Приложение

к основной образовательной программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**5-9 класс**

Разработчики:

Король Вера Вавионовна ,учитель английского языка;

Алабужева Арина Сергеевна, учитель английского языка;

Егорочкина Марина Николаевна, учитель английского языка;

Долгова Ольга Николаевна, учитель английского языка.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. №287). В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги представлена программа учебного предмета Английский язык как второй иностранный язык для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, разработанная на основе авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой Английский язык как второй иностранный./- М. : Просвещение, 2020.Программа соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Программа по учебному предмету *«Английский язык как второй иностранный язык»* включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования электронных (цифровых образовательных ресурсов) и является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги.

Учебный предмет «Английский язык как второй иностранный » относится к предметной области «Иностранный зык». Учебное содержание курса включает:

**- цели**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А  иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**- общая характеристика предмета**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**- место предмета в учебном плане**

«Английский язык как второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Учебный предмет изучается обязательно в классах с углубленным изучением немецкого языка с 5 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение английского языка как второго иностранного языка, — 2 часа в неделю, что составляет по 68 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Учебное содержание курса английского языка как второго иностранного включает:

- 5 класс: 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели)

- 6 класс: 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели)

- 7 класс: 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели)

- 8 класс: 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели)

- 9 класс: 66 часов, 2 часа в неделю (33 учебные недели)

**2.Содержание**

**5 класс**

(68 ч; 2 ч в неделю)

**Модуль1. Приветствие и знакомство: 6 часов**  
 Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в  
диалогах по теме.My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you.

**Модуль2. Мир вокруг нас:10 часов**

Описание объектов действительности. Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch,  
ck, q, qu, or, ar,dd. Лексические единицы по темы. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных  
предложений. Местоимение: it (It is a cat.). What is it?

**Модуль3.Семья:10 часов**  
 Члены семьи.Графика и орфография Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными).  
Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j],  
[ei], [e ]; безударная гласная в конце слова. Интонация  
yes, it is. No, it is not (it isn’t). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?). Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand  
up. Неопределенный артикль: an  
предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. Is it + noun (Is it a star?)

**Модуль4.Города и страны:8 часов**Элементы учебной ситуации «Города и страны». Графика и орфография Буквы: I, y в открытом и  
закрытом слоге, u в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена  
собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [e ], [ai], [ju:], [ð], Правильное произнесение названий столиц  
мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа  
существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен  
существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.  
**Модуль5.Время. Часы. Минуты: 6 часов** Профессии. Время.Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [з:], [aυ ]. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными;  
предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и  
краткой форме.  
**Модуль6.Цвет вокруг нас: 10часов**  
 Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки:  
What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…?  
[a ], [ŋk], [ŋ], [ng]. Употребление лексики приветствия и прощания.  
Noun + adj (This pen is red.). Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.

**Модуль7. Описание внешности, дни недели. Празднование дня рождения: 10часов**  
 День рождения. Описание внешности. Дни недели. Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi. Звуки: [oi], [ei],  
[o:l] have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями  
дней недели.

**Модуль 8. Человек и его дом. Профессии, занятия людей: 8 часов** Мой день. Человек и его дом. Профессии. Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e,I,y….  
другие гласные и согласные, c + e, i, y… другие гласные и согласные. Звуки: [s], [k], [g], [d3], [ ], [ə əυ]. what’s the matter? I’m + adj. He/she is +  
adj (для выражения состояния) are you + adj….?

**6 класс**

(102 ч; 3 ч в неделю)

**Модуль 1. Меня зовут Джон: 10 часов.**

Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона.

**Модуль 2.Познакомьтесь с моей семьей: 8 часов.**

Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи

**Модуль 3 . Мой день: 8 часов.**

Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена

**Модуль 4. Дома: 10 часов.**

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель

**Модуль 5. Я иду в школу: 8 часов.**

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа .

**Модуль 6. Я люблю поесть: 6 часов.**

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне .

**Модуль 7. На выходных: 8 часов.**

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров.

**Модуль 8. Каникулы и путешествия: 10 часов.**

Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву

**7 класс.**

(68 ч; 2 ч в неделю)

**Модуль 1.Путешествие по России и за рубежом: 10 часов**

Достопримечательности России и Великобритании. Простое прошедшее время. Артикль и географические названия.

