инструктаж школьников; мероприятия с учащимися: классные часы, викторины, устные журналы, круглые столы и др. конкурс рисунков на тему «Огонь – опасная игра» для учащихся 1 – 7 классов; тематическая выставка книг, брошюр, журналов в школьной библиотеке; беседы с родителями на родительских собраниях на тему «Вопросы обеспечения безопасности детей»
январь	месячник ЗОЖ	спортивные соревнования «Спортивный лабиринт»; выполнение нормативов ГО; эстафеты; недели здоровья
апрель	месячник охраны труда	инструктажи с обучающимися
май	день защиты детей	игра по станциям

Вопросам формирования у учащихся ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни в школе уделяется большое внимание. На решение этих вопросов направлена реализацию подпрограмм «Мое здоровье – моя безопасность – мое будущее» и «От физической культуры – к спорту» Программы воспитания и социализации.

Мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, проведенные в течение 2024 года:

- выполнение требований СанПин к организации образовательной деятельности;

- соблюдение адаптационного периода в течение первого полугодия для учащихся 1-х классов.
- проведение динамической паузы в 1-х классах; проведение физкультминуток;
- организация питания школьников 1 – 11 классов;
- тестирование учащихся 7 – 10 классов на употребление наркотических средств;
- проведение родительских собраний в 1 – 11 классах по вопросам здоровьесбережения школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий во время проведения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- медицинские осмотры и своевременная вакцинация учащихся;
- реализация программы внеурочной деятельности «Корректирующая гимнастика» в 1-х классах;
- реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» в 1-х классах,
- дважды в течение года проводилась Неделя здоровья в сентябре и в феврале. В рамках Недели здоровья в сентябре во всех классах были проведены классные часы «В здоровом теле – здоровый дух» и конкурсы рисунков, спортивные соревнования, спортивные игры.

**Организация горячего питания.** Создавая благоприятные условия обучения и воспитания, руководство школы уделяет большое внимание вопросам организации горячего питания школьников. В соответствии с гражданско-правовым договором №П/10/24 от 26.12.2023 года, питание осуществляет ООО «Фьюжен Менеджмент» Школа имеет столовую на 200 посадочных мест, буфет.

Обучающиеся получают горячее питание как на бесплатной, так и на платной основе согласно договору об оказании услуг по организации питания обучающихся.

Ежедневные бесплатные завтраки и обеды получают обучающиеся 1-4 классов и дети и семей участников СВО; бесплатные обеды – обучающиеся из малоимущих семей, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в Калужской области; бесплатные завтраки и обеды – дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Категория обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	% охвата питанием
Завтраком и обедом (обучающиеся на уровне начального общего образования, кроме детей, индивидуально обучающихся на дому)	357 чел.	-	-	100%
Обед (обучающиеся из малоимущих семей, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в Калужской области)	6 чел.	8 чел.	-	100%
Завтрак, обед (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для детей-инвалидов)	23 чел.	29 чел.	1 чел.	100%
Дети участников СВО	3 чел.	7 чел.	-	100 %
Дети из многодетных семей	-	44 чел.	4 чел.	

Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях общешкольного родительского комитета, совещаниях администрации, учителей. Ежемесячно комиссия в составе администрации школы, представителей общешкольного родительского комитета, профсоюзного комитета школы осуществляет проверку работы школьной столовой. В школе имеются все

нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания.

**Организация медицинского обслуживания.** В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет. Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет фельдшер школы. Совместно с МУЗ «Детская поликлиника № 4» проводится медицинский осмотр по скрининг – программе с осмотром врачами – специалистами: окулистом, невропатологом, фтизиатром, педиатром, хирургом, отоларингологом, ортопедом, стоматологом. Проводится плановая вакцинация обучающихся согласно «Календарю прививок». Все медицинские услуги оказываются обучающимся на бесплатной основе.

