



МБОУ «Средняя общеобразовательная средняя школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги

Методический дайджест по функциональной грамотности

Выпуск 2



г. Калуга
2023 г.

РАЗДЕЛ I СТАТЬИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

*Т. Л. Гришкина,
учитель русского языка и литературы*

В статье представлен материал из опыта работы учителя по использованию на уроках русского языка современной педагогической технологии развития критического мышления. Приемы и стратегии данной технологии помогают учащимся анализировать и систематизировать изучаемый материал, развивают логическое мышление и познавательную активность.

Ключевые слова: когнитивная деятельность, критическое мышление, этапы технологии, приемы и стратегии ТРКМЧП, УУД.

«Мы приближаемся к новой эпохе синтеза. Знание не может быть просто степенью или навыком... оно требует более широкого видения, навыков критического мышления и логических выводов, без которых у нас не может быть конструктивного прогресса», - говорил гонконгский предприниматель и филантроп Ли Ка-шинг, один из самых влиятельных бизнесменов Азии.

Наше время — это время многочисленных изменений в разных сферах жизни и деятельности человека. Поэтому для людей становится в порядке вещей жизнь в постоянно меняющихся условиях, а это, в свою очередь, заставляет человека решать большое количество возникающих проблем, существовать в поликультурном обществе и уметь взаимодействовать, сотрудничать, быть терпимым к разным мировоззрениям и взглядам.

Таким образом, школа должна не только дать знания, но и научить ребёнка критически мыслить, то есть соотносить поступающую извне информацию со знаниями, которые у него имеются; решить для себя, что можно принять, что нужно дополнить, а что требует отрицания.

Критическое мышление задействует не только разум, но и чувства, помогает человеку совершать обдуманнные поступки и, значит, увеличивает шансы на успех в любом деле - как важном только для человека, так и социально значимом.

Формированию критического мышления способствует ТРКМЧП. Данную технологию можно назвать межпредметной, формирующей УУД, но, по моему мнению, уроки русского языка, на которых она применяется, всё-таки учат не просто читать и анализировать, создавать тексты разных типов и стилей речи, грамотно писать, а делать это вдумчиво, осознанно, причём с начальной школы.

Сергей Измаилович Заир-Бек писал: «Критическое мышление — это точка опоры для мышления человека, естественный способ взаимодействия с идеями и различной информацией... Структура ТРКМЧП стройна и логична, так как её этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности».

I стадия - "Вызов" - направлена на извлечение из памяти учащихся имеющихся знаний по конкретной теме, систематизацию их, на вызов интереса к дальнейшей работе и на формулировку ученикам вопросов, на которые хотел бы получить ответ.

II стадия - "Осмысление содержания" - направлена на получение новой информации (с использованием смыслового чтения) и её осмысление.

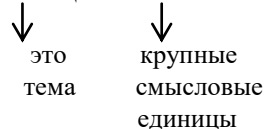
III стадия - "Рефлексия" - направлена на соотнесение "новой" информации со "старой", на постановку учеником новых целей обучения; осуществляется анализ и творческая переработка полученной информации.

На уроках с применением технологии развития критического мышления используется достаточно большое количество приёмов и стратегий:

1. Кластеры ("грозди") - графический приём систематизации материала.

В 5 классе детям объясняю, что это схема похожа на модель нашей солнечной системы:

солнце – планеты – их спутники (у них могут быть свои спутники)



Данный приём можно использовать на всех трёх стадиях.

На стадии вызова - систематизация уже изученного материала (информации) до знакомства с новым.

На стадии осмысления вносятся изменения, дополнения в "грозди".

Большое значение имеет на стадии рефлексии: исправляются неверные предположения (если такие были), устанавливаются причинно-следственные связи между отдельными смысловыми блоками.

Нужно обязательно помнить, что всё зависит от конкретной темы конкретного урока. Например, урок в 6 классе по теме "Лексикология".

Стадия вызова. В начале урока дети вспоминают, что изучали по данной теме в 5 классе и составляют кластер. В сильном классе работают в парах, а если класс слабый – можно объединить в группы. Каждая группа представила свой

кластер. Затем детям были предложены слова, которые надо было отнести к какой-либо «грозди»: певун, ветрило, алтын, клининг, кнехт. Данная работа вызвала затруднения. Возник вопрос: может ещё есть в русском языке какие-то группы слов? Таким образом, вышли на тему урока «Группы лексики в русском языке».

В учебнике русского языка под редакцией М. М. Разумовской, по которому работаю, на данную тему отведено четыре параграфа, поэтому использую технологию блочного обучения.

Далее дети, объединённые в группы, изучают новый материал – все параграфы (стадия осмысления содержания) с использованием приёма ИНСЕРТ (маркировка текстов параграфов значками по мере чтения):

✚ V - уже знал

— - новое

- думал иначе

? - не понял, есть вопросы

Каждая группа дополняет кластер новой информацией. Когда работа закончена, группа представляет кластер.

На стадии рефлексии происходит обсуждение, объясняются связи между "веточками грозди", дети получают ответы на появившиеся в ходе чтения вопросы.

На следующих уроках более подробно с выполнением заданий, упражнений останавливаемся на группах лексики.

2. «Верите ли вы, что...» (на стадии вызова). Например, 6 класс: первый урок по теме "Имя числительное".

В начале урока детям предлагается таблица с утверждениями, и надо поставить знак "+" в соответствующую колонку в зависимости от того, верит ли ребёнок данному утверждению или нет.

№	Верите ли вы, что	да	нет
1.	Имя числительное – самостоятельная часть речи.		
2.	Все числительные изменяются по падежам.		
3.	Числительные обозначают только количество предметов.		
4.	В некоторых числительных в середине пишется Ъ.		
5.	Имена числительные делятся на два разряда.		

Ученики работают индивидуально или в парах. Затем озвучивают свои ответы, а учитель отмечает их на доске (или на слайде при наличии презентации). Далее учитель говорит, что получены ответы, но неизвестно, правильны ли они. Определяется вместе с классом тема, цель урока, и следует обращение к соответствующему параграфу с информацией о числительном.

3. «Верно-неверно» (на стадии рефлексии). Если мы перделаем утверждения, данные в предыдущем приёме «Верите ли вы, что...», в вопросительные предложения, то можем получить приём "Верно-неверно", который можно использовать на стадии рефлексии. Например: 1) Имя числительное - это самостоятельная часть речи? 2) Все ли числительные изменяются по падежам, числам и родам? и т.д.

4. Концептуальная таблица (на стадии осмысления). Хорошо использовать, когда нам надо сравнить три и более объекта. По горизонтали находится то, что подлежит сравнению (= объекты). По вертикали – линии сравнения (черты, свойства, признаки и т.д.). Например, в 8 классе при изучении видов односоставных предложений (*приведённая ниже таблица уже заполнена учениками*).

Линии сравнения	Назывные	Определённо-личные	Неопределённо-личные	Обобщённо-личные	Безличные
Главный член предл.	подлежащее	сказуемое	сказуемое	сказуемое	сказуемое
Что говорится о главном члене предл.	предмет существует в настоящем времени	действие выполняется конкретным лицом	действие выполняется неизвестными лицами	действие относится к любому человеку или ко всем людям	состояние человека или окружающего мира; сказуемое не указывает на действующее лицо
Часть речи и её форма	сущ. И. п.	гл. 1, 2 л. ед. и мн. ч. изъяв. и повел. накл.	гл. мн. ч. прош. вр. или 3 л. мн. ч. наст. и буд. вр.	гл. 2л. ед. ч. или 3 л. мн. ч.	гл. н. ф.; гл. 3 л. ед. ч. наст.вр. или ср. р. прош. вр.; кр. прил. и кр. прич.ср. р.; СКС; слова НЕТ, НЕ БЫЛО,

В зависимости от уровня класса дети сами выбирают (или формулируют) линии сравнения или их даёт учитель.

5. Стратегия решения проблем ИДЕАЛ.

Расшифровывается так:

И - Идентифицируйте проблему. (Проблема определяется в общем виде.)

Д - Доберитесь до её сути. (Проблема формулируется в виде вопроса: он должен быть точным, конкретным, начинаться с союза "как", и в нём не должно быть частицы "не".)

Е - Есть варианты решения! (Используется приём "мозговой атаки" для выявления как можно большего количества вариантов решения проблемы.)

А - А теперь - за работу! (Дети выбирают оптимальный вариант, взвесив все плюсы и минусы.)

Л - Логические выводы. (Ученики выполняют анализ проделанной работы; если есть авторский вариант решения проблемы, то он озвучивается и сравнивается с предложенными детьми).

Детям раздаётся "Лист для решения проблем", с которым они работают в парах (если класс слабый, то работают в мини-группах – до четырёх человек).

Вопросы	Ответы
1. Какую основную проблему должен решить главный герой?	
2. Какую существенную информацию мы находим в тексте?	
3. Какая дополнительная информация поможет решить проблему? Что ещё нужно знать героям?	
4. Каковы три основных способа решения проблемы?	
5. Какой из способов самый лучший? Почему?	

Тестов для работы по данной стратегии немало в учебнике русского языка под ред. М. М. Разумовской: в 5, 6 классах – отрывки из рассказов (например, текст о воробьях в песке, о носороге "Носике"); в 7 классе – заметки, отрывки из статей; в 8, 9 классах – тексты публицистического стиля (например, отрывок из статьи Виктора Розова "Где кроется сердцевина счастья?" и др.). Начиная с 8 класса, обращаемся также к текстам из сборников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Как я говорила ранее, приёмов и стратегий по ТРКМЧП очень много: это и "мозговая атака", и "ключевые слова", и "тонкие и толстые" вопросы, и "Зигзаг", и "Как вы думаете?" и др. Не все их использую, не все подходят к урокам русского языка. Но главное: стараюсь учить детей думать, не механически запоминать информацию, а связывать её с интересами учеников, со знаниями, которые они получили не только на уроках русского языка, но и на других предметах. Любой учитель стремится к тому, чтобы те знания, умения, навыки, которые дети приобрели в школе, они смогли применить в своей жизни, в своей деятельности.

Литература:

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А. А. Гин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.
2. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.
3. Учебники русского языка для 5 – 9 классов под ред. М. М. Разумовской.

КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Н.Ю. Осипова, Т.А. Клецеева,
учителя русского языка и литературы*

Статья посвящена актуальной теме – формированию функциональной грамотности в курсе русского языка. Авторы обозначают, что представляет собой функциональная грамотность, обращают внимание на проблемные точки читательской грамотности в рамках международного исследования PISA. Также авторы приводят пример задач на основе составных текстов (с обязательным включением текста из учебника русского языка) или сплошных и несплошных текстов с системой вопросов и заданий к ним.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, кодификатор читательских умений, сплошные и несплошные тексты, межпредметные связи.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А.Леонтьев

Современная система школьного образования переживает сейчас значительные изменения, причиной которых можно считать содержательные и структурные трансформации самого общества. Появилась необходимость создания системы образования, способной формировать у юного поколения современное мышление, коммуникабельность, умение сотрудничать и самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Иными словами, выпускник школы должен уметь действовать в современном обществе с его постоянными вызовами, решать различные задачи, используя приобретаемые в течение жизни знания, умения и компетенции, то есть быть функционально грамотным человеком.

Русский язык является основой формирования функциональной грамотности, так как выполняет особую роль, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения всех школьных предметов. От уровня владения русским языком во многом зависит успешность личности, ее социализация, развитие мышления, воображения, творческих способностей, а также способность к овладению профессиональными навыками.

Задания на оценку гибких компетенций, связанных с личностными качествами обучающихся, их социальными навыками, уже присутствуют в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ, во Всероссийских проверочных работах, однако необходимы дальнейшие шаги в этом направлении. Сегодня мы должны выстраивать образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- изменение миграционной ситуации (рост количества учащихся-инофонов, главным образом, из стран СНГ);
- снижение общего уровня грамотности и речевой культуры;
- усиление влияние цифровой реальности на содержание образования и формат образования / обучения;
- рост количества процедур проверки умений во всех видах речевой деятельности (в том числе проверки в рамках международных исследований).

В частности, следует обратить внимание на проблемные точки читательской грамотности в рамках международного исследования PISA, которое осуществляется во всех российских регионах в течение 2019–2024 годов. В ходе проведения данного исследования грамотность чтения проверяется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста (как его формы, так и содержания):

1. Низкий: найти и извлечь информацию.
2. Средний: интегрировать и интерпретировать сообщения текста.
3. Высокий: осмыслить и оценить содержание и форму текста.

Чаще всего западающими звеньями являются умения опираться на внетекстовые знания (выделять скрытую информацию, работать с подтекстом), осмысливать и оценивать содержание, а также форму текста. А это значит, что у ученика не в достаточной мере сформирована функциональная грамотность и критическое мышление.

Вспомним слова героини сказочной повести Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес»: «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!» Да, учителю, нужно очень быстро бежать, то есть осваивать много информации, приобретать новые умения, совершенствовать свой профессиональный уровень, чтобы решить все задачи, поставленные перед ним обществом. И одной из таких задач для учителя-филолога стало формирование читательской грамотности учащихся как одной из важнейших составляющих функциональной грамотности. Учебных заданий пока немного, и их еще нужно суметь выбрать из того, что предлагает нам Интернет. Чтобы выбор был удачным и осознанным, чтобы самостоятельно создать такую задачу, необходимо четко понимать отличительные особенности заданий для формирования и оценки читательской грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по русскому языку;

- в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная учащемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;
- требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (русского языка, математики, физики и др.);
- используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Основные критерии заданий для формирования и оценки читательской грамотности:

- наличие ситуационной значимости контекста;
- необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области;

- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.

Именно эти задания формируют читательскую грамотность, потому что моделируют жизненную ситуацию. Задачи могут представлять собой составные тексты (с обязательным включением текста из учебников русского языка) или сплошные и несплошные тексты из учебников с системой вопросов и заданий к ним.

Например, в учебнике 7 класса М.М. Разумовской по теме «Способы и средства связи предложений в тексте» есть текст М Бубличенко «Ленька, любимец ребят», в котором рассказывается об удивительном спасении лебедя Леньки и его жизни в школе-интернате. Для работы с этим упражнением, позволяющей формировать читательскую грамотность, учитель предлагает семиклассникам еще три текста разных стилей речи, а также вопросы и задания к ним на основе предложенного ниже кодификатора читательских умений.

Кроме основного текста художественного стиля, ученикам были предложены тексты научно-популярного (текст 2) и публицистического (тексты 3, 4) стилей речи.

Текст 2

Лебедь - род птиц семейства утиных отряда гусеобразных. Длина 102–165 см, масса 3,5–15 кг, размах крыльев 2–2,5 м. Туловище массивное, длина шеи равна длине тела или превышает её; ноги короткие, с большими перепонками между тремя передними пальцами. Окраска оперения, как правило, белая, часто с рыжеватым налётом на голове и шее, или чёрная с белым.

Водоплавающие птицы, не ныряют. Питаются в основном растительной пищей, собирая её в воде на небольшой глубине при помощи длинной шеи; реже кормятся на берегах водоёмов. Взлетают с воды после длительного разбега. Гнездятся на пресных водоёмах, во время миграций и зимовок обычны также в прибрежных водах. Образуют постоянные пары, активно защищают гнездовую территорию. Массивное гнездо из растительного материала (до 3 м в диаметре) строят на мелководье.

Кладку из 5 крупных яиц насиживают 30–40 дней, о потомстве заботятся самец и самка. Молодые поднимаются на крыло в возрасте 2,5–4,5 мес. Лебедей часто содержат и разводят как декоративных птиц. Малый лебедь (тундровый) и американский лебедь внесены в Красную книгу РФ.

Большая российская энциклопедия

Текст 3

Красоту особи малого (тундрового) лебедя сложно передать. Вид обладает всеми характеристиками сородичей и, конечно же, белоснежным оперением. В свое время малого лебедя постоянно вылавливали, даже в самых труднодоступных местах. Неконтролируемая охота привела к тому, что популяция начала стремительно вымирать.

Даже запреты на охоту на малого лебедя не принесли желанных перемен. Сказались на популяции другие негативные факторы. Среди них: загрязнение водоемов;

изменение привычных ареалов обитания; отсутствие пищи.

Вмешательство человека сделало свое дело – виду стало некомфортно в той части тундры, где он обычно селился.

