Приложение

к основной образовательной программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**5-9 класс**

Разработчики:

Болдырева И.А., учитель немецкого языка;

Жукова Л.В., учитель немецкого языка;

Савинова Н.С., учитель немецкого языка;

Суварян М.Х., учитель немецкого языка;

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета *«Немецкий язык»* на уровне *основного* общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы *основного* общего образования Федерального государственного образовательного стандарта *основного*  общего образования (далее — ФГОС *ООО*), утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № *287* и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой учебного предмета «*Немецкий язык для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений»,* разработанной на основе авторской программы О. А. Радченко. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 5—9 классы. : учеб.пособие для общеобразовательных организаций /— М. : Просвещение, 2018.), в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Программа по учебному предмету *«Немецкий»* включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования электронных (цифровых образовательных ресурсов) и является приложением к Основной образовательной программе *основного*  общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги.

Учебный предмет *«Немецкий язык»* относится к предметной области *«Иностранные языки.* Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

**Цели изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция  — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция  — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изу чаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — социокультурная/межкультурная компетенция  — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 7 изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция  — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и  др.) и использования современных средств обучения.

**Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане** Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования на изучение иностранного языка выделяется 507 часов

-5 класс: 102 часов, 3 часа в неделю (34 учебные недели)

- 6 класс: 102 часов, 3 часа в неделю (34 учебные недели)

- 7 класс: 102 часов, 3 часа в неделю (34 учебные недели)

- 8 класс: 102 часов, 3 часа в неделю (34 учебные недели)

- 9 класс: 99 часов, 3 часа в неделю (33 учебные недели)