#### Группы здоровья

Года	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021	337	490	127	11
2022	291	506	159	11
2023	164	614	181	7
2024	181	601	154	12

#### Физическое развитие учащихся

Года	Выше среднего/высокий	Среднее	Ниже среднего/низкий	Дефицит массы тела
2021	193	696	67	9
2022	199	669	83	16
2023	229	714	23	0
2024	310	598	27	3

#### Структура заболеваний

Года	Болезнь органов дыхания	Болезнь костно-мышечной системы	Болезни глаз	Болезни органов пищеварения	Болезни эндокринной системы
2021	23,4	13,6	31,4	3,2	8,4
2022	29,8	14,7	33,1	3,8	9,6
2023	67,7	11,0	22,3	15,0	3,5
2024	35,9	10,7	16,3	13,3	3,4

#### Группы ОФП

Года	основная	подготовительная	специальная	освобожденные
2021	623	308	17	17
2022	547	385	19	16
2023	741	251	9	1
2024	621	255	19	1

## III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 49 человек, среди которых высшую и первую категорию имеют 33 (68,75%) человека. Среди учителей школы 3 человека имеют награды и знаки отличия: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Главным достижением проводимой в образовательном учреждении кадровой политики является отсутствие вакансий педагогических работников. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки, план аттестации и повышения квалификации сотрудников на 2024 год выполнен.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, стандарта для детей ОВЗ, а также ФОП и ФОАП. В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой образовательного учреждения.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований нового ФГОС начального и основного общего образования в части использования ЭОР по каждой теме показывает недостаточную готовность педагогов. Принято решение о развитии системы наставничества и внедрении программы работы с вновь прибывшими и молодыми учителями.

### 3.2. Оценка материально - технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой.

Кабинеты	Всего кабинетов	Компьютеры	Интерактивная доска, панель	мульти медиа	TB + DVD
Иностранный язык	8	8	1	2	6
Математика	5	5	3	4	1
Русский язык	4	4	-	1	3
История	3	3	1	2	-
География	1	1	-	1	-

Физика	1	1	-	1	-
Химия	1	1	-	1	-
Биология	1	1	-	1	-
Искусства	1	1	-	1	-
Технология	2	2	1	1	1
Начальная школа	7	7	4	4	3
Компьютерный класс	1	15	1	1	-
Спортивный зал	1	3	-	-	-
Библиотека	1	3	-	-	-

В Школе имеется три мобильных класса. Имеются лаборантские физики и химии, информатики, расположенные смежно с соответствующими кабинетами. Все кабинеты оснащены АРМ учителя, во всех кабинетах проведен интернет. Компьютерами оснащены рабочие места администрации (8 шт.), канцелярия (1 шт.), социально – психологическая служба школы (3 шт.) Имеется медиатека, локальная сеть, свободный доступ к Интернету (доступ регламентируется локальными актами школы, разработанными в соответствии с законодательством РФ). Данные об информатизации Школы представлены в таблице:

Кол-во персональных компьютеров (всего)	85
Кол-во компьютерных классов	1
Кол-во рабочих мест в компьютерном классе	15
Количество компьютеров, приходящихся на 100 обучающихся (воспитанников)	10
Количество телевизоров с функцией Smart TV	3
Способ подключения к сети Интернет	Wi-fi, Ethernet
Провайдер	Ростелеком

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Основные задачи деятельности школьной библиотеки в период с 1 января 2024 по 31 декабря 2024 года были направлены на:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования учащихся, педагогов путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.
2. Обеспечение альтернативного обучения, многообразия содержания образовательного процесса на основе качественного комплектования библиотечного фонда, эффективного ведения справочно-поискового аппарата библиотеки.
3. Всемерное содействие повышению методического, педагогического мастерства педагогического коллектива школы учителей, воспитателей школы с использованием пропаганды педагогической литературы и информации о ней.
4. Формирование у учащихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого библиотечного пользователя, психологическая поддержка читательской деятельности.
5. Обеспечение учащимся и учителям условий и возможностей для свободного выбора методов, форм и средств развития личности.

Учащиеся школы на всех уровнях обучения полностью обеспечены учебниками за счет бюджетных средств. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556.