Красная книга России

Текст 4

Лебедь по своей величине, силе, красоте и величавой осанке давно и справедливо назван царем всей водяной, или водоплавающей, птицы. Белый, как снег, с блестящими, прозрачными небольшими глазами, с черным носом и черными лапами, с длинной, гибкой и красивой шею, он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывет между зеленых

камышей по темно-синей, гладкой поверхности воды. Но и все его движения исполнены прелести: начнет ли он пить и, зачерпнув носом воды, поднимет голову вверх и вытянет шею; начнет ли купаться, нырять и плескаться своими могучими крыльями, далеко разбрасывая брызги воды, скатывающейся с его пушистого тела; начнет ли потом охорашиваться, легко и свободно закинув дугою назад свою белоснежную шею, поправляя и чистя носом на спине, боках и в хвосте смятые или замаранные перья; распушит ли крыло по воздуху, как будто длинный косой парус, и начнет также носом перебирать в нем каждое перо, проветривая и суша его на солнце, — все живописно и великолепно в нем.

С. Т. Аксаков

Кодификатор читательских умений

Коды	Читательские умения
1	Находить и извлекать информацию
1.1.	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
1.2.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.
1.2.1.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
1.2.2.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
1.3.	Определять наличие/отсутствие информации.
2.	Интегрировать и интерпретировать информацию
2.1.	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
2.2.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
2.3.	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
2.4.	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
2.5.	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
2.6.	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
2.7.	Понимать чувства, мотивы, характеры героев.
2.8.	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).
3.	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
3.1.	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
3.2.	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
3.3.	Понимать назначение структурной единицы текста.
3.4.	Оценивать полноту, достоверность информации.
3.5.	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
3.6.	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
	Использовать информацию из текста
4.1.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.
4.2.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
4.3.	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
4.4.	Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
4.5.	Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
4.6.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Тексты, представленные в кейсе, разные по стилям. Чтобы обучающиеся смогли научиться соотносить визуальное изображение с вербальным текстом, можно подобрать к упражнению в учебнике иллюстрации.

Согласно кодификатору у учеников должны быть сформированы 4 группы умений:

1. находить и извлекать информацию;
2. интегрировать и интерпретировать информацию;
3. осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
4. использовать информацию из текста.

Предложенные задания направлены на формирование всех уровней работы с текстом:

задания низкого уровня сложности построены по типу тестовых заданий закрытого типа (задания с множественным выбором) и направлены на контроль фактической информации, содержащейся в тексте;

задания среднего уровня сложности, предполагают развернутый ответ на основе прочитанного;

третья группа заданий – это задания высокого уровня сложности, они направлены на развитие творческих навыков обучающихся, поскольку для их выполнения необходимо не только осмыслить и оценить содержание и форму прочитанного текста, но и привлечь внетекстовую информацию, использовать фоновые знания, показать умение работать с Интернет-ресурсами и т.п.

К текстам были предложены вопросы и задания, составленные на основе кодификатора читательских умений.

Коды	Задания
1.2.2	Назовите главных героев текста.
2.2	Определите тему текста и его основную мысль.
3.2	Определите стиль текста. По каким признакам вы это сделали?
2.2	Составьте план текста 1
1.2.1	Как лебедь оказался в школе-интернате?
2.7	В чем проявилась забота ребят о Леньке?
2.7	Что делал Ленька во время утреннего "обхода"?
3.4, 3.6	Почему, как вы считаете, банные дни в школе-интернате были для ребят веселыми?
4.5	Почему ребята решили выпустить Леньку на волю?
4.3	Почему Ленька не улетел?
2.3	Вы не раз слышали словосочетание "лебединая верность". Попробуйте раскрыть его смысл на примере предложенных текстов.
4.1	Ваши знакомые обнаружили обессиленного лебедя. Что вы посоветуете им сделать в первую очередь?
4.6	Чем накормить птицу?
2.4	Как вы думаете, почему птица оказалась в рыболовной сети? Что с ней могло произойти?
1.2.2	Кто заботился о Леньке в интернате?
2.7	Почему в каждом письме домой ребята пишут о Леньке?
2.8	Что в лебеде вызывает восхищение авторов? (см. 1 и 4 тексты)
4.2	Дайте совет любителям отдыха у водоемов о том, как не загрязнять окружающую среду.
4.6	Обычно лебединая пара высидывает 5 крупных яиц. Через 2,5-4,5 месяца молодняк готов к перелету в теплые края. Насколько увеличивается семья лебедей ежегодно?

К заданиям третьей группы можно отнести, например, следующие (вы можете их увидеть на слайде):

- умение найти связь предложений в тексте;
- умение анализировать структуру текста;
- умение вычленив главную информацию в тексте;
- умение работать с неявно заданной информацией;
- умение проанализировать информацию условия задачи;
- умение оценивать достаточность и достоверность представленной информации;
- умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос;
- умение устно и письменно осмысливать полученную информацию;
- умение преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования;
- умение применять информацию из текста в изменённой ситуации.

Например, вопрос «Назовите главных действующих лиц» развивает у учащихся умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенной в разных фрагментах текста.

А следующее задание: «Ваши знакомые обнаружили обессиленного лебедя. Что вы посоветуете им сделать в первую очередь? Чем накормить птицу?» - позволяет ученику использовать информацию из текста для решения практической задачи, выявлять связь между прочитанным и реальностью.

Высказать свое отношение к прочитанному, привлекая фоновые знания, поможет задание дать совет любителям отдыха у водоемов о том, как не загрязнять окружающую среду.

Оптимальным представляется включение заданий на первом этапе работы: самостоятельное чтение учениками текста задачи, затем – выполнение заданий. После чего учитель может дополнить работу с текстом традиционными видами заданий, которые даны в учебнике (определение своеобразия авторского стиля, работа над преодолением возможных орфографических и пунктуационных ошибок, составление плана текста и т.д.).

Итак, наиболее органичным и вместе с тем эффективным способом формирования функциональной грамотности является комплексная, многоуровневая работа с текстом. Причем выбор учебного текста не должен быть случайным: предпочтительнее отдавать информационно привлекательным, актуальным материалам, отражающим межпредметные связи. В этом случае работа с текстовой информацией позволит не только поддерживать интерес к изучаемой дисциплине, но и обеспечит формирование необходимых гибких компетенций, помогающих быстрее и эффективнее решать задачи, которые ставит перед человеком сама жизнь.

Список использованной литературы

1. Русский язык: 7 класс: учебник / Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.- 8-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2019
2. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности школьников в курсе литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. – 2016.-52.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15589>
3. Епонешникова Л.В. Развитие навыков функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы. [Электронный ресурс] URL: <https://kopilkaurokov.ru/russkiyazik/prochee/stat-ia-razvitiie-navykov-funktsional-noi-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-iazyka-i-litieratury>.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Архипова Любовь Викторовна, учитель начальных классов
Парамонова Людмила Владимировна, учитель начальных классов

Аннотация: В статье рассмотрены современные подходы к формированию функциональной грамотности у младших школьников. Выявлена значимость функциональной грамотности для развития личности в условиях изменений современного общества. Описана практическая работа, на основе которой формируются предметные знания и умения. Актуальность данной работы на уроках очевидна, так как она способствует развитию познавательной и мыслительной активности, обогащению знаний каждого ребёнка, развитию его функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функциональное чтение, приёмы работы, сплошные и не сплошные тексты.

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию функциональной грамотности необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. О существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие общественных отношений. Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. Учить детей читать и считать недостаточно. Необходимо создавать условия для формирования функциональной грамотности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Результаты исследований показывают, что педагоги общеобразовательных школ дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях. Выпускники школ в большинстве своем не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений. Школьная наука часто преподается в сухой и неинтересной форме. Дети учатся механически запоминать, чтобы сдать экзамен, и не видят связи науки с окружающим миром. Таким образом, все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности. Необходимо стремиться к тому, чтобы ученики осознавали и присваивали знания. Важно формировать навык переноса знаний; предлагать учащимся не только задания академической направленности, но и задания, построенные по принципу «от задачи к способу».

Возможности использования потенциала урочной и внеурочной деятельности для формирования у обучающихся опыта выполнения заданий по формированию функциональной грамотности в начальных классах.

Примеры заданий на формирование функциональной грамотности.

1 класс.

1. Преобразование текста в таблицу и диаграмму.

Задание. Прочитай текст.

Отметь в таблице знаком +, чем занимались дети на перемене?

Выбери заголовок к тексту.

Составь диаграмму. Данные бери в таблице.

Задание 1. Прочитай текст.

В школе перемена.
Люда и Яна рисуют яблоно.
Андрюша и Федя бегают.
Алена и Витя читают.

Отметь в таблице знаком +, чем дети занимались на перемене?

	бежали	читали	рисовали
Люда			
Федя	+		
Андрюша			
Яна			
Витя			
Алена			

Выбери заголовок к тексту.

- Школа.
- Игра.
- Перемена.

Задание 2. Составь диаграмму. Данные бери в таблице.



2. Чтение таблицы, составление текста.

Анализируем данные таблицы, составляем диаграмму.

Рассмотри таблицу.

Домашины питомцы

Питомцы				
Количество детей	5	10	7	3

Построй диаграмму, используя данные таблицы.

Строй диаграмму снизу вверх.

Домашины питомцы



3. Работа с графиком погоды.

Таблица с данными о погоде. Предлагается рассмотреть таблицу с условными обозначениями и выполнить ряд заданий.

Задание. Рассмотрите таблицу. Что можно рассказать о погоде в определенный день?

Дневник погоды в Москве. Декабрь

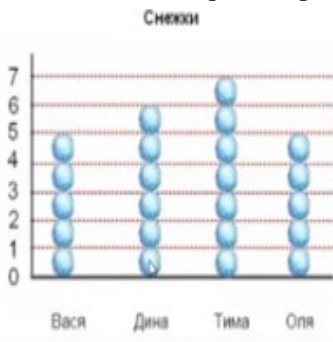
Число	День	Вечер
1	☀	☀*
2	☀	☀☀
3	☀	☀☀☀
4	☀	☀☀☀☀
5	☀	☀
6	☁	☀
7	☀	☁
8	☀	☀
9	☀	☀*
10	☀	☀

Условные обозначения

☀ Ясно ☁ Малооблачно ☁ Облачно ☁ Пасмурно ☀☀ Дождь * Снег

4. Преобразование диаграммы в сплошной текст.

Задание. Рассмотрите диаграмму. Прочитай ее название.



Заполни пропуски.

Вася, Дина, Тима и Оля играли в снежки.

Вася успел сделать ___ снежков.

Дина слепила ___ снежков.

У Оли получилось ___ снежков, а у Тимы ___ снежков.

Тима слепил снежков _всех.

А Вася и Оля _.

5. Работа с реальными билетами. Необходимо изучить всю информацию на билете и ответить на вопросы. Интерпретация одного вида текста в другой.

Задание. Рассмотрите рисунок внимательно изображение. Ответьте на вопросы, используя полученную информацию.



-Что ты видишь на рисунке?

- Для чего нужна эта информация?

- Куда можно попасть по этому документу?

6. Умение читать штрихкоды. В первом классе достаточно освоить образец штрихкода России. В 4 классе, почему бы не познакомить ребенка со штрихкодами других стран, или как определить страну по штрихкоду.

Задание 3. Рассмотрите штрихкод. Первые две цифры штрихкода означают код страны – изготовителя.



Рассмотрите штрихкоды.

Найди код изделия, выпущенного в России. Обведи его. Напиши в нужной ячейке название нашей страны.

Штрихкоды



7. Ярлычки на одежде содержат много необходимой, интересной и полезной информации.

полиэстер 100%

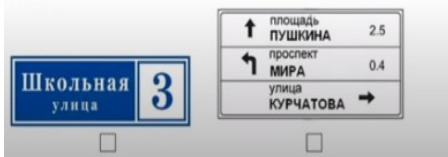


8. Работа с адресными табличками, еще одна сторона социальной жизни: устройство планировки улиц. Ребенок читает текст и отмечает нужную табличку.

Задание 1. Соколов Андрей живет на улице Школьной.



Как ты думаешь, какая табличка может быть размещена на доме Андрей?



9. На листе нужно рассмотреть все, что изображено. Материал к уроку литературного чтения, стихотворение И. Бунина «Листопад».

Лес, терем, цветочная таблица.

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный.

Раскрашиваем лес, затем терем, далее превращаем информацию в текст.



Выписываем эпитеты, сравнения, олицетворения на этом же листе.

Эпитеты



Сравнения
- как ..

Олицетворения

Специфика заданий в основном заключается в том, что условия и вопросы заданы как самостоятельные и на первый взгляд не связаны друг с другом. Связать условия и вопросы – задача ученика. Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность; способствовать переводу знаний из пассивных в активные – задача учителя.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ) УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Губанова Арина Сергеевна,
учитель английского языка*

Аннотация. Формирование функциональной грамотности обучающихся последнее время является приоритетом современного образования. В данной статье рассматриваются различные задания, которые направлены на развитие

креативного мышления как одного из направлений функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, креатив, креативное мышление, мировоззрение, метапредметные умения

Мы каждый день слышим из семинаров и различных конференций, которые посвящены глобализации и модернизации образования термин функциональная грамотность.

Мы, как учителя, должны научить наших учеников быть функционально грамотными личностями, теми, которые способны использовать знания, умения и навыки, которые они приобретают в процессе обучения, для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, социальных отношений и общения. Поскольку язык является средством общения и взаимодействия за стенами школы, важной частью учебного процесса является формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Достичь этого можно различными методами, но так как перед нами в первую очередь стоит задача заинтересовать ученика, нам следует выбирать такие способы как: песни, игры, упражнения на аудирование, развитие монологической и диалогической речи, иностранные фильмы или мультфильмы.

Одним из ярких направлений функциональной грамотности является формирование креативного мышления.

Каждый ребенок уникален, у него свое мировоззрение и свое видение мира, которое отличается от взрослого. Но, к сожалению, чем старше становится ребенок, тем больше на его неординарность влияет общественное мнение и в результате появляются некие шаблоны в мышлении, творчество уходит на второй план, а то и вовсе забывается. Креативность в обычной жизни - это в первую очередь способность находить выход из трудной и безвыходной ситуации.

Важнейший источник развития личности учащегося это мыслить своеобразно, креативно. Нам важно сделать акцент на бытовой креативности, а не на ярко выраженном таланте. Чтобы создать привычку креативно мыслить нужно выбирать те задания, которые напрямую связаны с формированием творческих способностей. Креативное мышление свойственно каждому ребенку. Важно его поддерживать и развивать.

У ученика должна быть сформирована готовность и способность творчески мыслить, выдвигать новые идеи, гипотезы, проявлять инициативу. Есть ряд заданий из учебника «Spotlight» для 5-6 классов, непосредственно с которым я работаю, которые направлены на формирование креативного мышления на уроках английского языка.

5 класс	6 класс
Тема: «My home, my castle» - Можно предложить, чтобы ученик нарисовал свою комнату и описал ее. - Ученики в группах рисуют картинки знаменитых зданий и описывают их.	Тема: «Here we are» - Сделать рисунок дома своей мечты и описать его снаружи и внутри. (This is my dream house. In my dream house there is...) - Описать любимое место в своем доме и почему.
Тема: «It's my birthday» - Ребятам было поручено вырезать картинки продуктов из журналов, подписать рисунки и составить из них меню для своего дня рождения. - Придумать свой ресторан, со своим названием и меню. Далее представить классу.	Тема: «Weekend fun» - Учащиеся писали рецепт любимого блюда (Recipe for a dish) « Pancakes » Ingredients: Milk Instructions:
Тема «Travel and Leisure» - Составить рекламу отдыха в Калуге.	Тема: «Holiday Time» - Можно предложить ученикам, составить туристический справочник о столице нашей Родины

По наблюдению учащиеся 5 и 6 классов с удовольствием выполняют задания такого рода. Выполняют свои проекты аккуратно и действительно стараются. К сожалению, не всем нравятся такие задания, так как некоторые ученики привыкли уже выполнять все по образцу, нежели самому что-то выдумывать. Но тем не менее, учащимся все равно приходится думать, создавать, они вынуждены выполнять данные задания и развивать свое воображение. В конце года, мы замечаем насколько им легко даются такого рода проекты, что они с радостью берутся за них и в следующем году.

Творческие способности обучающихся развиваются через активное участие в учебной деятельности, использующей индивидуальные качества учащихся. Каждый проект или рисунок уникальны, также, как и ученик.

Учителя, которые умеют превращать недостатки в достоинство, умеют лично развивать учеников, умеют решать проблемы и преодолевать трудности подадут пример своим ученикам. Создание творческой атмосферы в классе способствует развитию ключевых навыков учащихся и созданию атмосферы сотрудничества в классе. Дети развивают свои творческие умения и приобретают метапредметные умения.

