Приложение

к основной образовательной программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*(для 8-9 классов)*

Разработчики:

Самсонова К.И., учитель основ безопасности жизнедеятельности;

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета *«Основы безопасности жизнедеятельности»* на уровне *основного* общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы *основного* общего образования Федерального государственного образовательного стандарта *основного*  общего образования (далее — ФГОС *ООО*), утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № *287* и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой учебного предмета *Основы безопасности жизнедеятельности для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений (Фролов М.П. и др, ред. Воробьев Ю.Л.) ,* Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Программа по учебному предмету *«Основы безопасности жизнедеятельности»* (далее-ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования электронных (цифровых образовательных ресурсов) и является приложением к Основной образовательной программе *основного* общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги.

***Целью*** изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Курс предназначен для:

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека:
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя десять модулей.

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8—9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по **34 часа** в каждом классе.

**2. Содержание учебного предмета**

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

* цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
* смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
* источники и факторы опасности, их классификация;
* общие принципы безопасного поведения;
* виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
* уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
* механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

* основные источники опасности в быту и их классификация;
* защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
* бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
* признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
* правила комплектования и хранения домашней аптечки;
* бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
* правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
* правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
* пожар и факторы его развития;
* условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
* первичные средства пожаротушения;
* правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
* права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
* ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
* меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
* классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
* правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

* правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
* правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
* «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
* световозвращающие элементы и правила их применения;
* правила дорожного движения для пассажиров;
* обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
* порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
* правила поведения пассажира мотоцикла;
* правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов);
* дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
* правила подготовки велосипеда к пользованию;
* дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
* основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
* порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
* порядок действий при пожаре на транспорте;
* особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);
* обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
* первая помощь и последовательность её оказания;
* правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

* общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
* правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
* массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
* порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
* порядок действий при попадании в толпу и давку;
* порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
* порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
* опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
* порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

* чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
* правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
* порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
* различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
* автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
* порядок действий при автономном существовании в природной среде;
* правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
* природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
* устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;
* снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;
* камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
* сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
* оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
* общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
* порядок действий при обнаружении тонущего человека;
* правила поведения при нахождении на плавсредствах;
* правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
* наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
* цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
* ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
* грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
* землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
* смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
* правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

* смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
* факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
* элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
* понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
* механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
* порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
* мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
* понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
* меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
* диспансеризация и её задачи;
* понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;
* стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;
* понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
* назначение и состав аптечки первой помощи;
* порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

* общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
* приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
* понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
* условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
* правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
* способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);
* опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
* манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
* приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
* современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
* правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

* понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
* риски и угрозы при использовании Интернета;
* общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
* опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
* правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;
* основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
* противоправные действия в Интернете;
* правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
* деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

* понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
* цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
* основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
* признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
* признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
* правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

* классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
* государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
* общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
* права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
* антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
* информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
* сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
* средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
* эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.  ***1. Патриотическое воспитание:***  осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым  достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.  ***2. Гражданское воспитание:***  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;  понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.  ***3. Духовно-нравственное воспитание:***  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.  ***4. Эстетическое воспитание:***  формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.  ***5. Ценности научного познания:***  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать  пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.  ***6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья***  ***и эмоционального благополучия:***  понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным  и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.  ***7. Трудовое воспитание:***  установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы  рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).  ***8. Экологическое воспитание:***  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина  и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. |
| **Метапредметные результаты** |
| Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:  1. Овладение универсальными познавательными действиями.  *Базовые логические действия*:  выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для  решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,  формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).  *Базовые исследовательские действия:*  формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.  *Работа с информацией:*  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или cформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.  Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.  2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.  *Общение:*  уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.  *Совместная деятельность (сотрудничество):*  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.  Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.  3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.  *Самоорганизация:*  выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для  его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.  *Самоконтроль (рефлексия):*  давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.  *Эмоциональный интеллект:*  управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.  *Принятие себя и других:*  осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.  Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). |
| **Предметные результаты** |
| Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни. |
| **8 класс** |
| * объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); * раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); * приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; * классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; * раскрывать общие принципы безопасного поведения. * объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; * классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); * знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; * соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту; * распознавать ситуации криминального характера; * знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; * безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); * безопасно действовать в ситуациях криминального характера; * безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения. * классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); * соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; * предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта; * безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом. * характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; * распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); * соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); * знать правила информирования экстренных служб; * безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; эвакуироваться из общественных мест и зданий; безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; * безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; * безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. * раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества; * помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке; * соблюдать правила безопасного поведения на природе; * объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; * безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); * характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; * безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; * знать и применять способы подачи сигнала о помощи. |
| **9 класс** |
| * раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; * характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; * раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); * сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость); * приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; * безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии); * характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального характера; * оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях. * приводить примеры межличностного и группового конфликта; * характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; * характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля)); * приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; * соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в  том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); * соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; * распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений; * безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях. * приводить примеры информационных и компьютерных угроз; * характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее  — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернетсообщества); * владеть принципами безопасного использования Интернета; * предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; * характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях). * объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; * объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; * распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; * безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; * безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. * характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации; * объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; * характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; * объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; * помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; * владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; * владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей; * информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций. |