**2. Содержание**

Общение в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:  1. Гражданского воспитания:  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).  2. Патриотического воспитания:  осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов  России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.  З. Духовно-нравственного воспитания:  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  4. Эстетического воспитания:  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,  роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.  5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.  6. Трудового воспитания:  установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,  в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.  7. Экологического воспитания:  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  8. Ценности научного познания:  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:  освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. |
| **Метапредметные результаты** |
| 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  1) базовые логические действия:  выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы  о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);  2) базовые исследовательские действия:  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;  3) работа с информацией:  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.  Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.  2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:  1) общение:  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;  2) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.  Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.  3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:  1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;  2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;  З) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;  4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. |
| **Предметные результаты** |
| Предметные результаты освоения основной образовательной программы по немецкому языку для основного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы). |
| **5 класс** |
| **Коммуникативные умения**  ***Говорение:*** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого  языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках  тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).  ***Аудирование:*** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).  ***Смысловое чтение:*** читать про себя и понимать несложные адаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомыеслова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты(таблицы) и понимать представленную в них информацию.  ***Письменная речь:*** писать короткие поздравления с праздниками; заполнятьанкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).  **Языковые знания и умения**  ***Фонетическая сторона речи:*** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих ксбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правила отсутствия  фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.  ***Графика, орфография и пунктуация:*** правильно писать изученные слова; использовать точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.  ***Лексическая сторона речи:*** распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц,  освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.  ***Грамматическая сторона речи:*** знать и понимать особенности структуры простых и  сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах; побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I; модальный глагол dürfen (в Präsens); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения; указательное местоимение jener; вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum); количественные и порядковые числительные (до 100).  **Социокультурные знания и умения**  Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена  (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.  **Компенсаторные умения**  Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том  числе информационно-справочные системы в электронной форме. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. |
| **6 класс** |
| **Коммуникативные умения**  ***Говорение:*** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (допяти реплик со стороны каждого собеседника);создавать разные виды монологических высказываний(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологическоговысказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержаниепрочитанного текста с вербальными и/или зрительнымиопорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результатывыполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз).  ***Аудирование:*** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).  ***Смысловое чтение:*** читать про себя и понимать несложные адаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомыеслова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты(таблицы) и понимать представленную в них информацию.  ***Письменная речь:*** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщениеличного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до70 слов); создавать небольшое письменное высказывание сопорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём  высказывания — до 70 слов).  **Языковые знания и умения**  ***Фонетическая сторона речи:*** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих ксбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правила отсутствия  фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.  ***Графика, орфография и пунктуация:*** правильно писать изученные слова;использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщениеличного характера.  ***Лексическая сторона речи:*** распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)и правильно употреблять в устной и письменной речи750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц,освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов-keit, -heit, -ung; имена прилагательные при помощи суффикса -isch; имена прилагательные и наречия при помощиотрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощисловосложения: соединения глагола и существительного (derSchreibtisch);распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональныеслова;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.  ***Грамматическая сторона речи:*** знать и понимать особенности структуры простых и  сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с союзом denn; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; глаголы с возвратным местоимением sich; глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen; модальный глагол sollen (в Präsens); склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже; личные местоимения в винительном и дательном падежах; вопросительное местоимение welch-; числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000); предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?  **Социокультурные знания и умения**  Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.  **Компенсаторные умения**  Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной  форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. |
| **7 класс** |
| **Коммуникативные умения**  ***Говорение:*** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов)в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/илизрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шестиреплик со стороны каждого собеседника);создавать разные виды монологических высказываний(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологическоговысказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание  прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём —8—9 фраз).  ***Аудирование:*** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов дляаудирования — до 1,5 минут).  ***Смысловое чтение:*** читать про себя и понимать несложные аутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); читать просебя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и пониматьпредставленную в них информацию.  ***Письменная речь:*** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщениеличного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до90 слов); создавать небольшое письменное высказываниес опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём  высказывания — до 90 слов).  **Языковые знания и умения**  ***Фонетическая сторона речи:*** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к  сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия  фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.  ***Графика, орфография и пунктуация*** правильно писать изученные слова;использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении;пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.  ***Лексическая сторона речи:*** распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) иправильно употреблять в устной и письменной речи900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren; имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.  ***Грамматическая сторона речи:*** знать и понимать особенности структуры простых и  сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием darum; сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn); предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива; предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; модальные глаголы в Präteritum; отрицания kein, nicht, doch; числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).  **Социокультурные знания и умения**  Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;  кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.  **Компенсаторные умения**  Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ,  соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры. Сравнивать (в том числе устанавливать основания длясравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. |
| **8 класс** |
| **Коммуникативные умения**  ***Говорение:*** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речив стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением нормречевого этикета, принятого в стране/странах изучаемогоязыка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);создавать разные виды монологических высказываний(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологическоговысказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержаниепрочитанного/прослушанного текста с вербальными и/илизрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём —9—10 фраз).  ***Аудирование:*** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования —до 2 минут).  ***Смысловое чтение:*** читать про себя и понимать несложные аутентичныетексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов длячтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты(таблицы, диаграммы) и понимать представленную в нихинформацию.  ***Письменная речь:*** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми встране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или  прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).  **Языковые знания и умения**  ***Фонетическая сторона речи:*** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих ксбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правила отсутствия  фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.  ***Графика, орфография и пунктуация:*** правильно писать изученные слова;использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении;пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.  ***Лексическая сторона речи:*** распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)и правильно употреблять в устной и письменной речи1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса-ik; имена прилагательные при помощи суффикса -los; именаприлагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы,сокращения и аббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.  ***Грамматическая сторона речи:*** знать и понимать особенности структуры простых и  сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als; глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum); наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия; склонение прилагательных; предлоги, используемые с дательным падежом; предлоги, используемые с винительным падежом.  **Социокультурные знания**  Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).  **Компенсаторные умения**  Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Уметь рассматривать несколько вариантов решения  коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. |
| **9 класс** |
| **Коммуникативные умения**  ***Говорение:*** вести комбинированный диалог, включающий различныевиды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениямив рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/илизрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);создавать разные виды монологических высказываний(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительнымиопорами или без опор в рамках тематического содержанияречи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз).  ***Аудирование:*** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковыеявления, в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).  ***Смысловое чтение:*** читать про себя и понимать несложные аутентичныетексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полнымпониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную вних информацию.  ***Письменная речь:*** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщениеличного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйв стране/странах изучаемого языка (объём сообщения —до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/  прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100—120 слов).  **Языковые знания и умения**  ***Фонетическая сторона речи:*** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих ксбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правила отсутствия  фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.  ***Графика, орфография и пунктуация:*** правильно писать изученные слова;использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении;пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.  ***Лексическая сторона речи:*** распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) иправильно употреблять в устной и письменной речи1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов-ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов-sam, -bar;распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.  ***Грамматическая сторона речи:*** знать и понимать особенности структуры простых и  сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием deshalb; сложноподчинённые предложения: времени с союзом  nachdem, цели с союзом damit; формы сослагательного наклонения от глаголов haben,  sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.  **Социокультурные знания и умения**  Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;  обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**  Использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. |

**4. Тематическое планирование**

***5 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1. Город – Страна – Река. | 12 | РЭШ  <http://www.labbe.de/lesekorb>  [WWW.DEUTSCHLERN.NET](http://WWW.DEUTSCHLERN.NET)  <http://www.dwds.de> |
| 2. Школа доставляет удовольствие. | 11 |
| 3. Покупки в магазине и на рынке. | 11 |
| 4. Ура! Ура! Зима пришла! | 12 |
| 5. Животные и растения у нас и где-то ещё. | 11 |
| 6. Хобби и игра. | 11 |
| 7. Спорт – это класс! | 11 |
| 8. Наша планета нуждается в помощи. | 11 |
| 9. Лето в германо-говорящих странах. | 12 |
| **ИТОГО:** | **102** |