Список литературы

- Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 434 с.
Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М.: Моск. ун-т, 2003. – 416 с.
Панфилова Е. И. К вопросу о формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. – 2015. – №3 – С. 7-9.
Воронина, К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 305-306.
Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС.

*Жукова Л.В., учитель немецкого языка
руководитель ШМО учителей иностранного языка*

Аннотация:

Данная статья определяет понятие функциональной грамотности с точки зрения обучения иностранному языку. В статье приводятся правила отбора текстов к заданиям на функциональное чтение, примеры упражнений по формированию читательской грамотности, требования к тексту, направленному на формирование навыков функциональной читательской грамотности. Также здесь перечислены виды работ и упражнений, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, читательская грамотность, способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с другими людьми, саморазвитие и самореализация, задания с использованием сплошных и несплошных текстов, сквозные темы.

В современном мире иностранный язык стал средством общения человека и всего общества в целом. Уже не возникает вопрос «Зачем нужен иностранный язык?». Мы постоянно сталкиваемся с необходимостью его использования в повседневной жизни: работа за компьютером, общение в соцсетях, просмотр видеороликов, участие в конкурсах и соревнованиях. Кроме того, в современном мире люди стали больше путешествовать, а это прекрасная возможность осваивать другую культуру и в то же время нести свою.

При обучении иностранному языку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей - навыков свободного общения и практического применения иностранного языка.

Но ни для кого не секрет, что в процессе обучения учителя часто сталкиваются с определенными проблемами и затруднениями, с которыми сталкиваются учащиеся. Так, например, учащиеся не знают значений многих слов, не понимают смысла написанного, не могут выделить ключевые слова, не умеют сформулировать вопрос, не могут выбрать способ решения задачи, не в состоянии перенести знания и умения из одной области на другую.

В чем же причина подобных проблем и затруднений? Прежде всего, это связано с плохо развитой функциональной грамотностью учащихся.

Под функциональной грамотностью понимается «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка – это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по иностранному языку, включает: овладение грамотной устной и письменной речью; способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему.

Программа обучения иностранному языку предполагает на разных ступенях обучения развитие таких умений, без которых сегодня невозможно справиться с решением жизненно важных задач, а именно:

умение осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);

умение извлекать информацию из разных источников;

способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;

умение пользоваться источниками и ссылаться на них;

умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;

способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Поэтому все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование функциональной грамотности, которую ученики могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности.

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности: наличие ситуационной значимости контекста, необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью бытового языка на язык предметной области, новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.

Функциональная грамотность включает в себя математическую грамотность, естественнонаучную грамотность, читательскую грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. С точки зрения обучения иностранному языку нас, прежде всего, интересует процесс формирования читательской грамотности.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Тексты, используемые в процессе формирования читательской грамотности должны соответствовать определенным требованиям: информационная насыщенность текстового материала; отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе; соответствие возрастным особенностям восприятия ученика; соответствие читательским и жизненным интересам учеников; возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.

Формированию функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов.

К сплошным текстам относят тексты, читаемые в повседневной жизни: описание (отрывок из рассказа, стихотворения, описание человека, места, предмета и т.д.); повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материа-

лы различных сайтов и т.д.); рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения). Важно соблюдать некоторые правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение:

текст должен быть интересен;
текст должен содержать неизвестную, но актуальную информацию;
уровень трудности текста должен соответствовать возрасту обучающегося, при необходимости нужно адаптировать текст;

незнакомые слова должны быть представлены в сносках;
объем текста не должен превышать норму;
шрифт должен помогать легко читать текст;
текст должен развивать кругозор;
текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами;
иллюстрации должны не отвлекать, а помогать разобраться в содержании текста;
текст должен быть структурирован;
в тексте не должно быть ошибок;
содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

К несплошным текстам относятся графики, диаграммы, таблицы, схемы (кластеры), географические карты и карты местности, план помещения, входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов и т.д.

Для развития читательской грамотности на своих уроках я использую упражнения на проверку знания, понимания и применения полученных знаний, так как использование на уроках иностранного языка различных видов заданий способствует развитию функциональной грамотности учащихся, грамотности чтения и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

Я использую следующие упражнения по формированию читательской грамотности:

1. Определить по заголовку тему текста;
2. Найти ответы на вопросы.
3. Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прочтения текста.
4. Выбрать подходящий заголовок к каждому из абзацев.
5. Найти в тексте предложения со следующими словами (грамматическими явлениями).
6. Найти описание внешности, места, события и др.

В процессе формирования читательской грамотности я применяю на уроках разнообразные формы работы: групповая и парная формы работы, дифференцированный подход, диалоговое обучение, поисковый метод. Применяя задания по функциональной грамотности, я заметила, что учащиеся с большим интересом учатся, легче преодолевают коммуникативные барьеры в общении. Если ученик с низкой мотивацией в чем-то затрудняется, то без стеснения может обратиться за помощью к более сильному обучающемуся. Сильные одаренные учащиеся активной идут на контакт, помогая слабым.

Функциональная грамотность на уроках иностранного языка действительно расширяет кругозор, формирует мировоззрение, интерес к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий.

Основные требования к тексту, направленному на формирование навыков функциональной читательской грамотности:

- 1) Текст должен быть ученику интересен.
- 2) Текст должен содержать неизвестную ученику информацию. Но, при этом, актуальную для ученика.
- 3) Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика.
- 4) Незнакомые слова должны «вычитываться» из текста или быть представлены в сносках.
- 5) Объем текста не должен превышать норму (исходя из уровня и возраста учащихся).
- 6) Шрифт должен помогать ученику легко читать текст. Цветной шрифт, подчёркивания, разный размер при важности части текста.
- 7) Текст должен развивать кругозор.
- 8) Текст может быть взят из "реальной жизни".
- 9) Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.
- 10) Иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста.
- 11) Текст должен быть структурирован. Заголовок, абзацы, прямая речь и т.д.
- 12) При необходимости нужно адаптировать текст.
- 13) В тексте иллюстрации должны способствовать развитию познавательной активности.
- 14) В тексте не должно быть ошибок.
- 15) Содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

При выборе или составлении заданий следует учитывать следующие требования:

- 1) Задания должны быть пронумерованы.
- 2) К каждому заданию должна быть составлена чёткая инструкция.
- 3) Должна быть определена четкая форма ответа или рекомендации по возможной форме.
- 4) Оформление текста должно быть привлекательным, но не отвлекающим внимание от текста.
- 5) В одном задании не должно быть более одного вопроса (где / как).
- 6) Шрифт должен быть легко читаемым.
- 7) Нельзя допускать орфографические, пунктуационные и речевые ошибки.
- 8) Задания должны быть разнообразны и по виду деятельности.
- 9) Задания должны соответствовать цели. Не давать заданий ради самих заданий, без четкого понимания, каков должен/может быть результат.
- 10) Задания должны быть разного уровня сложности.

При работе с текстом особое внимание уделяется сквозным темам. Сквозные темы – это один из методов интеграции учебных предметов. Без этого невозможно решить проблемы современных учащихся, так как зачастую они просто не понимают, что на разных предметах изучают одно и то же. Школа должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни. Учителю в эпоху развития информационных технологий необходимо проектировать

учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной жизни ученика и решения жизненно важных проблем.

Материал для составлений заданий по проверке функциональной грамотности можно брать из жизненно важных проблем: – Поиск информации о работе. – Заполнение электронных анкет, опросов, анкет регистрации (понятие о защите личных данных). – Поиск билетов на все виды транспорта. – Работа с информацией о возможностях отдыха и развлечений. – Поиск информации о фильмах, книгах, музыке и т.д. – Выбор товаров в Интернете. – Экскурсия.

Виды работ на формирование читательской грамотности:

«Предположения»

Учащиеся должны отгадать по рисунку, схеме и т.п. о чем пойдет речь.

«Ассоциации и предположения»

Учащиеся индивидуально, либо по подгруппам получают задание ответить на следующие вопросы:

- 1) Прочтите заголовок. Какие ассоциации возникают после прочтения заголовка данного текста?
- 2) О чем, по вашему мнению, этот текст?
- 3) Откуда возможно взят данный текст?

«Дефиниции»

Учащиеся соотносят слова, которые встретятся в тексте, с их значениями/дефинициями.

«Видеоматериалы»

Учащиеся просматривают видео к тексту, делают заметки/записывают ключевые слова/расставляют предложения в правильном порядке.

«Работа со словарем»

Учащимся даны картинки к тесту, значения слов, изображенных на картинках, необходимо найти в словаре. Можно чередовать работу с бумажными словарями и онлайн-словарями, а также можно в соревновательной форме, кто скорей найдет слова – ученики с бумажными словарями или те, кто ищет онлайн.

«Вопрос - ответ»

Ученикам предложены вопросы к незнакомому тексту. Учащимся нужно придумать небольшой рассказ, который по возможности должен дать ответы на все вопросы. Каждый учащийся читает свой рассказ вслух, а затем учащиеся читают оригинальный текст и сравнивают со своими идеями.

«Угадай слова»

Учащиеся получают следующее задание: читай и угадывай. При помощи линейки или листа бумаги они прикрывают часть строки, пытаясь угадать слова и прочесть несколько предложений.

«Слушаем и читаем»

Учащиеся слушают и одновременно следят по тексту.

«Слушаем и повторяем»

Упражнение позволяет развить навыки восприятия речи на слух, а также отработывает произношение.

«Рифмы»

Учащиеся должны найти рифмующиеся слова, как правило это задание используется в стихотворениях, но может быть применимо и к рассказам.

«Поиск грамматических форм и конструкций»

Учащиеся находят в прочитанном тексте глаголы в определенной временной форме, тематический вокабуляр, имена или названия.

«Замена дефинициями»

Учащиеся читают текст и заменяют выделенные слова дефинициями (дают определение).

«Ошибки»

Поиск ошибок в написании слов, в построении предложений, грамматических конструкциях.

«Эхо»

Учащиеся по предложениям прослушивают текст (отрывок текста) и повторяют затем дословно каждое предложение. Во время прослушивания нельзя делать заметки. В итоге учитель раздает текст, его читают.

«Диктант-фантазия»

Учитель диктует начало истории (текста). Затем предлагает продолжить историю одним-двумя предложениями. При этом учащимся нельзя предугадывать сам сюжет истории, а следует расширить и приукрасить продиктованное.

«Бинго»

Учитель дает таблицу, в которой находятся определенные слова. Учащиеся слушают текст, в котором есть слова, присутствующие в таблице, и, во время прослушивания отмечают их. Тот, кто отметил все слова, кричит БИНГО! По окончании учитель раздает текст, учащиеся читают его.

«Текст с пропущенными словами»

Вариант А. Учитель раздает лист с текстом, где пропущены слова. Учащиеся работают в группах по двое и заполняют пропуски самостоятельно.

Вариант Б. Учитель раздает текст с пропусками и список с пропущенными и лишними словами, которые расположены в алфавитном порядке. Учащиеся работают над текстом в маленьких группах.

«Дискуссия»

Учитель задает вопрос в соответствии с темой текста, который предполагает обмен мнениями и обсуждение между учащимися.

«Иллюстрация»

Учащиеся рисуют иллюстрацию к тексту или по теме текста, отражая личное (связь с семьей, друзьями, хобби и т.д.)

«Заучивание»

Учащиеся заучивают часть текста наизусть, применимо как к стихотворениям, так и к другим жанрам.

«Логический/хронологический порядок»

Нужно расставить события в логическом/хронологическом порядке в соответствии с текстом.

«Определение жанра»

Необходимо определить жанр произведения и назвать другие произведения этого жанра.

«Что если...»

Учащиеся представляют себя на месте героев из текста и рассказывают, чтобы они делали в такой ситуации.

«Правильно/неправильно/не дано»

После прочтения текста учащиеся определяют, какие предложения верны, неверны, и какая информация в тексте отсутствовала.

«Ответы на вопросы»

Проверенный и действенный способ, чтобы проверить понимание текста, проработать новые слова и грамматику, а также развить речь. Вопросы могут быть подготовлены или учащиеся составляют вопросы сами, потом задают их другу.

«Озаглавь текст»

Учащиеся читают текст, озаглавливают его или придумывают другой заголовок.

«Изменение временной формы»

Учитель раздает лист с текстом. Учащиеся читают текст, далее изменяют временную форму и пересказывают.

«Придумай концовку текста»

Учащиеся читают текст только до развязки действия и должны предположить, о чем дальше идет речь. Затем все идеи сравниваются с оригинальным продолжением текста.

Предлагаемые задания предполагают продемонстрировать учащимися компетенций в определенном ситуационном контексте, что обуславливает исключительно практико-ориентированный характер образования в целях повышения читательской грамотности.

Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, но и за пределами школы.

Список литературы:

Воронина, К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / Молодой ученый. — 2020. — № 5

Панфилова Е. И. К вопросу о формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка / Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск 3, 2015.

Пономарева, Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться / Е.А.Пономарева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – № 2.

Письменная Л., Янкевич М. Культура. Работа со сплошным текстом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1hAAqir-39-drK1Tcbpr1scMddBZ-2OUnQTq7TIPhKOs/edit?pli=1>

Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhddest.pdf>

Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общегуманитарного цикла. Методическое пособие. - Астана, 2013.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА.

*Родичева Валерия Владимировна,
учитель биологии*

Аннотация: В статье рассмотрено понятие функциональной грамотности и ее основные формы, предлагаются факторы функциональной грамотности. Приведены и разработаны примеры заданий для формирования естественнонаучной грамотности на уроках естественнонаучного цикла.

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, компетентность, критическое мышление, саморазвитие.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирован на выпускников, понимающих важность образования и самообразования для профессиональной деятельности и жизни, а также на умение учащихся применять знания на практике.

Важнейшая компетентность обучающегося – это умение учиться. Поэтому современная школа должна формировать творческую личность, которая способна к саморазвитию и самостоятельному решению поставленных задач, критически мыслить и уметь пользоваться любой информацией, пополнять свои знания и отстаивать свои убеждения, то есть образование нацелено на развитие функциональной грамотности, чтобы теоретические знания, полученные на уроках могли использоваться учащимися в повседневной жизни.

Приведем три определения, которые раскрывают основной смысл данного понятия.

1. А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

2. Исследование PISA: основной вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

3. Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, ... Ребенок ... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ...; способностью строить социальные отношения ...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейше-

му образованию ...

Получается что функциональная грамотность - это умение человека вступать в контакт с окружающей его средой, максимально быстро приспосабливаться и функционировать в ней. Можно выделить следующие факторы функциональной грамотности:

- 1) Она ориентирована на решение проблем быта;
- 2) Имеет связь с решением задач тривиального, шаблонного характера;
- 3) Это основной уровень навыков по предмету;
- 4) Используется как оценка в первую очередь знаний взрослых людей.

Следовательно, можно сделать вывод, что функциональная грамотность - это уровень знаний человека, определяющий его действия в различных ситуациях в повседневной жизни, который основывается на умениях и навыках полученных в образовании.

Существуют основные формы функциональной грамотности:



Схема 1: «Основные формы функциональной грамотности»

На уроках биологии есть много возможностей для формирования естественнонаучной грамотности учащихся: научить их применять полученные знания на практике и формировать умения объяснять явления, процессы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы и отвечать на них, проводить анализ и синтез, исследовать, экспериментировать и делать выводы с привлечением полученных ранее знаний.

По результатам PISA естественнонаучная грамотность российских школьников является низкой, хотя в последние годы наблюдается ее повышение. Данные исследование направлены именно на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания. Получается, что учащиеся плохо умеют применять полученные знания в быту и жизни и не умеют использовать информацию в нужном русле.

Чтобы повысить и оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни или интересные ситуации.

Есть достаточно много хороших пособий и сборников, которые могут помочь учителю с заданиями по функциональной грамотности на уроках естественнонаучного цикла. Приведем в пример задания «Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность», которые можно использовать, первое время, когда у учащихся возникают сложности с такими заданиями.

Задание 1

Изучением птиц занимается наука «орнитология». А одним из главных методов исследования является кольцевание птиц. Птицу отлавливают и надевают ей на лапку кольцо с указанием даты и места, где ее окольцевали. Потом птицу отпускают. На фотографии показано кольцевание птенцов соколов-сапсанов, обнаруженных на 30-М ЭТАЖЕ Главного корпуса Московского государственного университета.