**Модуль 2.Посещение Великобритании: 10 часов.**

Достопримечательности Британии. have got/has got. Количественные местоимения. Словообразование. Степени сравнения прилагательных .Лексика по теме модуля.

**Модуль 3. Человек и его профессия: 8 часов.**

Лексика по теме. Профессии. Колледжи и университеты Великобритании. Порядковые числительные. Биография. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Придаточные определительные предложения. Множественное число имен существительных(слова исключения).

**Модуль 4.Традиции, праздники , фестивали:10 часов.**

Лексика по теме. Знакомство с праздниками и фестивалями. Прошедшее продолженное время. Глаголы состояния. Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного времени. Предлоги времени. Неправильные глагола.

**Модуль 5.Природа. Проблемы экологии: 10 часов.**

Лексика по теме. Неопределенные местоимения. Будущее простое время..Придаточные времени и условия. Придаточные изъяснительные.

**Модуль 6.Внешность: 10 часов.**

Лексика по теме. Модальные глаголы. Словообразование. Множественное число имен существительных(слова исключения).Разделительные вопросы.

**Модуль 7.Школьная жизнь и свободное время: 10 часов.**

Лексика по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Разделительные вопросы. Образовательная система Великобритании. Образовательная система России. Синонимы. Вопросы к подлежащему.

**8 класс**

(68 ч; 2 ч в неделю)

**Модуль 1. Посещение Америки: 12 часов.**

Лексика по теме. Достопримечательности Америки. Географические названия. Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы. Личное письмо.

**Модуль 2. Английский  — язык международного общения: 12 часов.**

Лексика по теме. Географические названия. Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен. Различные виды английского языка.

**Модуль 3. Мир вокруг нас : 11 часов.**

Лексика по теме. Флора и фауна Британских островов. Настоящее перфектное продолженное время. Возвратные местоимения.

**Модуль 4. Проблемы экологии: 11 часов.**

Лексика по теме. Вопросы экологии. Экологические организации. Словообразование. Модальные глаголы. Конструкция used to.Восклицательные предложения.

**Модуль 5. Здоровый образ жизни : 11 часов.**

Лексика по теме Любимые виды спорта британцев..Британская метрическая система. Олимпийские игры. Прошедшее совершенное время. Косвенная речь.

**Модуль 6. Музыка, кино, театр : 11 часов.**

Лексика по теме. Знаменитые театры и музеи мира. Киностудии. Любимые фильмы. Знаменитые композиторы. Страдательный залог. Модальный глагол.

**9класс**

(66 ч; 2 ч в неделю)

**Модуль 1. Средства массовой информации:16 часов.**

Масс медиа. Книги, журналы, газеты.Библиотеки. ВВС. Современное телевидение. Страдательный залог. Словообразование. Синонимы. Страдательный залог.

**Модуль 2.** **Книги. Журналы. Газеты. : 15 часов.**

Лексика по теме. Синонимы. Величайшие библиотеки мира. Великие писатели мира. Причастия и герундий.

**Модуль 3. Наука и технологии. : 15 часов.**

Лексика по теме. Наука и современные технологии в жизни людей. Величайшие ученые мира. История развития технологий. Изобретения. Метро. Космос. Артикли. Инфинитив.

**Модуль 4. Проблемы молодежи: 15 часов.**

Лексика по теме. Сложное дополнение. Расизм в Британии. Игромания. Проблемы подростков. Хобби. Личное письмо.

**Модуль 5. Проблема выбора профессии: 15 часов.**

Будущая жизнь и карьера. Выбор профессии. Знаменитые изобретатели. Модальные глаголы. Словообразование. Личное письмо.