## Сведения о работе библиотеки за период с 2021 по 2024 учебные годы

№	Характеристика библиотеки	01.01.21-31.12.21	01.01.22-31.12.22	01.01.23 – 31.12.23	01.01.24 – 31.12.24
1	Всего читателей	952 чел.	964 чел.	972 чел.	906 чел.
2	Количество обучающихся	967 чел.	962 чел.	948 чел.	904 чел.
3	Объем библиотечного фонда	10074 экз.	10074 экз.	10074 экз.	10074 экз.
4	Объем учебного фонда	29694 экз.	30082 экз.	32271 экз.	32547 экз.
5	Общий фонд	39768 экз.	40156 экз.	42345 экз.	42621 экз.
	<b>Медиатека</b>				
6	CD-диски	0	0	0	0
	<b>Средние данные</b>				
7	Посещение	19160 чел.	19315 чел.	21365 чел.	20315 чел.
8	Книговыдача	15064	13205	14222	14 232
9	Посещаемость	16,7%	15,9%	15,8 %	15,9%
10	Читаемость	42,8%	43,02%	43,8%	43,9%
11	Обращаемость	3,4%	3,5 %	3,6%	3,7%
12	Книгообеспеченность	94%	96%	96 %	96 %
	<b>Учебный фонд</b>				
13	Приобретение учебников	2976	388	2189	2053
14	Приобретение художественной литературы	-	-	-	-
15	<b>Подписка периодических изданий</b>	-	-	-	-

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо печатных изданий и электронных ресурсов, рекомендованных Министерством образования РФ, педагогический коллектив активно работает над созданием собственных учебно – методических пособий. На базе учебных кабинетов продолжает активно формироваться копилка педагогический идей, включающая в себя созданные учителями презентации уроков и внеклассных мероприятий, дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия и демонстрационные материалы, контрольные измерительные материалы, электронные тесты, конспекты уроков, классных часов и т.д.

В школьной библиотеке сделан ремонт, она стала более уютной и просторной.

Для пользователей библиотеки имеется 10 посадочных мест, из них 2 оснащены персональными компьютерами с доступом к Интернету.

В библиотеке установлены 3 персональных компьютера, есть принтер, многофункциональное устройство.

### **3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: мониторингом образовательных достижений учащихся

на всех уровнях обучения; анализом творческих достижений учащихся; результатами аттестации педагогических работников; результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации образовательной организации; результатами статистических и социологических исследований; системой внутришкольного контроля.

ВСОКО осуществляется по нескольким направлениям.

1. Оценка качества сформированности результатов обучения:

- результаты административных контрольных работ;
- стартовый (входной) мониторинг - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль - отслеживается динамика обученности и качества знаний учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) мониторинг - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения детей, выявляются недостатки в работе.

2. Оценка образовательных результатов:

- результаты ГИА выпускников 9-ых и 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);

- результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 2-11-х классов;

- результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3. Оценка качества работы с одарёнными детьми:

- количество участников предметных олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций;

- количество победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций;

- количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.

4. Оценка качества инновационной деятельности:

- участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;

- публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ;

- участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса:

- комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);

- учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;

- библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);

- фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);

- материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);

- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
  - подключение к сети Internet.
6. Оценка качества воспитания:
- динамика личностного развития школьников;
  - воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности;
  - организация системы дополнительного образования;
  - организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций;
  - социально-психологическое обеспечение воспитания учащихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития;
  - взаимодействие с родительской общественностью;
  - ресурсное обеспечение воспитания в школе.
7. Оценка качества здоровьесберегающей деятельности:
- динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;
  - динамика показателей здоровья учащихся;
  - динамика показателей психологического климата в школе.
8. Оценка безопасного пребывания детей в школе:
- оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;
  - динамика формирования антитеррористической защищенности школы;
  - исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе);
  - системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).
9. Оценка качества деятельности педагогических кадров:
- уровень образования (соответствие образования и преподаваемого предмета);
  - курсы повышения квалификации;
  - квалификационная категория;
  - применяемые в учебно-воспитательном процессе технологии;
  - участие в инновационной или экспериментальной деятельности;
  - участие в профессиональных конкурсах;
  - удовлетворенность учащихся и родителей качеством преподавания, организацией учебно-воспитательного процесса.