Что можно узнать о жизни птиц с помощью кольцевания? Запишите свой ответ.

Задание 2

В аквариуме обитают различные представители растительного и животного мира, а также мира бактерий. Постройте пищевую цепь из перечисленных объектов: одноклеточные животные (простейшие), мальки рыбок, бактерии, органические остатки.

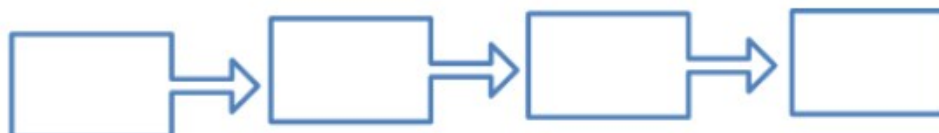


одноклеточные
животные

мальки гуппи

бактерии

органические
остатки



Объясните, для чего в аквариуме нужны растения? Запишите свой ответ

Однако нередко сложно найти необходимые задания, поэтому их приходится составлять самим. В этом могут помочь интересные статьи, случаи из жизни или слова известных людей. Приведем пример заданий, для формирования не только естественнонаучной грамотности, но и функциональной грамотности в целом, где используется часть текста «Госпожой пенициллин».

Прочитайте текст «Госпожой пенициллин» и ответьте на вопросы

Когда Зинаиду Ермольеву спрашивали о самом значимом воспоминании военного времени, то профессор неизменно рассказывала об испытании в конце 1944 года на Прибалтийском фронте. «Ни одной отрезанной ноги!» - с удовлетворением говорила Зинаида Ермольева по этому поводу.

История появления отечественного антибиотика, пенициллина-крустозина, началась в 1942 году и неразрывно связана с именем доктора Ермольевой. Профессор совместно с коллегой Т. И. Балезиной выделили продуцент антибиотика *Penicillium crustosum* из плесени, которую соскабливали со стен подмосковных бомбоубежищ. Команда исследователей работала во Всесоюзном институте эпидемиологии и микробиологии и всего за шесть месяцев подготовила пенициллин для клинических испытаний. Первой площадкой стал Яузский госпиталь. Зинаида Виссарионовна сама активно изучала действие желтого порошка пенициллина-крустозина на тяжелораненых бойцах Красной Армии. Особое внимание она уделяла осколочным и пулевым поражениям костей рук и ног как наиболее тяжелым. К радости команды Ермольевой, лечение травм проходило без осложнений, без температуры и практически без гноя. Итоги оказались обнадеживающими, и долгожданную новинку решено было пустить в серию на фабрике эндокринных препаратов в Москве.

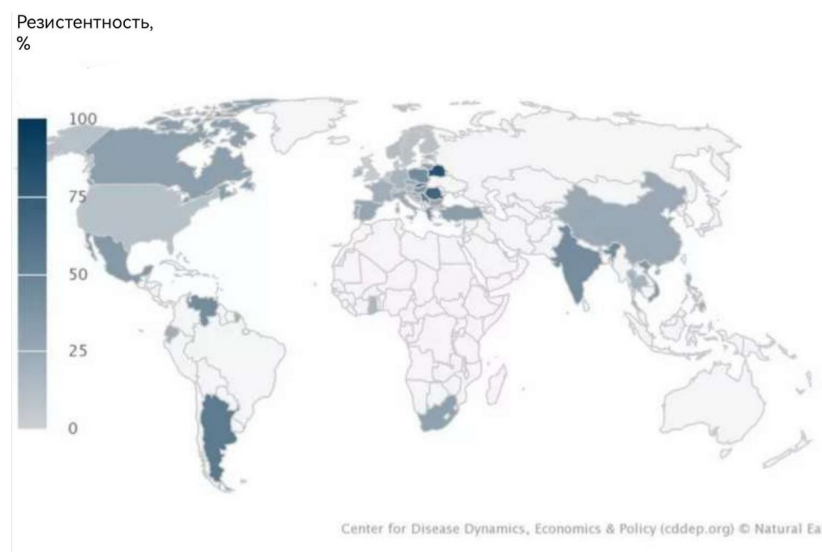
К 1944 году три страны обладали технологиями выделения и промышленного производства антибиотиков: США, Великобритания и СССР. В это же время в Советский Союз прилетел ученый-микробиолог Говард Уолтер Флори для сравнительных испытаний американских, английских и советских антибиотиков. Исследование проводилось на нескольких группах больных с сепсисом, находящихся в тяжелом состоянии. Наш пенициллин оказался эффективнее английского — 28 единиц против 20 в 1 мл, а с американским по этому показателю оказался на равных. Именно Флори, разработчик процесса очистки пенициллина, назвал профессора Ермольеву «госпожой Пенициллин». Позже под руководством Ермольевой были получены препараты отечественных антибиотиков: стрептомицина, тетрациклина, левомицетина, экмолина,

Вопросы:

Напишите возможные этапы эксперимента Зинаиды Ермольевой.

В современное время эффективность действия пенициллина 1000000 единиц на 10 мл. Рассчитайте во сколько раз современное лекарство эффективнее того, которое разработали американские ученые. Как вы думаете, с чем это связано?

Рассмотрите карту «Возникновение резистентности к антибиотикам». Сравните Россию, Канаду и Китай. С чем связана такая разница?



Карта: «Возникновение резистентности к антибиотикам»

Ученые предполагают, что к 2050 году возникнет устойчивость к противомикробным препаратам, в том числе и антибиотикам. Предложите минимум 3 способа снизить возможность возникновения такой устойчивости.

Список литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022).

Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

Горбачев Н.Б., Галаган П.В., Лабейкина Г.А., Шакитская М.В. Повышение естественнонаучной грамотности учащихся на основе современных образовательных технологий.

Институт стратегии развития образования Российской Академии наук «Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность.» - М., 2019

Кемельбекова, Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла / Г. А. Кемельбекова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016. — С. 6-9. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/> (дата обращения: 01.11.2022).

ВВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

*Сергеева Елена Александровна,
учитель биологии*

Аннотация: в статье показан принцип построения заданий по развитию функциональной грамотности способствующих формированию основных умений работы над началом исследовательской работы

Ключевые слова: функциональная грамотность, исследовательская работа

Современное образование, в соответствии с требованиями современной жизни, направлено на воспитание социально активных членов общества, способных к научному познанию реального мира. Вся система совместной работы учителя и учащихся должна создавать условия для приобретения учащимися опыта учебно-познавательной деятельности, воспитания их социальной активности, способности к самоорганизации и самопознанию, формирования научной картины мира и миропонимания.

Актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и методических приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. К таким методам и приемам могут быть отнесены проектные и исследовательские технологии.

При работе над школьными исследовательским проектом необходимо соблюдать все необходимые этапы, применяемые при создании научной работы, развивая при этом различные мыслительные процессы. В реализации последнего несомненную помощь оказывают задания по функциональной грамотности.

Функциональная грамотность направлена на развитие компетенции, готовности и способности действовать с опорой на уже полученные знания и жизненный опыт.

Главное отличие между традиционными заданиями и заданиями для формирования функциональной грамотности - это построение «от задачи к способу» при котором нет единого верного ответа. Для решения заданий по формированию функциональной грамотности необходимо построить путь решения, осознать дефицит и профицит своих знаний, применить мыслительные действия и, в случае отсутствия какого либо результата, найти новые пути решения и начать все заново.

Все выше перечисленное позволяет применять задания по развитию функциональной грамотности для формирования необходимых базовых умений написания и создания исследовательской работы.

По построению таких заданий надо учитывать основные этапы работы над научной исследовательской работы и составлять задания, формирующие последовательность применения мыслительных действия, которые лягут в основу начала работы над любым проектом.

В своей практике я использую следующие задания по развитию функциональной грамотности:

Задание на развитие умения анализа литературы

Прочитайте отрывок текста из книги Валерия Васильевича Синюкова «Вода известная и неизвестная» и ответьте на вопросы:

«Вода – уникальная жидкость. Свойства воды резко отличают её от всех известных веществ на Земле.

Многие «странности» воды объясняются своеобразием строения её молекулы, самой маленькой из трёхатомных молекул. Электронная конфигурация молекулы воды, по существу, лежит в основе её структурных формирований, особенностей межмолекулярного взаимодействия, осуществляемого посредством водородных связей. Природа водородных связей весьма любопытна, именно они ответственные за пространственное размещение молекул, благодаря чему вода является жидкостью. Как утверждают учёные, в структуре пространственной сетки водородных связей, образуемых молекулами воды, и кроется причина всех её аномальных свойств...

...Изучением химической природы воды, как пресной, так и морской, немисливо без раскрытия всех деталей её аномальных свойств, её строения, имеющих исключительно индивидуальный характер и далеко не однозначных.

В решение многих из этих вопросов значительный вклад внесён профессором О.Я. Самойловым. Предложенная им в 1964 году модель для жидкой воды, в основе которой лежит идея заполнения пустот свободными молекулами воды в её ажурном льдоподобном каркасе, сыграла важную роль в формировании представлений о структуре жидкой воды...»

Вопросы:

1. Каков размер молекулы воды по отношению к другим трёхатомным молекулам?
 2. Что лежит в основе структурных формирований воды и особенностей межмолекулярного взаимодействия?
 3. За счёт чего осуществляется межмолекулярное взаимодействие?
 4. Благодаря чему вода является жидкостью?
 5. В чём кроется причина всех аномальных свойств воды?
 6. Без раскрытия чего невозможно изучить химические свойства воды?
 7. Что предложил профессор О.Я. Самойлов?
 8. Какую структуру имеет жидкая вода?
2. Задание на развитие и отработку последовательности основных этапов работы над исследовательским проектом
Задание №1: Прочитайте текст и ответьте на вопросы
"Пенициллин"

Когда Зинаиду Ермольеву спрашивали о самом значимом воспоминании военного времени, то профессор неизменно рассказывала об испытании в конце 1944 года на Прибалтийском фронте. «Ни одной отрезанной ноги!» — с удовлетворением говорила Зинаида Ермольева по этому поводу.

История появления отечественного антибиотика, пенициллина-крустозина, началась в 1942 году и неразрывно связана с именем доктора Ермольевой. Профессор совместно с коллегой Т. И. Балезиной выделили продуцент антибиотика *Penicillium crustosum* из плесени, которую соскабливали со стен подмосковных бомбоубежищ. Команда исследователей работала во Всесоюзном институте эпидемиологии и микробиологии и всего за шесть месяцев подготовила пенициллин для клинических испытаний. Первой площадкой стал Яузский госпиталь. Зинаида Виссарионовна сама активно изучала действие желтого порошка пенициллина-крустозина на тяжелораненых бойцах Красной Армии. Особое внимание она уделяла осколочным и пулевым поражениям костей рук и ног как наиболее тяжелым. К радости команды Ермольевой, лечение травм проходило без осложнений, без температуры и практически без гноя. Итоги оказались обнадеживающими, и долгожданную новинку решено было пустить в серию на фабрике эндокринных препаратов в Москве.

К 1944 году три страны обладали технологиями выделения и промышленного производства антибиотиков: США, Великобритания и СССР. В это же время в Советский Союз прилетел ученый-микробиолог Говард Уолтер Флори для сравнительных испытаний американских, английских и советских антибиотиков. Исследование проводилось на нескольких группах больных с сепсисом, находящихся в тяжелом состоянии. Наш пенициллин оказался эффективнее английского — 28 единиц против 20 в 1 мл, а с американским по этому показателю оказался на равных. Именно Флори, разработчик процесса очистки пенициллина, назвал профессора Ермольеву «госпожой Пенициллин». Позже под руководством Ермольевой были получены препараты отечественных антибиотиков: стрептомицина, тетрациклина, левомицетина, эсмолина,

Вопросы

1. Какое исследование проводила Зинаида Виссарионовна?
2. Какова цель исследования?
3. Какова гипотеза?--
4. Какие методы могли быть использованы?
5. Предложите систему записей наблюдений
6. Подтвердилась ли гипотеза?
7. Достигнута ли цель?

Задание №2 Прочитайте текст и ответьте на вопросы

"Гаджеты"

Разнообразные гаджеты давно и прочно вошли в нашу жизнь: с их помощью мы знакомимся, совершаем покупки, проводим досуг и организуем работу. Однако теперь ученые из Университета штата Орегон (США) выяснили, что даже самые современные и «безвредные» телефоны, телевизоры и компьютеры не так уж безобидны: под воздействием излучаемого ими синего света дрозды начали быстрее стареть.

Исследователи показали, что уровни специфических метаболитов — химических веществ, необходимых для правильного функционирования клеток — изменяются у плодовых мушек, долгое время находившихся под интенсивным синим светом.

Получается, в организме мух, содержащихся под синим светом, клетки работают «на износ», что может привести к их преждевременной гибели и объяснить раннее старение. С одной стороны, результаты выглядят тревожными: сегодня люди почти постоянно пользуются различными гаджетами и могут долгое время находиться под светодиодными светильниками синего спектра. Поэтому существует вероятность, что и наши клетки, подвергающиеся чрезмерному воздействию синего света, стареют раньше.

С другой стороны, мухи и люди достаточно далеко находятся друг от друга в филогенетическом плане, поэтому, чтобы делать однозначные выводы о вреде синего света для человека, необходимы дополнительные исследования хотя бы на млекопитающих. И в ближайшее время ученые собираются провести такие эксперименты.

Вдобавок участвовавших в исследовании мух подвергали сильному синему излучению — мощность освещавшей их лампы составляла 165 ватт. Для сравнения, мощность обычного паркового светильника — около 60-120 ватт, а в закрытых помещениях лампы еще слабее — обычно не более 30 ватт. То есть человек почти не сталкивается с настолько интенсивным синим светом. Значит, даже если негативное влияние выявят, оно может оказаться не таким серьезным.

Вопросы

1. Какое исследование проводили ученые из Университета штата Орегон?
2. Какова цель исследования?
3. Какова гипотеза?--
4. Какие методы могли быть использованы?
5. Предложите систему записей наблюдений
6. Подтвердилась ли гипотеза?
7. Достигнута ли цель?
8. Предложите способ наглядного отображения результатов данного исследования

При применении заданий по развитию функциональной грамотности ориентированных на формирование умений работы с исследовательскими проектами обучающиеся не раз придётся столкнуться с разного вида трудностями, в том числе познавательными, посредством преодоления которых и будет формироваться опыт познания реальности и многообразие познавательных действий.

Включение в обучение такого приема позволяет создать широкую базовую платформу для формирования опыта познания обучающихся.

Использование в практике заданий такого типа позволило не только сформировать у обучающихся основы работы над исследовательским проектом, но и привлечь обучающихся к поиску проблем для создания своей исследовательской работы.

Литература:

Авдеев Н.А., Демидова М.Ю., Ковалёва Г.С., Логинова О.Б., Михайлова А.М., Яковлева С.Г. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» / Отече-

Интеллектуальная игра в социальных сетях как средство формирования функциональной грамотности школьников.

*Чикалова М.А., директор школы,
Кучина Н.В., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
Чолахсаева Е.В., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе*

Аннотация: В настоящее время приоритетной целью образования стало формирование функциональной грамотности. В статье рассмотрена интеллектуальная игра в социальных сетях как одно из средств ее формирования на примере викторины, посвященной Дню народного единства.

Ключевые слова: функциональная грамотность, интеллектуальная игра, социальные сети, викторина, День народного единства.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.
В.А. Сухомлинский

Обновленные Федеральные государственные стандарты, вступившие в силу с 1 сентября 2022 года, на уровнях начального общего обучения и основного общего образования меняют запрос на качество образования. Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования.

Так, во ФГОС НОО мы читаем: «В целях обеспечения реализации ООП для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

А ФГОС ООО пишет: «В целях обеспечения реализации ООП для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

Таким образом, в рамках господствующего в образовании системно-деятельностного подхода к процессу обучения важное внимание уделяется функциональной грамотности. Системно-деятельностный подход ориентирован на формирование у обучающихся навыков самостоятельного получения знаний, на развитие высокой мотивации к обучению и к познанию окружающего мира.

Исходя из этого, мы делаем вывод, что весь процесс обучения должен быть направлен на формирование функциональной грамотности, чтобы, в итоге, получить гармонично развитую и успешную личность, способную ориентироваться в быстро меняющемся мире.

Так что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основная деятельность каждого образовательного учреждения – обучение и воспитание подрастающего поколения. Но мы не должны забывать и о том, что не только урочная форма обучения может дать необходимый результат. Внеурочная деятельность как продолжение учебной деятельности также способствует освоению основных образовательных программ, способствует комплексному развитию обучающихся. Обновленные ФГОС внесли и изменения в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. А это говорит о том, что для достижения данной цели используются разные средства обучения и воспитания.