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты освоения учебного предмета** |
| **Гражданского воспитания:**   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; * активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; * неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; * понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; * представление о способах противодействия коррупции; * готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; * готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).   **Патриотического воспитания:**   * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; * ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; * уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.   **Духовно-нравственного воспитания:**   * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; * готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; * активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.   **Эстетического воспитания:**   * восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; * осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; * понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; * стремление к самовыражению в разных видах искусства.   **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**   * осознание ценности жизни; * ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); * осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; * соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; * способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; * умение принимать себя и других, не осуждая; * умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; * сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.   **Трудового воспитания:**   * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; * интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; * готовность адаптироваться в профессиональной среде; * уважение к труду и результатам трудовой деятельности; * осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.   **Экологического воспитания:**   * ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; * готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.   **Ценности научного познания:**   * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; * овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; * овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.   **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; * способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; * способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; * навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; * умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; * умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; * умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; * способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; * воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; * оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; * формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; * быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. |
| **Метапредметные результаты** |
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**   1. базовые логические действия:  * выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); * устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; * с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; * предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; * выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; * выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);  1. базовые исследовательские действия:  * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; * формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; * проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; * оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;  1. работа с информацией:  * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; * оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; * эффективно запоминать и систематизировать информацию.   Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**   1. общение:  * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; * выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); * самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;  1. совместная деятельность:  * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; * планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.   **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**:   1. самоорганизация:  * выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; * делать выбор и брать ответственность за решение;  1. самоконтроль:  * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; * давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; * оценивать соответствие результата цели и условиям;  1. эмоциональный интеллект:  * различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; * выявлять и анализировать причины эмоций; * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; * регулировать способ выражения эмоций;  1. принятие себя и других:  * осознанно относиться к другому человеку, его мнению; * признавать своё право на ошибку и такое же право другого; * принимать себя и других, не осуждая; * открытость себе и другим; * осознавать невозможность контролировать всё вокруг.   Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). |
| **Предметные результаты** |
| **5 класс** |
| 1. владеть основными видами речевой деятельности:  * **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); * **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования  — до 1 минуты); * **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; * **письменная речь**: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);  1. **владеть фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;   **владеть орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;  **владеть пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;   1. **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;   **распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;   1. **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;   *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:   * предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; * вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); * глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; * имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; * имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; * наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  1. **владеть социокультурными** **знаниями и умениями:**  * использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; * знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; * правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); * обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; * кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;  1. **владеть компенсаторными умениями**: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 2. **участвовать** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 3. **использовать** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| **6 класс** |
| 1. владеть основными видами речевой деятельности:   **говорение**: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);  **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- 56 Примерная рабочая программа манием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);  **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;  **письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения  — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);   1. **владеть** **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;   **владеть орфографическими** **навыками**: правильно писать изученные слова; **владеть пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;   1. **распознавать** в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;   **распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;  **распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;   1. **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:  * сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; * сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; * предложения с конструкциями as … as, not so … as; * глаголы в видо-временных формах действительного залога в  изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; * все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; * модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); * cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few); * возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; * числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);  1. владеть социокультурными знаниями и умениями:  * использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; * знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; * обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; * кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  1. **владеть компенсаторными умениями**: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 2. **участвовать** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 3. **использовать** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 4. **достигать** взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; 5. **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. |
| **7 класс** |
| 1. владеть основными видами речевой деятельности:   **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);  **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с  пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);  **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;  **письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);   1. **владеть фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;   **владеть орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова; **владеть пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;   1. **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;   **распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);  **распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;  **распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;   1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:  * предложения со сложным дополнением (Complex Object); * условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; * предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; * конструкцию used to + инфинитив глагола; * глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); * предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; * модальный глагол might; * наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); 61 6 местоимения other/another, both, all, one; * количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);  1. **владеть социокультурными знаниями и умениями**: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; 2. **владеть** компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 3. **участвовать** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 4. **использовать** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 5. **достигать** взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; 6. **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. |
| **8 класс** |
| 1. владеть основными видами речевой деятельности:   **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; 62 Примерная рабочая программа комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);  **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;  **смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения  — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте; **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с  опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);   1. **владеть фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;   **владеть орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова; **владеть пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;   1. **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;   **распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;  **распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a  walk), глагол от имени существительного (a present  — to present), имя существительное от прилагательного (rich  — the rich);  **распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;  **распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;   1. **знать и понимать** особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;   *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:   * предложения со сложным дополнением (Complex Object); * все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; * повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; * согласование времён в рамках сложного предложения; * согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; * конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; * конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; * конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; * конструкцию both … and …; * конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); * глаголы в видо-временных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); * модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; * неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); * наречия too — enough; * отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.  1. **владеть социокультурными знаниями и умениями**:   *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);   1. **владеть компенсаторными умениями**: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении  — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 2. **понимать** речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом; 3. **уметь** рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); 4. **участвовать** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 5. **использовать** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 6. **достигать** взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; 7. **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. |
| **9 класс** |
| 1. владеть основными видами речевой деятельности:   **говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз); **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования  — до 2 минут);  **смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения  — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);   1. **владеть фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.   **владеть орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова; **владеть пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;   1. **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;   *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;   1. **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:  * предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); * предложения с I wish; * условные предложения нереального характера (Conditional II); * конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …; * предложения с конструкцией either … or, neither … nor; * формы страдательного залога Present Perfect Passive; * порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);  1. **владеть социокультурными знаниями и умениями**: *знать/понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *выражать* модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; 2. **владеть компенсаторными умениями**: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании  — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 3. **уметь рассматривать** несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); 4. **участвовать** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 5. **использовать** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 6. **достигать** взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с  носителями иностранного языка, людьми другой культуры; 7. **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. |