**4. Тематическое планирование**

***8 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 | 1. [http://www.edu.rin.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmukobg.jimdo.com%2F) 2. [http://festival.1september.ru/subjects/12/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmukobg.jimdo.com%2F) 3. [http://fcior.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) 4. [http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf1.htm) 5. [http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmukobg.jimdo.com%2F) 6. [http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmukobg.jimdo.com%2F) 7. [http://www.uchportal.ru/load/81](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fload%2F81)- 8. [http://severskijkadet.ru/voennoe\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmukobg.jimdo.com%2F)l 9. [http://zdd.1september.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzdd.1september.ru%2F) 10. [http://spo.1september.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fspo.1september.ru%2F) 11. [http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.infosport.ru%2Fpress%2Fszr%2F1999N5%2Findex.htm) 12. [http://kzg.narod.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkzg.narod.ru%2F) 13. [http://lib.sportedu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F) 14. [http://www.school-obz.org/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-obz.org%2F) 15. [http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsverdlovsk-school8.nm.ru%2Fdocobgd.htm) 16. [http://www.spas-extreme.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.spas-extreme.ru%2F) 17. [info@russmag.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F%2520info%40russmag.ru%2F) 18. [www.rusolymp.ru.](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusolymp.ru.%2F) |
| Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 |
| Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | 1 |
| Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. | 1 |
| Организация дорожного движения. | 1 |
| Водитель. Формирование качеств безопасного водителя | 1 |
| Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | 1 |
| Оказание помощи, терпящим бедствие на воде. | 1 |
| Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 |
| Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 |
| Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |
| Аварии на радиационно-опасных объектах. | 1 |
| Аварии на химически опасных объектах. | 1 |
| Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики. | 1 |
| Аварии на гидротехнических сооружениях. | 1 |
| Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 |
| Обеспечение химической защиты населения. | 1 |
| Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 1 |
| Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 |
| Оповещение о ЧС техногенного характера. | 1 |
| Эвакуация населения. | 1 |
| Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | 1 |
| Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | 1 |
| Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 |
| Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | 1 |
| Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 |
| Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 |
| Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 |
| Профилактика вредных привычек. | 1 |
| Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 1 |
| Первая помощь пострадавшим и ее значение. | 1 |
| Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. | 1 |
| Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении. | 1 |
| Подведение итогов. Итоговая контрольная работа (тесты) | 1 |
| ***Итого:*** | | **34 часа** |