### **3.4. Результаты внешней экспертизы**

Внешняя экспертиза представляет независимую оценку качества образования, направленную на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

В рамках продолжения реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование» и федеральных государственных образовательных стандартов, было предусмотрено выполнение в период с 23 октября по 20 декабря 2024 года обучающимися 8 – 9 классов трех диагностических работ по функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru/>) в соответствии с графиком проведения диагностических работ.

Класс	23-27 октября 2024 год	23-30 ноября 2024 год	15-20 декабря 2024 год
8 класс	<b>Читательская грамотность 8 класс.</b> Диагностическая работа 2022. Вариант 1, Вариант 2.	<b>Математическая грамотность 8 класс.</b> Диагностическая работа 2021. Вариант 1, Вариант 2.	<b>Естественнонаучная грамотность 8 класс.</b> Диагностическая работа 2022. Вариант 1, Вариант 2.
9 класс	<b>Математическая грамотность 8 класс.</b> Диагностическая работа 2021. Вариант 1, Вариант 2.	<b>Естественнонаучная грамотность 9 класс.</b> Диагностическая работа 2022. Вариант 1, Вариант 2.	<b>Читательская грамотность 8 класс.</b> Диагностическая работа 2022. Вариант 1, Вариант 2.

### Результаты диагностики в 8 классе:

#### 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 98)	63	91
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	89

#### 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 99)	65	94
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	90

#### 3. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 101)	59	89
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	88

**Результаты диагностики в 9 классе:****1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности  
(Математическая грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 64)	71	96
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	88

**2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности  
(Естественнонаучная грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 60)	56	97
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	87

**3. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности  
(Читательская грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 65)	64	95
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	87

На основе результатов исследования определились основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблемных тем в формировании функциональной грамотности учащихся.

**IV. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным**  
**изучением отдельных предметов» города Калуги**  
**в 2024 году**

Показатели	Единица измерения
	2024 календарный год
Общая численность учащихся	904
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	359/39,71%
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	481/53,2%

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64/7, 07%
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	359/39,71%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,9
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,0
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,5
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,3
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 2,38 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 4,76 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/5,95%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,76%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/15,68%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	854 /88, 31%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	89/9,48 %

общей численности учащихся, в том числе:	
Регионального уровня	14 /1,49 %
Федерального уровня	8/0,89 %
Международного уровня	1/ 0,11%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	129/14,26%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64/7,07%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/95,83 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/95,83 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4,17 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4,17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/68,75%
Высшая	25/52,08%
Первая	8/16,66%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	10 /14,28%
Свыше 30 лет	22/44,89%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/20,4 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/28,57%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100%
<b>Инфраструктура</b>	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 на 10 чел.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,26
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	948/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,632 кв.м

## V. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025 ГОД

1. Обеспечение максимально равной доступности получения качественного общего и дополнительного образования.
2. Обеспечение качественной реализации ФГОС всех уровней общего образования, ФОП. Создание вариативной образовательной среды, индивидуализация образовательного процесса.
3. Создание условий для реализации ФАОП, организации инклюзивных форм образования.
4. Создание условий для обучения детей с разными образовательными потребностями (талантливые, высокомотивированные, низкомотивированные).
5. Создание условий для социализации и языковой адаптации обучающихся – инофонов и билингвов.
6. Создание условий для формирования и развития функциональной грамотной личности и организация методического сопровождения учителя в данном направлении.
7. Внедрение новых практик и технологий психолого-педагогической и коррекционной помощи несовершеннолетним. Создание условий для обеспечения психологической безопасности детей.
8. Создание условий для внедрения современных интерактивных форм организации воспитательной работы.
9. Создание условий для развития форм включения школьников в физкультурно-спортивную деятельность.
10. Обеспечение комплексного подхода к организации всех направлений профилактической работы, в том числе через эффективное взаимодействие всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
11. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования
12. Создание условий для развития кадрового потенциала, повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников.
13. Создание условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса.
14. Внедрение технологии реализации индивидуальных траектории обучения и оценки результатов учащихся через участие школы в региональном проекте «Персонализированная модель образования», федеральных проектах в рамках нацпроекта «Образование».
15. Увеличение численности детей в системе дополнительного образования.
16. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Директор школы



М.А.Чикалова.