Особое место в формировании функциональной грамотности отводится интеллектуальной игре, занимающей второе место в списке ведущей деятельности детей.

Интеллектуальная игра – это вид игры, основанный на применении игроками своего интеллекта, эрудиции. И мы должны помнить, что успех достигается, прежде всего, за счет мыслительных способностей ее участников. Интеллектуальная игра проверяет уровень приобретенных знаний, стимулирует самостоятельное изучение материала, развивает познавательный интерес участников игры.

Отметим важную черту интеллектуальных игр: они всегда ведутся по определенным правилам. В игре учащиеся должны мобилизовать свои знания, обращаться к материалу, не вошедшему в учебники, умственно и морально обогащать себя. А осознание этого приносит чувство удовлетворения, уверенности в себе.

Но какое отношение к функциональной грамотности имеют интеллектуальные игры? Самое прямое! Так как функциональная грамотность рассматривается как способность личности использовать все приобретенные знания, умения и навыки для решения максимально широкого спектра жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Участвуя в интеллектуальных играх, человек формирует способности к быстрому решению проблемы в нестандартной ситуации, способность к самостоятельной познавательной деятельности, способность к коммуникации и социальному взаимодействию. Стоит сказать и о психологическом аспекте интеллектуальных игр: рефлексия как необходимое условие любой игры. Способность к самооценке и взаимооценке развивает навыки анализа происходящего, умения оценивать себя и других, делать выводы и быстро реагировать в изменяющихся условиях.

Таким образом, интеллектуальные игры дают много стабильных знаний, развивают логическое мышление, сообразительность и коммуникабельность. Игра позволяет выражать эмоции и чувства, расширять кругозор и искать истину. Конечно, использование игры как средства обучения далеко не ново в педагогике, но время вносит свои коррективы в их использование. В наше столь динамичное время не всегда есть возможность играть в игры очно, но всегда есть воз-

возможность взять в руки гаджет и сыграть в то, что вам нравится. А более интересным это становится, если ты состоишь в интернет - сообществе, которое запустило ту или иную игру. А задача педагогического сообщества сделать игру безопасной и действительно полезной для ребенка.

Приведем пример игры ко Дню Народного единства, проведенной педагогами школы в сообществе учебного учреждения «В контакте». В течение дня на страницах сообщества появлялись вопросы, связанные с историей данного праздника. В игровой форме учащиеся получили возможность познакомиться с историей нашей Родины, а также сплотиться в единую команду.

Цель игры: способствовать воспитанию у учащихся чувств патриотизма, развитию уважения к отечественной истории, культуре, традициям, а также развитию навыков и умений работы в команде и индивидуально, применять знания, полученные не только в ходе изучения истории, географии, литературы, но и в процессе самостоятельной работы с научной, публицистической, художественной литературой, с различной информацией, найденной в сети Интернет.

Задачи:


- познакомить обучающихся с историей празднования Дня народного единства;
- создать условия для применения учащимися, с одной стороны, знаний, умений и навыков по истории России, а с другой – показать многонациональность и поликонфессиональность российского народа;
- объяснить важность и значимость Дня народного единства для консолидации общества и развития государства;
- создать условия для формирования у учащихся читательской, креативной компетенций.

Ход мероприятия.

Внимание! Внимание! Внимание!

Предлагаем всем поучаствовать в викторине, посвящённой сегодняшнему празднику! В течение дня в нашей группе будут появляться вопросы! Отвечайте на них в комментариях, а сразу после каникул призы найдут победителей.

Итак, **вопрос 1.**

<p><input type="checkbox"/> Перед вами фрагмент памятника.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Где расположен памятник?2. Кому посвящён и почему?3. Кто автор памятника?	
---	---

- Ответ:**
1. Памятник расположен на Красной площади в Москве перед собором Василия Блаженного.
 2. Памятник посвящен предводителям Второго народного ополчения Козьме Минину и Дмитрию Пожарскому, а также окончанию Смутного времени и изгнанию польских интервентов.
 3. Архитектор Иван Мартос. Скульптурный монумент строили с 1812 по 1818 годы. В наше время он находился на длительной реставрации и был открыт совсем недавно - 31 октября 2022 года.

Вопрос 2.

1. Какой православный праздник отмечается в этот день?
2. Только ли датой связаны эти праздники?

Ответ:

1. Этот день также считается Днем Казанской иконы Божьей Матери.
2. Праздники связаны не только датами. Когда начался сбор народного ополчения против захватчиков (в Нижнем Новгороде по призыву Минина и Пожарского), к ним присоединились ополченцы из Казани, которые взяли с собой святой образ иконы Казанской Божьей Матери. В дальнейшем все молебны совершались ополченцами перед ЭТОЙ ИКОНОЙ.

Вопрос 3.

1. В честь победы Дмитрий Пожарский дал обещание построить храм.

Как называется этот храм, где расположен?

2. Какова история храма?

Ответ:

1. Этот храм называется Казанский собор иконы Божией Матери. Он находится на Красной площади, а точнее между Красной и Манежной площадями, в самом начале Никольской улицы, напротив Государственного исторического музея.
2. Храм был построен после изгнания польских интервентов и окончания Смутного времени по обету Дмитрия Пожарского на его же средства, а также на деньги, собранные народом. Сперва храм был деревянным, просуществовал недолго и сгорел при пожаре. В 1632 г. он был построен заново и стал каменным. Это был один из самых важных храмов для москвичей и не только. В 1930 г. храм был разобран. И лишь спустя 60 лет, в июне 1990 г., было подписано постановление о его строительстве. Таким образом, храм был построен заново, освящён и сейчас является важным объектом для посещения не только верующих, но и туристов, посещающих нашу столицу.

Вопрос 4.

В каком городе теперь уже традиционно находится центр празднования Дня народного единства и почему?

Ответ:

Центр празднования Дня народного единства находится в Нижнем Новгороде, так как именно там зародилось ополчение, которое возглавили К. Минин и Д. Пожарский для борьбы с польско-литовскими захватчиками. И, кстати, в 2005 г. там был установлен памятник Минину и Пожарскому - полная уменьшенная копия московского памятника.

□ **Вопрос 5.**

В России в начале XVII века наступили Смутные времена. Кто из исторических личностей и как связан с Калужской землёй?

Ответ:


Лжедмитрий II. Бежал в Калужский Лаврентьевский монастырь после свержения в Москве. Пётр Урусов. В 1610г убил в калужском бору Лжедмитрия II. Иван Болотников. Возглавлял восстание против власти в 1606-1607 годах. Был казнён. Дмитрий Пожарский. Приезжал в Калугу для руководства войсками против интервентов.


□ **Вопрос 6.**

<p>Перед вами картина современного автора.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Как называется картина?2. Назовите время её создания.3. Кто её автор и как связан с Калужским краем? <p>Ответ:</p>	
---	--

1. Картина называется "Смута" (еще встречается название "Смутное время").
2. Написана в 2003 г.
3. Автор - художник Павел Викторович Рыженко. Наш земляк - родился в 1970 г. в Калуге.

□ **Вопрос 7.**

<p>О Смутном времени снято немало фильмов. Предлагаем вам рассмотреть 2 стоп-кадра. Назовите эти фильмы, в каком году они сняты, кто являлся режиссёром?</p>	<p>1. </p>
--	--

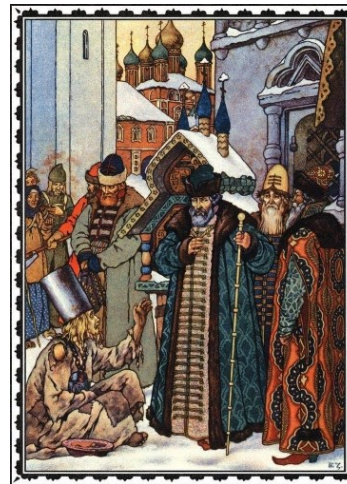
<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Фильм «Минин и Пожарский», снят в 1939 году, режиссеры Всеволод Пудовкин и Михаил Доллер.2) Фильм «1612: Хроники смутного времени», режиссер Владимир Хотиненко	<p>2. </p>
--	--

□ **Вопрос 8.**

Вашему вниманию предлагаем иллюстрацию. Назовите литературное произведение, по которому она создана, автора, год и место написания?

Ответ:

Поэма «Борис Годунов» написана А.С. Пушкиным в 1825 году в Михайловском. Иллюстрация художника Б.В. Зворыкина. 1927 г., Франция.


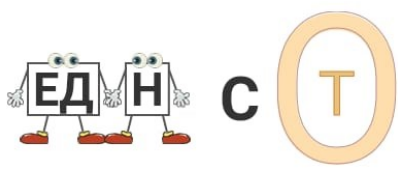


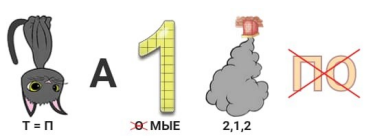


❑ **Вопрос 9.** В Оружейной палате Московского Кремля выставляется перстень, принадлежавший инокине Ольге. Назовите имя царевны, которой он принадлежал, в миру?



Ответ:

Этот перстень принадлежал царевне Ксении Годуновой. Был выкуплен для Оружейной палаты в 1830-х годах в Суздальском Покровском монастыре, где жила и трудилась последние годы жизни царевна, принявшая имя Ольга. В завершении игры предлагаем Вам разгадать ребусы, которые позволят подвести своеобразный итог нашей викторины.

<p>1.</p>  <p>(страна)</p>	<p>2.</p>  <p>(единство)</p>
<p>3.</p>  <p>3 = ДИН</p> <p>(родина)</p>	<p>4.</p>  <p>1,4,5,2,6</p> <p>(народ)</p>
<p>5.</p>  <p>БЕД+МЫ</p> <p>(Пока мы едины, мы не победимы)</p>	

Мы все должны помнить - любые игры должны быть не ради игр! Игра – это источник знаний и впечатлений. Это воз-

возможность совместить приятное с полезным. Это средство для достижения поставленных целей.

Список литературы:

Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С. Г. Воровщиков. - М.: Книга по требованию, 2012.

Никитин Б.П. Интеллектуальные игры.- Обнинск, 2009.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Федеральный государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

*Чикалова Марина Анатольевна, директор школы
Самсонова Кристина Игоревна, заместитель директора по УВР
Кучина Наталия Викторовна, заместитель директора по УВР*

Аннотация: в статье отражены основные условия и подходы к формированию функциональной грамотности в образовательной среде. Представлен сценарий педагогического совета.

Ключевые слова: функциональная грамотность, взаимодействие, мотивация, качество образования, методический дайджест.

Национальный проект «Образование» в Российской Федерации поставил перед российским педагогическим сообществом сложные цели и задачи:

в 2024 году отечественное образование должно обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования,

сделать «образовательный интеллект» важнейшим стратегическим ресурсом государства, ввести Российскую Федерацию в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Возможно ли достичь этих целевых показателей, не учитывая результаты международных исследований, таких как PISA, TIMSS, не формируя функциональную грамотность школьников, не совершенствуя профессионального мастерства учителя в контексте развития этого направления деятельности.

На наш взгляд, изменения, происходящие в мире, требуют изменения, как качества, так и содержания образования. Формирование функциональной грамотности школьников стало необходимым условием успешности каждого ребенка и его адаптации к современным реалиям жизни, где базовые теоретические знания становятся далеко не главным содержанием образования.

Анкетирование педагогического коллектива школы по проблемам формирования функциональной грамотности показало недостаточное количество материалов, направленных на формирование функциональной грамотности, не хватает методической базы, непонятно, как встраивать данные задания в структуру урока на системной основе. Поэтому администрацией школы при определении стратегии было принято решение разработать и провести цикл педагогических советов, обучающих семинаров, мастер-классов по проблеме формирования функциональной грамотности школьников, в результате проведения которых будет формироваться копилка инноваций «Методический дайджест по функциональной грамотности».

В январе 2022 года был проведен педагогический совет «Функциональная грамотность и цифровизация как средство развития мотивационной среды и повышения качества образования»

Сценарий педагогического совета

Цель педагогического совета: совершенствовать профессиональные компетенции учителя в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения как способа повышения качества образования.

Для проведения педагогического совета необходимо следующее оборудование: мультимедиа, раздаточный материал, ноутбуки.

На предварительном этапе педагогическому коллективу было предложено ознакомиться со следующим теоретическим материалом:

- что такое функциональная грамотность?
- какие виды функциональной грамотности существуют?
- какие типы учебных задач входят в понятие функциональная грамотность?
- как самому стать разработчиком задач по функциональной грамотности?
- в чем заключаются особенности заданий для оценки функциональной грамотности?

Ход мероприятия.

1. Теоретическая часть.

Часто школьные знания в представлении ребенка имеют мало общего с реальной жизнью. Наши школьники учатся писать сочинения по шаблону, но готовы ли они составить деловое письмо или грамотно написать объяснительную в будущем? Могут ли они принимать мнения других людей, умеют ли мыслить конструктивно и креативно? Степень владения этими навыками, необходимыми для успеха, как в подростковой, так и во взрослой жизни, определяет понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. ее смысл, состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

2. А сейчас мы предлагаем Вам послушать притчу из книги Лопатина А., Скребцова М. Притчи для детей и взрослых. Кн. 1.

Сегодня вы будете изучать обряд чайной церемонии, — сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушёл в парк и сидел там весь день, молясь и размышляя. Ученики успели обсудить и выучить всё, что было записано на свитке. Наконец учитель вернулся и спросил учеников о том, что они прочли.

— Вот что мы прочли о чае, напитке богов: «Белый журавль моет голову» — это значит, прополощи чайник кипятком, — с гордостью сказал первый ученик.

— Бодхисаттва входит во дворец, — это значит, положи чай в чайник, — добавил второй ученик.

— Струя греет чайник, — это значит, кипящей водой залей чайник, — подхватил третий.

— Весенний ветер обдувает лицо, — это значит, осторожно сними пену с поверхности, — произнёс четвёртый ученик.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нём чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

— Твой рассказ был самым лучшим, — похвалил учитель последнего ученика. — Ты напоил меня вкусным чаем и постиг важное правило: «Говори не о том, что прочёл, а о том, что понял».

— Учитель, но этот ученик вообще не произнёс ни слова, — заметил кто-то из учеников.

— Дела всегда говорят громче, чем слова, — ответил учитель.

Действительно, необходимо понимать, что в современном мире невозможно обойтись только теоретическими знаниями, пусть самыми прочными, необходимо использовать практико-ориентированный подход, знания должны быть добыты самостоятельно и в сотрудничестве. Предлагаем и Вам попробовать на практике освоить данную технологию, побыв в роли учеников и решая задания, предложенные на сайте РЭШ по различным направлениям функциональной грамотности, закрепить знания, самостоятельно разрабатывая учебные задачи, применяя теоретические знания и используя, конструктор формулировок задач (разработан Л.С. Илюшиным).



3. Основная часть.

Работа на сайте РЭШ, используя электронный банк заданий по функциональной грамотности и разработка собственных заданий.

Предварительно педагогический состав разделили на группы, подготовили пароли и коды для входа в электронный банк заданий.

Каждая группа проанализировала вопросы, задаваемые учащимся и дали свои ответы.

Затем каждой группе раздали тексты и по этим материалам группе необходимо разработать задания по направлениям функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Пример работы в группах:

Текст 1:

Однажды звери в лесу собрались и решили открыть школу. Среди них были кролик, птица, белка, рыба и угорь, и они сформировали совет директоров.

Кролик настаивал, чтобы в программу занятий вошел бег. Птица настаивала, чтобы в программу занятий вошло летание. Рыба настаивала, чтобы в программу входило плавание, а белка говорила, что абсолютно необходимо внести вертикальное лазанье по деревьям. Они объединили все эти вещи и составили расписание занятий. Потом они решили, что все животные должны изучать предметы, введенные ими в программу занятий. Хотя кролик и получал пятерки по бегу, с вертикальным лазаньем по деревьям у него были трудности. Он постоянно падал на спину. Довольно скоро он получил серьезную травму и бегать больше не мог. Оказалось, что вместо пятерки по бегу, он получает тройку, а по вертикальному лазанью, конечно, — всегда единицу. Птица очень хорошо летала, но когда ей пришлось рыть норы в земле, она не могла делать этого хорошо. Она постоянно ломала клюв и крылья. Очень скоро она стала получать тройки по летанию, единицы по норкопанию и испытывала адские трудности в вертикальном лазанье.