***6 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1. Берлин и Санкт Петербург | 12 | РЭШ  <http://www.dw-world.de/>  <http://www.questgarden.com/00/75/>  <http://www.deutsch-perfekt.com/>  HTTP://WWW.VORLESER.NET |
| 2. Осень в Германии и России | 13 |
| 3. Распорядок дня | 13 |
| 4. Зимние праздники в Германии и России | 13 |
| 5. Внешний вид. Здоровье. Гигиена. | 14 |
| 6. Мой город | 12 |
| 7. Домашние животные в нашей жизни | 13 |
| 8. Карнавал в Санкт Петербуре | 12 |
| **ИТОГО:** | **102** |

***7 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1. Летние каникулы | 27 | РЭШ  <http://www.dw-world.de/>  <http://www.questgarden.com/00/75/>  <http://www.deutsch-perfekt.com/>  <HTTP://WWW.VORLESER.NET>  <HTTP://WWW.GARTISTEXTE.DE> |
| 2. Зимние праздники в Германии и в России | 11 |
| 3. Защита окружающей среды | 16 |
| 4. Здоровье | 20 |
| 5. Город и деревня | 13 |
| 6. Спорт | 15 |
| **ИТОГО:** | **102** |

***8 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1. Школьный обмен | 15 | РЭШ  <http://www.dw-world.de/>  <http://www.questgarden.com/00/75/>  <http://www.deutsch-perfekt.com/>  <HTTP://WWW.VORLESER.NET>  <HTTP://WWW.GARTISTEXTE.DE>  <HTTP://WWW.LANGAGE4.ME>  <http://injaz9.ru> |
| 1. Вкусная еда. Блошиный рынок | 9 |
| 1. Школьная система в Германии | 24 |
| 1. Внешность человека | 13 |
| 1. Такие разные люди | 13 |
| 1. Как ориентироваться в городе. | 13 |
| 1. Школьная вечеринка | 15 |
| **ИТОГО:** | **102** |

***9 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1. Добро пожаловать в Берлин | 12 | РЭШ  <http://www.dw-world.de/>  <http://www.questgarden.com/00/75/>  <http://www.deutsch-perfekt.com/>  <HTTP://WWW.VORLESER.NET>  <HTTP://WWW.GARTISTEXTE.DE>  <HTTP://WWW.LANGAGE4.ME>  <http://injaz9.ru>/  <http://fipi.ru/>  <http://ege.edu.ru/ru/> |
| 1. Чего бы это стоило? | 12 |
| 1. Поездка в Вену | 12 |
| 1. Звёзды и фанаты | 12 |
| 1. Мир телевидения | 10 |
| 1. Швейцария | 10 |
| 1. Как у тебя дела? | 10 |
| 1. Театральная студия | 10 |
| 1. Будущее | 11 |
| **ИТОГО:** | **99** |

**Формой организации обучения являются уроки в традиционной и нетрадиционной форме (урок – игра, урок – путешествие, урок – экскурсия, урок – устный журнал, урок – диспут).**

**5. Условия реализации учебного предмета**

**5.1. Минимальное материально-техническое обеспечение**

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, интернет, проектор.

1. Компьютер и мультимедиа.
2. Кассетный магнитофон.
3. Классная доска.
4. Магнитная доска.
5. Телевизор.
6. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка.
7. Комплект фильмов страноведческого характера и мультфильмов по немецким сказкам.

**5.2. Информационное обеспечение**

1. Н.А. Яковлева Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. 5 класс. М.: Просвещение, 2019;
2. О.А.Радченко, И.Ф.Конго, К.Зайферт Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. 6 класс.— М.: Просвещение, 2018;
3. О.А.Радченко, И.Ф.Конго, Г.Хебелер, А.Н.Карелин Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. 7 класс.— М.: Просвещение, 2019;
4. О.А.Радченко, И.Ф.Конго, У. Гертнер, А.Н.Карелин Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. 8 класс.— М.: Просвещение, 2020;
5. О.А.Радченко, К.Р.Цойнер, К.Х.Билер, С.Шенк, Ю.Вайгман Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. 9 класс.— М.: Просвещение, 2021;
6. Е.Н.Кузнецова Немецкий язык. 5 класс. Контрольные задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка — М.: Просвещение, 2021;
7. М.А.Лытаева Немецкий язык. 6 класс. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка — М.: Просвещение, 2018;
8. М.А.Лытаева, Е.В.Люкина Немецкий язык. 7 класс. Контрольные задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка — М.: Просвещение, 2018;