**4. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| Модуль 1. Приветствие и знакомство | 6 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль2. Мир вокруг нас | 10 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль3.Семья | 10 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль4.Города и страны | 8 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль5.Время. Часы. Минуты | 6 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль6.Цвет вокруг нас | 10 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль7. Описание внешности, дни недели. Празднование дня рождения | 10 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 8. Человек и его дом. Профессии, занятия людей | 8 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| **6 класс**  (68 ч; 2 ч в неделю) | | |
| Модуль 1. Меня зовут Джон | 10 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 2.Познакомьтесь с моей семьей | 8 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 3 . Мой день | 8 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 4. Дома | 10 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 5. Я иду в школу | 8 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 6. Я люблю поесть | 6 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 7. На выходных | 8 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 8. Каникулы и путешествия | 10 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| **7 класс**  (68 ч; 2 ч в неделю) | | |
| Модуль 1.Путешествие по России и за рубежом | 10 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 2.Посещение Великобритании | 10 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 3. Человек и его профессия | 8 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 4.Традиции, праздники , фестивали | 10 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 5.Природа. Проблемы экологии | 10 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 6.Внешность | 10 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 7.Школьная жизнь и свободное время | 10 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| **8 класс**  (68 ч; 2 ч в неделю) | | |
| Модуль 1. Посещение Америки | 12 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 2. Английский  — язык международного общения | 12 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 3. Мир вокруг нас | 11 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 4. Проблемы экологии | 11 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 5. Здоровый образ жизни | 11 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 6. Музыка, кино, театр | 11 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| **9 класс**  (66 ч; 2 ч в неделю) | | |
| Модуль 1. Средства массовой информации | 16 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 2. Книги. Журналы. Газеты | 15 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 3. Наука и технологии | 15 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 4. Проблемы молодежи | 15 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 5. Проблема выбора профессии | 15 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |

**Формой организации обучения являются:**

1. Традиционный урок.
2. Нетрадиционные уроки: урок-игра, урок-экскурсия, урок-диспут.
3. Олимпиада.

**5. Условия реализации учебного предмета**

**5.1. Минимальное материально-техническое обеспечение**

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, интернет, проектор.

**5.2. Информационное обеспечение**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

1. О.В. Афанасьева О.В., Михеева И.В.Английский язык как второй иностранный Учебник для общеобразовательных организаций и школ. 5 класс. М.: Дрофа, 2020;

2. О.В. Афанасьева О.В., Михеева И.В.Английский язык как второй иностранный Учебник для общеобразовательных организаций и школ. 6 класс. М.: Дрофа, 2020;

3. О.В. Афанасьева О.В., Михеева И.В.Английский язык как второй иностранный Учебник для общеобразовательных организаций и школ. 7 класс. М.: Дрофа, 2020;

4. О.В. Афанасьева О.В., Михеева И.В.Английский язык как второй иностранный Учебник для общеобразовательных организаций и школ. 8 класс. М.: Дрофа, 2020;

5.О.В. Афанасьева О.В., Михеева И.В.Английский язык как второй иностранный Учебник для общеобразовательных организаций и школ. 9 класс. М.: Дрофа, 2020;

**Интернет-ресурсы**

1. Веб-сайт курса
2. РЭШ
3. uchu.ru
4. skysmart.ru