В конце концов, первым по успеваемости животным в классе оказался угорь, который делал все наполовину. Но учредители были довольны, потому что каждый изучал все предметы, и это называлось «широким общим образованием».

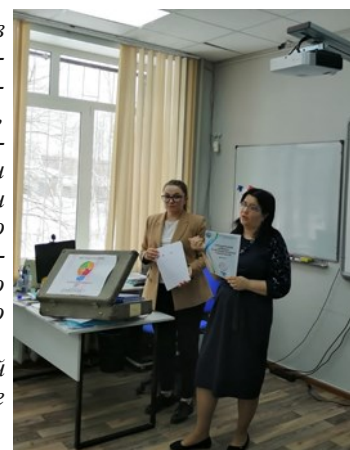
Разработанные задания учителями:

1. Изложите в форме эссе или репортажа свое мнение о сложившейся в школе ситуации.
2. Составьте схему «Классы животных», которые относятся к ученикам и членам совета директоров.
3. Составьте расписание занятий для учеников, чтобы они учились на «отлично».
4. Объясните причины получения каждым учеником неудовлетворительных отметок.

Текст 2.

Весной, после долгой зимы, люди, как правило, чаще подвержены различным простудным заболеваниям, недомоганию, быстрому утомлению. В таких случаях со всех сторон слышится совет – попей витаминчиков, укрепи иммунитет.

Так ли это?



В 11 веке китайские врачи пытались управлять иммунной системой. Вдувая в ноздри пациентов размельчённую сухую корочку, образующуюся на язве, взятой у больного оспой (струп), они вызывали у них заболевание в лёгкой форме. Впоследствии эти пациенты не заболели оспой. В 1700 г. люди втирали себе в кожу сухой струп, чтобы защититься от оспы. Эти примитивные методы использовались в английских и американских колониях. В 1771–1772 гг. во время эпидемии оспы врач Завдизел Бойлстон в ранку на коже своего шестилетнего сына и ещё 285 других пациентов втёр жидкость (гной) от оспенного струпа, в результате чего умерли шесть пациентов, все остальные выжили.

Говорит специалист НИИ иммунологии РАМИ Елена Лазутина: «Иммунностимуляция – это собирательное название для всего, что оказывает положительное действие на нашу иммунную (защитную) систему. Задача иммунной системы – обезвреживать болезнетворных вредителей. Иммунностимуляторы как бы заставляют наши иммунные клетки трудиться более целенаправленно, вырабатывать больше рецепторов – участков, распознающих проникающих в организм микробов. Есть природные иммунностимуляторы (чеснок, женьшень, элеутерококк и т. д.), растительные и гомеопатические препараты. Их можно применять без рецепта врача. А вот искусственными иммунностимуляторами, изготовленными на основе химических веществ, самим экспериментировать не стоит. Пусть их, если нужно, назначит врач».

Разработанные задания учителями:

1. Оцените значимость иммунностимуляторов для укрепления иммунитета.
2. Прокомментируйте положение о методах и способах управления иммунной системой врачами древности.
3. Выявите принципы, лежащие в основе иммунностимуляции, записав их в виде схемы.
4. Сделайте эскиз рисунка, который показывает эффективность приема иммунностимуляторов.

После того, как каждая группа разработала задания, презентовала свои материалы, полученные наработки отправляются в импровизированный банк под названием «Методический дайджест по функциональной грамотности».



4. Подведение итогов.

Решение педагогического совета.

На основании выше изложенного предлагаем следующее решение:

1. Внедрение в процесс обучения технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности школьников.
2. Разработка и использование на уроках копилки методических инноваций «Методический дайджест по функциональной грамотности», отвечающей за формирование функциональной грамотности у школьников на всех уровнях обучения.
3. Организация обучающих семинаров по развитию читательской, математической и естественнонаучной грамотности школьников и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени. А в итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию».

Список литературы:

1. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. — 120-122 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Урайт, 2016. – 14 с.

КОНТУРНАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.

*Чикалова Марина Анатольевна,
учитель истории*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос формирования функциональной грамотности на уроках истории посредством применения практико-ориентированных средств обучения – работа с контурной картой. Приведены примеры применения контурной карты в виде фрагментов заданий при объяснении и закреплении материала, повторении изученного и задания с контурной картой проверочных работ. В качестве примеров рассматривается материал по изучению истории древнего мира (5 класс).

Ключевые слова: функциональная грамотность, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), компетенции, метапредметность, международные исследования, читательская грамотность.

Понятие «функциональная грамотность» напрямую связано с качеством образования, способностью обучающихся к овладению новыми знаниями и технологиями, компетенциями, их умением адаптироваться к изменяющимся условиям

обучения.

В отличие от простого понятия грамотности как способности к чтению, составлению простых текстов и выполнению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой тот уровень знаний, компетенций, который определяет жизнедеятельность личности при взаимодействии с экономической, социальной, политической и духовной сферой жизни общества.

В современном образовании формирование функциональной грамотности занимает основополагающее значение. Новые ФГОС подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют высокие показатели российских школьников в международных исследованиях, таких как PISA и TIMSS.

На уроках истории чаще всего формируются такие виды функциональной грамотности как читательская, математическая, глобальные компетенции. При этом основополагающим видом является читательская грамотность.

Формирование функциональной грамотности на уроках истории строится из процесса овладения исторической грамотностью, в ходе которого учащиеся определяют временные отрезки, соотносят даты с веками, находят на карте объекты изучаемых событий, характеризуют историческую личность; процесса обучения, в ходе которого обучающиеся усваивают исторические знания и процесса образования при котором обучающиеся овладевают общим уровнем исторической культуры.

Понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, то, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике. Одной из иллюстраций применения исторических знаний на практике для меня является работа обучающихся с контурной картой. Работа с контурной картой не только формирует пространственное мышление обучающихся и формирует метапредметные умения, но и помогает овладеть функциональной грамотностью.

Согласно ФГОС основного общего образования, обучающиеся должны читать и анализировать историческую карту, характеризовать на основе анализа карты исторических событий, сопоставлять информацию, представленную на исторической карте с информацией других источников. Необходимость работы с контурной картой продиктована и внешними оценочными процедурами. Так, формат заданий PISA содержит задания на интеграцию и интерпретацию и включают в себя сравнение и сопоставление информации. Проверяются умения анализировать историческую карту, соотносить информацию, представленную в различных знаковых системах в том числе и на исторической карте в заданиях ОГЭ и ЕГЭ. ВПР содержат задание по определению местоположения страны на контурной карте задание (заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой).

Контурные карты могут быть использованы на различных этапах урока истории: при изучении и закреплении нового материала, для повторения изученного и в качестве проверочных работ. Систематическая работа с контурными картами способствует лучшему осмыслению и закреплению в памяти содержания исторической карты.

Примеры заданий для самостоятельной и/или проверочной работы обучающихся с контурной картой на уроках истории в 5 классе.

Этап урока	Форма работы с контурной картой	Пример
Изучение и закрепление нового материала	Заполнение контурной карты в ходе изложения учителем учебного материала и составление картографического «конспекта»	Тема: «Древний Египет» В Северо-Восточной Африке несёт свои воды одна из самых больших рек в мире - (Нил). На севере Нил впадает в (Средиземное) море. Тема: «Индия в древности» Индия расположена в Южной Азии, на полуострове (<i>Индостан</i>). Берега её омывает (<i>Индийский океан</i>). На берегах самых широких и полноводных рек Индии - (<i>Инд</i>) и (<i>Ганг</i>) селились в древности индийцы. Реки берут своё начало в горах (<i>Гималаях</i>). Столица Индии при Ашоке – город (<i>Паталипутра</i>).
Повторение изученного	Картографический диктант (по данным описаниям нужно найти, назвать и нанести на контурную карту объекты, о которых шла речь в диктанте)	Тема: «Древний Египет» Государство, которое располагалось на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря. Столицами этого государства были города Мемфис и Фивы. Тема: «Китай в древности» На Великой Китайской равнине между реками Хуан-хэ и Янцзы располагалось это государство.
Проверочная работа	Работа на фрагментах контурных карт (учитель на этих фрагментах ставит цифры и прикрепляет)	

Проверочная работа по теме «Древний Египет»
Рассмотрите карту и ответьте на вопросы:

- А. Что на карте изображено цифрами 1,4.
- Б. Что на карте изображено цифрой 2. Дай определение.
- В. Какой город на карте изображен цифрой 3, напиши его роль для Египта?

2. Проверочная работа по теме «Древнее Двуречье»

Рассмотрите карту и ответьте на вопросы:



А. Что на карте изображено цифрами 1,2.

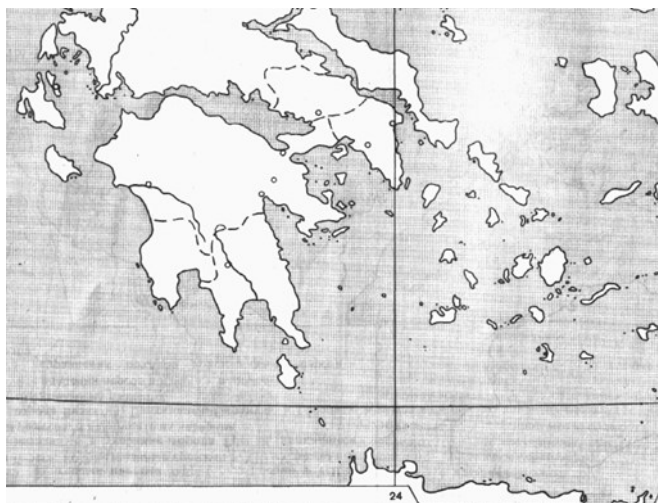
Б. Что на карте изображено цифрой 3.

3. Проверочная работа по теме «Древняя Греция»

Заполните пропуски в тексте (словами), найдите и обозначьте указанные вами объекты на контурной карте (цифрами):



Греция расположена на юге ... (Балканского) п-ова. На западе Грецию омывает ... (Ионическое) море, на востоке - ... (Эгейское) море. На морях много островов, самый крупный из них остров ... (Крит). Самая высокая гора ... (Олимп). Природа разделила Грецию на три части: ... (Северную), ... (Среднюю), ... (Южную).



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____

4. Проверочная работа по теме «Древняя Рим»

Заполните пропуски в тексте (словами), найдите и обозначьте указанные вами объекты на контурной карте(цифрами):
Страна Италия расположена на ... (Апеннинском) п-ове. С севера Италию защищают горы ... (Альпы). Полуостров омывается ... (Тиренским), ... (Ионическим), ... (Адриатическим) морями. На юге расположен остров ... (Сицилия). Город Рим возник на берегу реки ... (Тибр).



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Контурная карта — это реализация творческой деятельности обучающегося и учителя. Учитель истории может сам разработать целый ряд практических работ на контурных картах для каждого урока, в результате выполнения которых обучающиеся создадут новые карты, аналогов которым нет в атласе. Эти карты одновременно включают в себя материал учебника, некоторых карт атласа, вбирают в себя и собственный уровень мышления и эрудиции обучающихся. Обучающий может применить любой цвет и условное обозначение для обозначения на карте (вариант формирования креативности мышления).

Список литературы:

Довгялло, М.С. Роль и значение картографических наглядных пособий в процессе обучения истории в школе // Роль университетского образования и науки в современном обществе. Материалы международной научной конференции. Минск: Белорусский государственный университет. – 2019. – С. 348–353.

Ковешникова, О.Т. Контурная карта как средство формирования знаний и умений у учащихся в обучении истории // Преподавание истории в школе. – 2020. – №3. – С. 11–15.

Шурыгина, Н.А. Формирование пространственных представлений в обучении истории // Материалы научной сессии 2016 Борисоглебского филиала ФГБОУ во «ВГУ» Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежского государственного университета». Борисоглебск, 2016. –С. 141–143.

РАЗДЕЛ II ЗАДАНИЯ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

Сергеева Елена Александровна,
учитель биологии и химии

2 класс

Прочитай рассказ и выполни и задание

Михаил Пришвин «Моя родина» (Из воспоминаний детства)

Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды встал тоже до солнца, чтобы на заре расставить силки на перепёлок. Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху всегда покрывалось румяной пенкой, а под этой пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным.

Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону: я начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой вкусного чаю. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию так привык, что уже не мог проспать восход солнца.

Потом и в городе я вставал рано, и теперь пишу всегда рано, когда весь животный и растительный мир пробуждается и тоже начинает по-своему работать. И часто-часто я думаю: что, если бы мы так для работы своей поднимались с солнцем! Сколько бы тогда у людей прибыло здоровья, радости, жизни и счастья!

После чаю я уходил на охоту за перепелками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горлинками, бабочками. Ружья тогда у меня ещё не было, да и теперь ружьё в моей охоте необязательно.

Моя охота была и тогда и теперь — в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я ещё не видел, и может быть, и никто ещё в своей жизни с этим не встречался...

Хозяйство моё было большое, тропы бесчисленные.

Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять — их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода — будем охранять наши водоёмы.

В лесах, степях, горах разные ценные животные — будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу — значит охранять родину.

Задания:

От чего чай, который пил автор, делался прекрасным?

Найди и подчеркни в тексте предложение, в котором есть ответ на данный вопрос.

Автор текста стал соблюдать режим дня.

Напиши свой режим дня.

Автор уходил в лес на охоту за находками. Ему нужно было найти в природе такое, чего я ещё не видел, и может быть, и никто ещё в своей жизни с этим не встречался...

Приходилось ли тебе делать такие находки? Перечисли их (до 5 штук)

Не только для рыбы нужна чистая вода, чистая питьевая вода во многих странах — это большая редкость. Один стакан питьевой воды стоит 6 рублей, сколько нужно заплатить за 1 л (4 стакана) питьевой воды.

В тексте говорится о важности сохранения природы. Нарисуй плакат, призывающий к сохранению природы.

3-4 класс

Прочитай рассказ и выполни и задание

Михаил Пришвин «Этажи леса»

У птиц и зверьков в лесу есть свои этажи: мышки живут в корнях — в самом низу; разные птички, вроде соловья, вьют свои гнёздышки прямо на земле; дрозды — ещё повыше, на кустарниках; дупляные птицы — дятел, синички, совы — ещё повыше; на разной высоте по стволу дерева и на самом верху селятся хищники: ястреба и орлы.

Мне пришлось однажды наблюдать в лесу, что у них, зверушек и птиц, с этажами не как у нас в небоскрёбах: у нас всегда можно с кем-нибудь перемениться, у них каждая порода живёт непременно в своём этаже.

Однажды на охоте мы пришли к полянке с погибшими берёзами. Это часто бывает, что берёзы дорастут до какого-то возраста и засохнут.

Другое дерево, засохнув, роняет на землю кору, и оттого непокрытая древесина скоро гниёт и всё дерево падает, у берёзы же кора не падает; эта смолистая, белая снаружи кора — береста — бывает непроницаемым футляром для дерева, и умершее дерево долго стоит, как живое.

Даже когда и сгниёт дерево и древесина превратится в труху, отяжелённую влагой, с виду белая берёза стоит, как живая.

Но стоит, однако, хорошенько толкнуть такое дерево, как вдруг оно разломится всё на тяжёлые куски и падает. Валить такие деревья — занятие очень весёлое, но и опасное: куском дерева, если не увернешься, может здорово хватить тебя по голове.

Но всё-таки мы, охотники, не очень боимся и когда попадаем к таким берёзам, то друг перед другом начинаем их рубить.

Так пришли мы к поляне с такими берёзами и обрушили довольно высокую берёзу. Падая, в воздухе она разломилась на несколько кусков, и в одном из них было дупло с гнездом гаечки. Маленькие птенчики при падении дерева не пострадали, только вместе со своим гнёздышком вывалились из дупла...

...Птенцы пищали, родители пищали, порхали, но вниз не спускались.

Мы догадались тогда, что у птичек не как у нас в небоскрёбах, они не могут перемениться этажами: им теперь просто

кажется, что весь этаж с их птенцами исчез.

— Ой-ой-ой, — сказал мой спутник, — ну какие же вы дурачки!..

Жалко стало и смешно: такие славные и с крылышками, а понять ничего не хотят.