***9 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| Современный мир и Россия. | 1 | 1. [http://festival.1september.ru/subjects/12/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmukobg.jimdo.com%2F) 2. [http://fcior.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) 3. [http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf1.htm) 4. [http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmukobg.jimdo.com%2F) 5. [http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmukobg.jimdo.com%2F) 6. [http://www.uchportal.ru/load/81](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fload%2F81)- 7. [http://severskijkadet.ru/voennoe\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmukobg.jimdo.com%2F)l 8. [http://zdd.1september.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzdd.1september.ru%2F) 9. [http://spo.1september.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fspo.1september.ru%2F) 10. [http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.infosport.ru%2Fpress%2Fszr%2F1999N5%2Findex.htm) 11. [http://kzg.narod.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkzg.narod.ru%2F) 12. [http://lib.sportedu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F) 13. [http://www.school-obz.org/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-obz.org%2F) 14. [http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsverdlovsk-school8.nm.ru%2Fdocobgd.htm) 15. [http://www.spas-extreme.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.spas-extreme.ru%2F) 16. [info@russmag.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F%2520info%40russmag.ru%2F) 17. [www.rusolymp.ru.](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusolymp.ru.%2F) |
| Национальные интересы России в современном мире | 1 |
| Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |
| Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | 1 |
| Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 |
| Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | 1 |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | 1 |
| Угроза военной безопасности России. Оборона государства | 1 |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |
| Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 1 |
| МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС | 1 |
| Аварийно-спасательные работы в очагах поражения. | 1 |
| Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | 1 |
| Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 |
| Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 1 |
| Общегосударственное противодействие терроризму | 1 |
| Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 |
| Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации | 1 |
| Организационные основы системы противодействия и наркотизму в России | 1 |
| Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |
| Профилактика наркозависимости | 1 |
| Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 |
| Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |
| Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 |
| Ранние половые связи и их последствия | 1 |
| Инфекции, передаваемые половым путем | 1 |
| Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД | 1 |
| Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 |
| Основы семейного права в Российской Федерации | 1 |
| Первая помощь при массовых поражениях | 1 |
| Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ | 1 |
| Итоговое занятие. Итоговая контрольная работа | 1 |
| ***Итого:*** | | **34 часа** |

Основной организационной формой обучения по ОБЖ является урок, который предполагает совместную деятельность преподавателя и учащихся в рамках определенного отрезка времени. На уроках осуществляется сложный процесс обучения, который не сводится только к сообщению знаний и формированию умений и навыков, но одновременно участвует в решении таких задач, как формирование научного мировоззрения, нравственности, всестороннее развитие личности.

**5. Условия реализации учебного предмета**

**5.1. Минимальное материально-техническое обеспечение**

1. Учебно-методическая литература.

2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.

3. Средства программного обучения и контроля знаний.

4. Макеты, муляжи, модели.

5. Тренажеры.

6. Стенды, плакаты.

7. Средства индивидуальной защиты.

8. Аудиовизуальные пособия.

9. Электронные приложения к учебникам на электронном носителе.

Нормативно-правовые документы:

• Конституция Российской Федерации

• Правила дорожного движения Российской Федерации

• Семейный кодекс Российской Федерации

• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

• Уголовный кодекс Российской Федерации

• Федеральный закон «О безопасности»

• Федеральный закон «О гражданской обороне»

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации »

• Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

• Федеральный закон «О пожарной безопасности»

• Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

• Федеральный закон «О противодействии терроризму»

• Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

**5.2. Информационное обеспечение (УМК,ЦОРы)**

1. [http://www.edu.rin.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmukobg.jimdo.com%2F)- Образование - RIN.RU.
2. [http://festival.1september.ru/subjects/12/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmukobg.jimdo.com%2F)- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
3. [http://fcior.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. [http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf1.htm)-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
5. [http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmukobg.jimdo.com%2F)-Книги, пособия по ОБЖ
6. [http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmukobg.jimdo.com%2F)-методическое пособие для учителей ОБЖ
7. [http://www.uchportal.ru/load/81](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fload%2F81)-учительский портал
8. [http://severskijkadet.ru/voennoe\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmukobg.jimdo.com%2F)l-уроки ОБЖ
9. [http://zdd.1september.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzdd.1september.ru%2F) - газета  "Здоровье  детей"
10. [http://spo.1september.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fspo.1september.ru%2F) - газета  "Спорт  в  школе"
11. [http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.infosport.ru%2Fpress%2Fszr%2F1999N5%2Findex.htm) -  Спортивная жизнь России.
12. [http://kzg.narod.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkzg.narod.ru%2F)  - Журнал  «Культура  здоровой  жизни»
13. [http://lib.sportedu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F)
14. [http://www.school-obz.org/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-obz.org%2F)  - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
15. [http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsverdlovsk-school8.nm.ru%2Fdocobgd.htm) Для учителя ОБЖ
16. [http://www.spas-extreme.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.spas-extreme.ru%2F)Портал детской безопасности
17. [info@russmag.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F%2520info%40russmag.ru%2F) Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
18. [www.rusolymp.ru.](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusolymp.ru.%2F) Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.