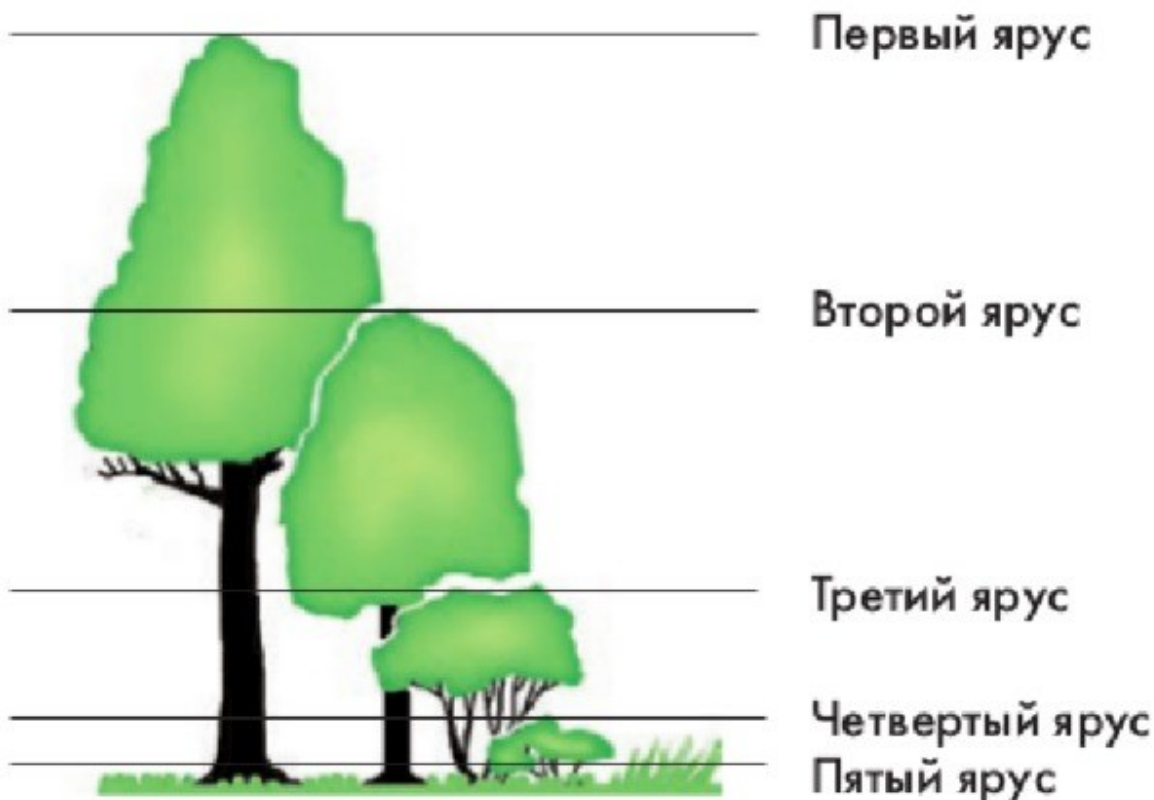
Тогда мы взяли тот большой кусок, в котором находилось гнездо, сломали верх соседней берёзы и поставили на него наш кусок с гнездом как раз на такую высоту, на какой находился разрушенный этаж.

Нам недолго пришлось ждать в засаде: через несколько минут счастливые родители встретили своих птенчиков.

Задания:

Почему умершее дерево берёзы долго стоит, как живое?

Распредели перечисленных в тексте животных по их «этажам»



Что не правильно сделали охотники?

Благодаря своим свойствам бересту широко применяют для изготовления разных поделок. Один лист бересты стоит 200 рублей. С одной берёзы можно заготовить 5 таких листов. Сколько берёз понадобится для получения прибыли в 3000 рублей?

Как следует себя вести в лесу? Перечисли не более 5 правил
Придумай слоган для призыва к сохранению леса.

6 класс

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

«Байкал»

Расположено озеро Байкал на территории Иркутской области и Бурятии. Ученые ставят 35 миллионов лет. Озеро Байкал еще называют Сибирским морем.

Озеро Байкал содержит 19% всех мировых запасов пресной воды. Сколько воды в озере Байкал — оценивают в 23 615 км³. Есть лишь одно озеро в мире, водоизмещение которого больше чем в Байкале, — Каспийское море (не все знают, но по общим признакам, это море есть озеро).

Не смотря на то, что Байкал расположен в Сибири, здесь очень много солнца. Климатические условия на Байкале имеют свои уникальные особенности: то нещадно жарит солнце, но дуют холодные ветры, то налетают свирепые штормы, то летом устанавливается тихая и жаркая погода и десятки тысяч туристов устремляются на озеро Байкал для пляжного отдыха. По количеству солнечных дней озеро Байкал превосходит многие курорты Черноморского и Средиземноморского побережья.

Максимальная глубина озера Байкал — 1642 м. Многие пишут, что озеро Байкал по форме напоминает полумесяц. Длина Байкала 620 км (как от Москвы до Санкт-Петербурга приблизительно), ширина доходит до 80 км. Длина береговой линии составляет 2100 км.

Озеро Байкал имеет 27 островов, самый большой из них Ольхон. Многие острова священны у местных жителей и охраняются законом. На Байкале вообще много священных мест, история которых окутана тайной и легендами. Преобладающая религия здесь скорее буддизм.

Температура воды в Байкале — это феномен. Летом в озере прогреваются только верхний слой воды и мелководные прибрежные заливы. А вот на глубине температура постоянная всегда — около +4 °С.

Воды Байкала вообще отдельная загадка. Озера с таким возрастом не имеют в себе столь кристально чистой воды, а в Байкале она очень чистая. Обычно со временем озера заиливаются, а через 10-15 тыс. лет на их месте уже болота. Байкал же не только не мелеет, но и содержит чистую воду, которую можно пить прямо из озера без опаски. Кроме того, вода Байкала насыщена кислородом в очень высокой степени в сравнении с другими пресноводными водоемами.

Своей чистотой озеро Байкал во многом обязано малюсенькому (1,5 мм в длину) рачку, названного эпишурой. Этих рачков очень много в воде озера. Они и чистят воду, и являются пищей для знаменитого байкальского омуля и хищных беспозвоночных.

Прозрачность воды в Байкале также очень высокая. В хорошую погоду через 40-ка метровую толщу воды можно разглядеть дно озера! Зимой на Байкале также на удивление прозрачный лед. Надо только найти место, не замеченное снегом, и так сказать — почувствуй себя Богом — пройди по воде. Вода сверху правда замерзшая, но внизу все та же картина — дно, рыбы, а ты идешь над ними.

Задания:

Почему сотни туристов устремляются на озеро Байкал для пляжного отдыха?

Как вы думаете, какую одежду надо обязательно взять для пляжного отдыха на озере Байкал? Ответ обоснуйте

Как вы думаете, почему очень важно сохранить озеро Байкал?

Стоимость билета на рейс самолёта Москва - Улан Уде (один из ближайших аэропортов к озеру Байкал) – 13700 рублей.

Сколько потратит семья из 4-х человек на дорогу в оба конца?

Придумайте рекламу туристического маршрута на озеро Байкал.

7-8 класс

Прочитайте отрывок текста из книги Валерия Васильевича Синюкова «Вода известная и неизвестная» и ответьте на вопросы:

«Вода – уникальная жидкость. Свойства воды резко отличают её от всех известных веществ на Земле.

Многие «странности» воды объясняются своеобразием строения её молекулы, самой маленькой из трёхатомных молекул. Электронная конфигурация молекулы воды, по существу, лежит в основе её структурных формирований, особенностей межмолекулярного взаимодействия, осуществляемого посредством водородных связей. Природа водородных связей весьма любопытна, именно они ответственны за пространственное размещения молекул, благодаря чему вода является жидкостью. Как утверждают учёные, в структуре пространственной сетки водородных связей, образуемых молекулами воды, и кроется причина всех её аномальных свойств...

...Изучением химической природы воды, как пресной, так и морской, немисливо без раскрытия всех деталей её аномальных свойств, её строения, имеющих исключительно индивидуальный характер и далеко не однозначных.

В решение многих из этих вопросов значительный вклад внесён профессором О.Я. Самойловым. Предложенная им в 1964 году модель для жидкой воды, в основе которой лежит идея заполнения пустот свободными молекулами воды в её ажурном льдоподобном каркасе, сыграла важную роль в формировании представлений о структуре жидкой воды...»

Вопросы:

С каким свойством воды связана поговорка «Вода дырочку найдёт»?

В чём кроется причина всех аномальных свойств воды?

Как вы думаете, существует ли «Мёртвая вода»? Ответ обоснуйте

Стоимость 1 м³ холодной воды – 31 рубль, водоотведения 1 м³ - 21,37 рубля. Сколько денег потратит за 1 месяц семья из 3-х человек, если среднее потребление холодной воды на одного человека 6,9 м³.

Вспомните поверья, суеверия, обряды в которых важную роль играет вода (не более 5).

Опишите значения воды для всего живого (Описания можно выполнить в любой форме: рассказ, сочинение, рисунок, стихотворение)

9-11 класс

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

"Гаджеты"

Разнообразные гаджеты давно и прочно вошли в нашу жизнь: с их помощью мы знакомимся, совершаем покупки, проводим досуг и организуем работу. Однако теперь ученые из Университета штата Орегон (США) выяснили, что даже самые современные и «безвредные» телефоны, телевизоры и компьютеры не так уж безобидны: под воздействием излучаемого ими синего света дрожифилы начали быстрее стареть.

Исследователи показали, что уровни специфических метаболитов — химических веществ, необходимых для правильного функционирования клеток — изменяются у плодовых мушек, долгое время находившихся под интенсивным си-

ним светом.

Получается, в организме мух, содержащихся под синим светом, клетки работают «на износ», что может привести к их преждевременной гибели и объяснить раннее старение. С одной стороны, результаты выглядят тревожными: сегодня люди почти постоянно пользуются различными гаджетами и могут долгое время находиться под светодиодными светильниками синего спектра. Поэтому существует вероятность, что и наши клетки, подвергающиеся чрезмерному воздействию синего света, стареют раньше.

С другой стороны, мухи и люди достаточно далеко находятся друг от друга в филогенетическом плане, поэтому, чтобы делать однозначные выводы о вреде синего света для человека, необходимы дополнительные исследования хотя бы на млекопитающих. И в ближайшее время ученые собираются провести такие эксперименты.

Вдобавок участвовавших в исследовании мух подвергали сильному синему излучению — мощность освещавшей их лампы составляла 165 ватт. Для сравнения, мощность обычного паркового светильника — около 60-120 ватт, а в закрытых помещениях лампы еще слабее — обычно не более 30 ватт. То есть человек почти не сталкивается с настолько интенсивным синим светом. Значит, даже если негативное влияние выявят, оно может оказаться не таким серьезным.

Вопросы

Какое исследование проводили ученые из Университета штата Орегон?

Какова цель исследования? Достигнута ли цель?

Какова гипотеза? Подтвердилась ли гипотеза?

Предложите систему записей наблюдений

Какая сумма была затрачена для оплаты электроэнергии при проведении опыта, если одновременно включалось 5 ламп на 5 минут каждые полчаса в течение месяца (тариф 1 кВт/час = 5,51 руб.)

Предложите способ наглядного отображения результатов данного исследования

РАЗДЕЛ III СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ.

КВЕСТ «НАУКА ДЛЯ ПРОФЕССИЙ».

*Сергеева Елена Александровна, учитель биологии и химии,
Сергеев Евгений Владимирович, педагог робототехники.*

Участники:

3 команды по 6 обучающихся 4-х классов – участники квеста
3 обучающихся старших классов (по одному на станции - деятели науки)
3 обучающихся 8-11 классов персонажи – Пеппи Длинный чулок аккуратный костюм Пеппи Длинный чулок, Баба Яга в модном наряде, Карлсон (худенький мальчик).
Учитель химии
Учитель биологии
Педагог робототехники

Количество задействованных помещений: 4 кабинета, рекреация (актовый зал)

До начала квеста необходимо заготовить карту маршрута для 3-х команд

1 станция квеста «Точка»

Оформление кабинета:

На (над) двери табличка с названием станции.

На доске мелом написано название квеста.

Организованы столы (2 парты вместе) для каждой команды с 6 стульями, остальные парты и стулья по кругу.

На столах номера команд или номер и литера класса.

Действующие лица:

Карлсон спрятался где-то в кабинете (лучше всего наверху шкафа).

Баба Яга и Пеппи Длинный чулок за дверями.

Учитель химии:

Добрый день, ребята! Сегодня я рада вас приветствовать на школьном квесте «Науки для профессий».

Вы скоро перейдете в 5-й класс и вам предстоит сделать первый выбор в вашей жизни – выбрать направление обучения: гуманитарное, математическое и естественно-научное.

Сегодня вы сможете познакомиться со всеми этими направлениями и, возможно, это поможет вам сделать верный шаг.

Но для начала давайте опишем сегодняшний день разными прилагательными, по одному от команды. Я начну, а вы продолжите.

Сегодня день прекрасный.

1-я команда –

2-я команда –

3-я команда –

Учитель – сегодня день ... (ставить песню «Какой чудесный день» - это сигнал для вхожа Бабы Яги и Пеппи)

В класс врываются Пеппи (с планшетом в руках) и Баба Яга (в ступе)

Пеппи:

Ты куда меня завела?

Баба Яга:

Это не я, это навигатор!

Пеппи:

А что мы надеемся на помощь навигатора? Надо самим было, по карте!

Баба Яга:

Так это надо профессией такой обладать!

А где профессию то получить?

Пеппи:

Ну мы же и шли, чтобы профессию получить и новую жизнь начать!

Оборачивается

Ой! А куда мы вообще пришли?

Баба Яга:

Правда! А куда это мы попали, и дети какие-то сидят? Здравствуйте, ребята!

Пеппи:

Гутен таг, май киндер!

(знак для выхода Карлсон)

Карлсон (спускаясь сверху):

Ребята, добрый день! Девчонки! Привет! Я за вами летел, тоже хочу профессию получить. Вот начал новую жизнь. Веду здоровый образ жизни. Даже привёл себя в форму.

Баба Яга:

Да, мы заметили. Просто красавчик, правда ребята?!

Карлсон:

Я смотрю вы тоже уже успели обновки приобрести. Вот какие опрятные, красивые и нарядные.

Пепси:

Яга, Карлсон! А может ребята нам помогут с науками познакомиться и профессию получить? Ребята, поможете?

Обучающиеся отвечают.

Пепси:

Тогда я с этими ребятами буду (*подходит к 1-й команде*)

Баба Яга:

А я к этой команде пойду (*подходит ко 2-й команде*)

Карлсон:

А мне 3-я команда нравится

Пепси:

Ну что, ребята, как профессию получать будем?!

Учитель химии:

Мы сегодня предлагаем ребятам пройти по станциям, познакомиться с науками разными и найти подсказки для ответа на главный вопрос: Где можно получить профессию?

Карлсон:

Ребята, так пойдёмте быстрее!!!

Учитель химии:

Подождите, куда вы пойдёте, у вас же нет карты нашего квеста!

Баба Яга:

Так давайте скорее, нам эти карты!

Карлсон:

Да, да, очень уж хочется о науках узнать.

Учитель химии:

Так вот они, получите! (*герои забирают маршрутные листы, см. Приложение 1*)

А теперь, ребята, собирайте свои команды, посмотрите ваши маршрутные листы, найдите ваше первое испытание, и помните, что на каждой станции вас ждёт подсказка и возможность заработать время на разгадку главного вопроса.

Готовы?

Ну, тогда, в добрый путь!

Герои по очереди выстраивают обучающихся парами и выводят из кабинета. Начинает самая дальняя по первой точке испытания команда.

Каждая команда посещает 3 станции и затем возвращаются на первую «Точка».

Станция “ЭХО”

Оборудование: 3 микроскопа; микропрепараты: лапка пчелы, ротовой аппарат комара, ротовой аппарат бабочки; зелёная петрушка в цветочном горшке; 3 чашки для выпаривания; 3 пакетика засушенных пряных трав, одна из которых – петрушка; по 4 пустые пробирки на каждую команду на штативе для пробирок; 3 пробирки с порошками веществ: сахар, мел, стиральный порошок; 9 шпателей; 3 конические колбы по 250мл с водой; чемоданчик с кодовым замком на 3 цифры; 3 конверта с подсказками; презентация с подсказками; листы для кодов; листы ответов.

Предварительная организация: расставить парты и стулья вдоль стены, организовать 3 островка по 2 парты и 6 стульев вокруг каждого.

На первом островке расставить 3 микроскопа, на каждый положить по одному готовому микропрепарату и настроить микроскоп так, чтобы изображение было чётким. Все микропрепараты должны быть заранее пронумерованы.

На втором островке поставить посередине петрушку в цветочном горшке, насыпать в заранее пронумерованные чашки для выпаривания разные засушенные пряные травы, в одной должна быть сушеная петрушка.

Третий островок – посередине штатив с 4-мя пронумерованными пробирками с порошками веществ в каждом. Шта-

тив с тремя пустыми чистыми пробирками (на каждую команду), 3 шпателя на каждую команду, коническая колба на 250 мл с водой (должна быть подписана). – колба также на каждую команду.

Ведущие: Один или два человека из профильного естественно-научного класса.

Ведущий: Ребята! Добро пожаловать на станцию «ЭХО»! Меня зовут Снежана и я собираюсь стать врачом. Как вы думаете, какие науки мне необходимо изучить для того, чтобы стать первоклассным медиком?

Ребята: делают предположения, и обязательно должны прозвучать биология, химия, экология.

Ведущий: Да, вы правы. Конечно необходимо знать ХИМИЮ, БИОЛОГИЮ и ЭКОЛОГИЮ. Сегодня я вам предлагаю немного познакомиться с этими науками, а заодно заработать подсказку, которая лежит в этом чемоданчике с кодовым замком (*показывает чемоданчик*).

Пройдя все три островка и решив задания, вы найдете нужные цифры для кодового замка. Записывайте цифры на специальном бланке (см. Приложение 2), чтобы не забыть.

Итак, приступим, начнём с 1-го островка.

Герой, сопровождающий команду, рассказывает за партами 1-го островка.

Ведущий: перед вами 3 микроскопа с готовыми микропрепаратами, вам надо рассмотреть все препараты и найти микропрепарат «лапка пчелы».

ВНИМАНИЕ! Все микроскопы уже настроены и готовы к работе, пожалуйста, не крутите винты и не трогайте микроскопы руками, смотрите глазками.

Первая цифра шифра – это номер микропрепарата «Лапка пчелы»

Герой организует ребят для просмотра микропрепаратов. Помогает им правильно смотреть в микроскоп.

Если ребята долго не могут определить верный микропрепарат, то ведущий начинает просмотр презентации (см. Приложение 2), постепенно открывая названия микропрепаратов.

Найдя верный ответ, ребята записывают в бланк.

Ведущий: Отлично! Вы справились с первым заданием, теперь переходим к островку номер 2.

Герой, сопровождающий команду, рассказывает за партами 1-го островка.

Ведущий: Здесь вам необходимо отгадать в какой чашке находится в засушенном виде представленное перед вами растение.

ВНИМАНИЕ! Трогать и нюхать живое растение нельзя! Но зато можно сколько угодно трогать и нюхать растение в чашечках.

Номер чашечки, в котором находится это растение – вторая цифра шифра. Приступайте!

Герой организует ребят к решению данного задания, помогает, при необходимости определить правильный ответ.

Ребята определяют номер чашки и записывают цифру в бланк.

Ведущий: Вы просто молодцы! Ну теперь, чтобы найти последнюю цифру кодового замка, нам необходимо перейти к 3-му островку.

Герой, сопровождающий команду, рассказывает за партами 1-го островка.

Ведущий: Перед вами три пробирки с порошками разных веществ: соль, сахар и стиральный порошок. Вам необходимо определить, в какой пробирке находится порошок.

Для этого у вас на столе есть вода. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы определить, в какой пробирке находится стиральный порошок?

Ребята делают свои предположения, в обсуждении обязательно участвует герой.

Ведущий: Правильно надо растворить и взболтать все вещества. При растворении и взбалтывании стиральный порошок образует пену. Посмотрите внимательно как правильно выполнять этот химический опыт с соблюдением сей Техники Безопасности.

Демонстрирует пересыпание проб веществ из пробирок в пустые пробирки, наливание воды из колбы и взбалтывание в воде.

Ребята, под присмотром героя, выполняют эту операцию и определяют последнюю цифру шифра.

Ведущий: Какие вы внимательные и умные ребята! Теперь вам осталось только ввести шифр и открыть замок.

Напоминаю, что в чемоданчике лежит конверт с подсказками (см. Приложение 2), который вы откроете ТОЛЬКО после того, как вернётесь на последнюю станцию и учитель вам даст старт для разгадывания подсказок!

Ребята вместе с героем открывают чемоданчик и достают подсказку

Ведущий: ну вот, подсказка теперь у вас, но вы же помните, что на каждой станции вы можете получить время для разгадывания?

Сейчас я вам предлагаю бланк, в котором вы напишите все известные вам профессии, для получения которых необхо-

димо изучить такие науки как химия, биология и экология. Для этого у вас будет только одна минута.

Ведущий даёт бланк (см. Приложение №2), ручки, писать будет герой, ребята только перечисляют профессии.

Ведущий: Герой готов? Ребята готовы? Время пошло!

По окончании минуты

Время закончилось, подведём итог ...

Подсчитывает название профессий, одна профессия – 10 сек, пишет в бланке количество секунд и ставит подпись.

Ну вот, на станции «ЭХО» вы нашли подсказку и заработали время. Вам пора идти на следующую станцию.

До свидания!

Герой выводит ребят из кабинета, достаёт маршрутный лист и ребята определяют следующую станцию.

Герой организует ребят и провожает до следующей станции, организуя беседу по тому, что дети увидели на станции.

Станция «СКАЗ»

Оборудование: 6 ручек, раздаточный материал (см. Приложение 3) для каждой команды печатается набор.

Предварительная организация: расставить парты и стулья вдоль стены, организовать островок из 2/4 парт и 6 стульев вокруг.

Ведущие: обучающиеся гуманитарного класса

Ведущий: Добрый день, ребята, мы вас рады приветствовать на станции «СКАЗ». Меня зовут Екатерина и хочу стать журналистом, а какие науки должен изучить журналист.

Ребята: делают предположения, и обязательно должны прозвучать русский язык, иностранные языки, литература.

Ведущий: Чтобы получить подсказку вам предстоит показать свои знания в русском, иностранных языках и литературе.

Для начала займите места за островком и возьмите ручки.

Герой рассказывает ребят и раздаёт ручки.

Ведущий: Вам будут выданы два листа.

На первом вы увидите иностранные слова и их перевод. Каждому из вас достанутся разные языки.

На втором – поговорка о профессии, труде, науке, учёбе на том же языке, что и слова.

Используя данный набор слов вам надо перевести поговорку на русский язык.

Для выполнения этого задания вам даётся всего 4 минуты.

Итак, время пошло.

Герой и ведущие помогают ребятам справиться с этим заданием

Ведущий: Время на выполнение этого задания закончилось.

Теперь вам надо будет поработать командой.

Перед вами русские поговорки о профессии и учёбе. За 2 минуты вам необходимо соотнести все иностранные поговорки, которые вы только что перевели, и русские.

Готовы? Работа начинается!

Герой и ведущие помогают соотнести

Ведущий: Отлично! Но не расслабляемся. Придётся ещё немного поработать.

Вам необходимо прочитать текст и озаглавить его при помощи одной из русских поговорок. Кроме того, необходимо придумать иллюстрацию для данного рассказа.

Для выполнения этого задания отводится 3 минуты.

Ваше время пошло.

Герой предлагает вслух прочитать текст одному из учеников. Потом организует работу по определению поговорки.

Фраза с поговоркой приклеивается к основному тексту.

После этого ребята рисуют иллюстрацию к тексту.

В тексте подчёркнуто 5 букв в разных словах от слова КАЛУГА.

Одна буква подчёркнута в поговорках.

Ведущий: Итак, вы справились с заданием. Ваша подсказка – это данный текст. Но послужить подсказкой он сможет лишь в том случае, если вы верно озаглавили текст.

Напоминаю, что воспользоваться подсказкой вы сможете ТОЛЬКО после того, как вернётесь на последнюю станцию и учитель вам даст старт для разгадывания подсказок!

А теперь, я предлагаю получить драгоценные секунды для решения загадки.

Сейчас я вам предлагаю бланк, в котором вы напишите все известные вам профессии, для получения которых необходимо изучить такие науки как русский язык, иностранные языки, литературу. Для этого у вас будет только одна минута.

Ведущий даёт бланк (см. Приложение №2), ручки, писать будет герой, ребята только перечисляют профессии.

Ведущий: Герой готов? Ребята готовы? Время пошло!

По окончании минуты

Время закончилось, подведём итог ...

Подсчитывает название профессий, одна профессия – 10 сек, пишет в бланке количество секунд и ставит подпись.

Ребята, вы прошли все испытания станции «СКАЗ». Теперь вас уже ждут на другой станции.

До скорой встречи!

Герой выводит ребят из кабинета, достаёт маршрутный лист и ребята определяют следующую станцию.

Герой организует ребят и провожает до следующей станции, организовав беседу по тому, что дети увидели на станции.

Станция «МИФ»

Оборудование: презентация (см. Приложение 4), робот на пульте управления со смартфона, лабиринт из подручных средств, проектор, видеочасть, компьютер, подсказка с примером (см. Приложение 4) завернутая в кубок, мультиметр, 3 батарейки

Предварительная подготовка: организовать лабиринт с закрытой стеной (например, из коробок) перед зрителями, путь перемещения и обозначение выезда в одно окно.

На потолке закрепляется камера захватывающая сверху лабиринт, видео выводится на монитор компьютера.

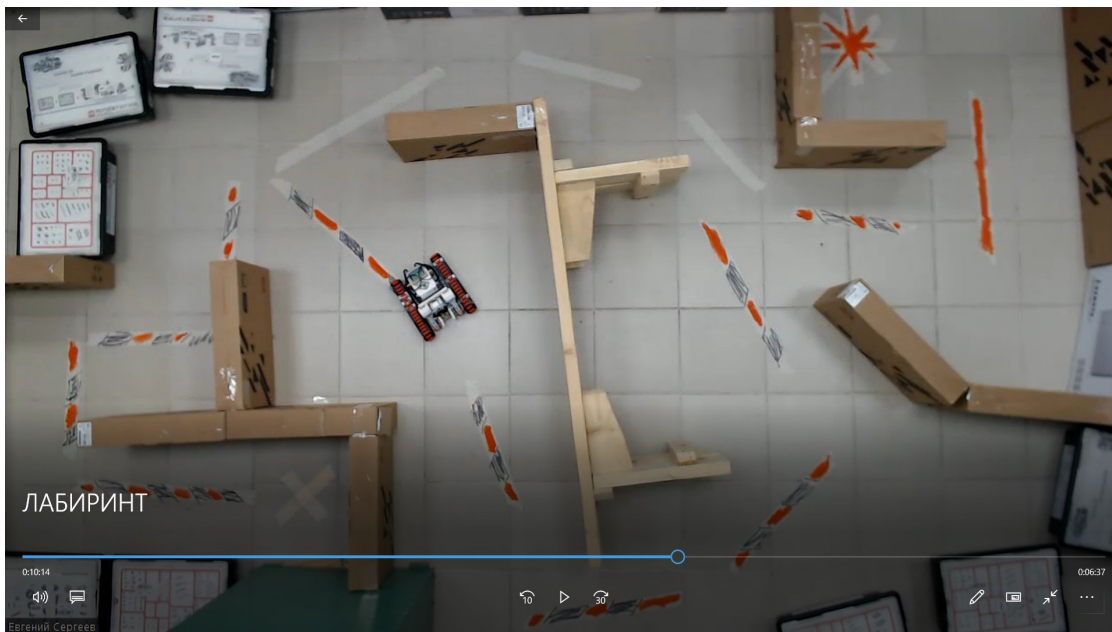


Рис. №1. Организация лабиринта

Ведущие: Обучающиеся кружка «Робототехника»

Ведущий: Рады вас приветствовать на станции «МИФ». Меня зовут Егор, и я хочу стать IT-инженером. А какие науки надо изучить, чтобы получить такую профессию?

Ребята делают предположения. Обязательно должны прозвучать: математика, физика, информатика.

Ведущий: Чтобы получить подсказку на нашей станции вам потребуются знания этих наук.

Подсказка у робота, который скрыт за стеной (*указывает на стену*) и его необходимо вывести при помощи пульта управления на смартфоне.

Задача усложнена тем, что вы будете видеть лабиринт лишь на экране.

Кроме того, вам нужно добыть пароль от смартфона.

Пароль скрыт на специальном приборе – который надо собрать

Чтобы правильно собрать электрическую цепочку вам предстоит получить схему, разгадав небольшой ребус.

Сейчас я вам буду демонстрировать части прибора, а вы будете называть этот прибор. За каждый ответ вы получаете часть электрической схемы.

Ведущий демонстрирует презентацию (см. Приложение 4) и за каждый ответ даёт часть электрической схемы (см. Приложение 4)

Ведущий: Теперь, используя данную схему, соберите прибор (*должно быть не более двух креплений при помощи «крокодилов»*)

Герой организует ребят и помогает им собрать прибор.

Ведущий: Пин код получен, осталось вывести робота из лабиринта.

Ребята по очереди управляют роботом. При необходимости им помогает герой или ведущий.

Ведущий: робот прибыл к указанному месту, забирайте свою подсказку!

Напоминаю, что подсказку вы откроете ТОЛЬКО после того, как вернётесь на последнюю станцию и учитель вам даст старт для разгадывания подсказок!

А теперь, я предлагаю получить драгоценные секунды для решения загадки.

Сейчас я вам предлагаю бланк, в котором вы напишите все известные вам профессии, для получения которых необходимо изучить такие науки как математика, физика, информатика. Для этого у вас будет только одна минута.

Ведущий даёт бланк (см. Приложение №2), ручки, писать будет герой, ребята только перечисляют профессии.

Ведущий: Герой готов? Ребята готовы? Время пошло!

По окончании минуты

Время закончилось, подведём итог ...

Подсчитывает название профессий, одна профессия – 10 сек, пишет в бланке количество секунд и ставит подпись.

Надеюсь, вам понравилось на нашей станции, но вам необходимо идти дальше. До свидания.

Последняя станция квеста - Станция «Точка»

Оборудование бланк ответов на каждую команду (см. Приложение 5), 3 таймера, ручки.

Учитель химии: (начинает, когда все команды вернулись на свои первоначальные места)

Ребята, вы прошли все станции и нашли все подсказки. Но перед тем как ответить на главный вопрос: Где получить профессию? Мы посчитаем заработанное вами время и поставим ваши таймеры на это время.

Как только таймер закончится, вы заканчиваете обсуждения и сдаёте свои листы.

Итак, приступаем к решению задания!

Герои ставят таймер на нужное время и включают по знаку учителя.

ОТВЕТЫ – см. Приложение 6.

Учитель химии: ребята! Время закончилось, вы сдали свои ответы, нам нужно немного времени, чтобы подвести итог.

Героев мы попросим отвести ребят в рекреацию для подведения итогов и награждения победителей.

Герои отводят детей, учитель подписывает заранее подготовленные грамоты с номинациями: самый креативный, самый дружный, самый активный.

РЕКРЕАЦИЯ

Учитель химии:

Сегодня вы прошли ряд испытаний для того, чтобы узнать, где же можно получить профессию?

Какой ответ у нас получился?

Ребята: ШКОЛА 10

Учитель химии:

Такой ответ вы получили не спроста!

Школа - это важный этап в жизни каждого человека, ведь именно здесь мы готовимся к взрослой жизни, здесь формируется личность. В школе мы получаем первые свои знания, учимся жить в обществе, здесь появляются друзья, с которыми мы можем пройти рука об руку всю свою жизнь.

Школа - это новая ступень и является настоящим фундаментом для формирования профессии.

Знаете, порой школу хочется сравнить с трамплином, который дается в нашей жизни, как возможность покорения вершин в дальнейшем.

Мы хотим, чтобы вы воспользовались этим трамплином удачно, и смогли бы получить ту профессию, которая будет приносить не только пользу обществу и государству, но и приносить вам радость.

А для этого надо определиться с науками, которые вам нравятся больше всего.

Мы надеемся, что полученные сегодня знания помогут вам определиться и приступить к изучению понравившейся вам науки уже в 5 классе. А для этого в нашей школе открываются 3 класса с углублённым изучением тех предметов, которые вы сегодня смогли попробовать на практике на 3-х станциях.

Ну а теперь пришло время подвести итог, и вы, наконец, уже поняли, что проигравших сегодня не будет. Вы все победители и все получаете грамоты, а каждый из вас получит энциклопедию.

Учитель вручает грамоты, герои раздают энциклопедии.

Учитель химии: На этом наш квест мы объявляем закрытым. Внимание. Звучит гимн Российской Федерации.