Приложение

к основной образовательной программе начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Разработчики:**

МО учителей начальных классов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой учебного предмета Русский язык для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. и др.), Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Программа по учебному предмету «Русский язык» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования электронных (цифровых образовательных ресурсов) и является приложением к Основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение». Учебное содержание курса включает:

Учебное содержание курса русского языка включает:

- 1 класс: 165 часов, 5 часов в неделю (33 учебные недели)

- 2 класс: 170 часов, 5 часов в неделю (34 учебные недели)

- 3 класс: 170 часов, 5 часов в неделю (34 учебные недели)

- 4 класс: 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебные недели)

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

(165 ч; 5ч в неделю)

**Обучение грамоте**

***Добукварный период***

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

***Букварный период***

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса слов.

***Послебукварный период***

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса слов.

**Систематический курс**

 ***Наша речь***

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материала собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

***Текст, предложение, диалог***

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

***Слова, слова, слова…***

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения.

***Слово и слог. Ударение.***

Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

***Звуки и буквы***

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.

***Шипящие звуки***

Знакомство с правилами правописания и их применения: обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

- сочетание *чк, чн, чт, нч, щн;*

***Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных***

Знакомство с правилами правописания и их применения: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

**2 класс**

(170 ч; 5 ч в неделю)

***Наша речь***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

***Текст***

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи

***Предложение***

Предложение, связь слов в предложении. Различение слова и предложения, предложения и набора слов. Составление предложений из заданных слов. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

***Слова, слова, слова…***

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

***Звуки и буквы***

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками***

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

- сочетание *чк, чн, чт, нч, щн;*

***Части речи***

Части речи. Значение и употребление в речи. Использование терминов: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Выделение в тексте имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Различать существительные, отвечающие на вопросы кто? и что? Различать существительные — имена собственные и существительные нарицательные (без терминологии).

Определение роли имен прилагательных в речи.

Составлять предложения из данных групп слов. Составлять текст-описание.

Наблюдать и устанавливать могут ли глаголы отвечать на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает ? и т.д.

***Повторение***

Предложение. Связь слов в предложении.

Текст и его виды.

Главные члены предложения.

Признаки разных частей речи.

Звуко-буквенный анализ слов.

**3 класс**

(170 ч; 5 ч в неделю)

***Язык и речь.***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

***Текст. Предложение, словосочетание***

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение их особенности.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Слово в языке и речи***

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Состав слова***

Части слова: окончание, корень, приставка и суффикс. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным ъ.

 Понятие основы слова. Различение понятий «однокоренные слова» и «формы слова».

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

***Правописание частей слов***

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*в положении под ударением;

- сочетание *чк, чн, чт, нч, щн;*

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.

- разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолет, вездеход);

***Части речи***

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное.Значение и употребление в речи. Различение имен существительных по вопросам *кто? и что?.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам, по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное.Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *–ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение.Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Глагол.Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Морфологический разбор глаголов.

Предлог***.*** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

***Повторение***

Мофологический разбор изученных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола.

Слово и предложения как единицы языка.

Окончания имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.

Предлоги и приставки. Правописание предлогов и приставок.

Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов. Правописание безударных гласных в корне слова.

**4 класс**

(136 ч; 4 ч в неделю)

***Повторение изученного в 1-3 классах***

Язык и речь. Русский язык, его место, роль и значение. Текст. Основная мысль текста. Заголовок текста. Части текста. Деление текста на части. Типы текстов.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске.

Предложения с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Их значение и роль в предложении. Предложения простые и сложные. Знаки препинания в сложных предложениях.

***Предложение***

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

***Слово в языке и речи.***

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

- сочетание *чк, чн, чт, нч, щн;*

- перенос лов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);

- соединительные *о* и *е*в сложных словах (самолет, вездеход);

- *е* ив суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

- безударные падежные окончания имен существительных;

- безударные падежные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы *не* с глаголами;

 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться;*

- безударные личные окончания глаголов;

 - раздельное написание предлогов с другими словами;

 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая между частями в сложном предложении.

***Имя существительное***

Имя существительное.Значение и употребление в речи. Различение имен существительных по вопросам *кто? и что?.*

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолет, вездеход);

- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

- безударные падежные окончания имен существительных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное.Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *–ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Морфологический разбор имен прилагательных.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- безударные падежные окончания имен прилагательных;

***Местоимение.***

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***Глагол***

Глагол***.*** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать? что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения Iи II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- раздельное написание частицы *не* с глаголами;

 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться;*

- безударные личные окончания глаголов;

***Повторение***

Язык и речь. Виды речи.

Текст. Признаки текста. Тема текста. Главная мысль текста. Озаглавливание текста. План текста. Деление текста на части.

Предложение. Классификация предложения по цели высказывания и по интонации. Границы предложений. Тип предложения.

Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Фразеологизмы.

Состав слова. Значение каждой значимой части слова.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***гражданско-патриотического воспитания:*** | ***духовно-нравственного* *воспитания:*** | ***эстетического воспитания:*** |
| * становление ценностного отношения к своей Родине-России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 | * признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
 | * уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
 |
| ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** | ***Трудового воспитания:*** | ***экологического воспитания:*** |
| * соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
 | * осознание ценности труда в жизни человека и общества,

ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | * бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 |
| ***ценности научного познания:*** |  |  |
| * первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* неприятие действий, приносящих ей вред;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании
 |  |  |

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные****УУД** | **Познавательные УУД** |
| *1)Самоорганизация** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий

*2)Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям
 | *Общение:** воспринимать

и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ ленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
 | *1) Базовые логические действия:** сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др ); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

*2)Базовые исследовательские действия:** с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных кри­териев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

*3)Работа с информацией:** выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации
 |

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю,** я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­ пинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 класс**

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я;**

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы  **«кто?»,** **«что?»;**

— распознавать слова, отвечающие на вопросы **«что делать?», «что сделать?»** и др ;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы **«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;**

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание пред­ логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**3 класс**

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и бук­ венного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я,** в словах с **разделительными ь, ъ,** в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и перенос­ ном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы **«что делать?»** и **«что сделать?»;** определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про­ шедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 класс**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные место­ имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др );

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по­ иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

**Тематическое планирование**

**1 класс**

(165ч; 5ч в неделю)

**Обучение грамоте**

(105 ч; 5 ч в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов |
| Добукварный период | 18 |
| Букварный период | 66 |
| Послебукварный период | 21 |

**Систематический курс**

(60 ч; 5 ч в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов |
| Наша речь | 2 |
| Текст, предложение, диалог | 3 |
| Слова, слова, слова… | 4 |
| Слово и слог. Ударение. | 6 |
| Звуки и буквы | 45 |

**2 класс**

(170 ч; 5 ч в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов |
| Наша речь | 4 |
| Текст | 5 |
| Предложение | 12 |
| Слова, слова, слова… | 21 |
| Звуки и буквы | 34 |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 30 |
| Части речи | 52 |
| Повторение | 12 |

**3 класс**

(170 ч; 5 ч в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов |
| Язык и речь | 2 |
| Текст. Предложение, словосочетание | 14 |
| Слово в языке и в речи | 19 |
| Состав слова | 16 |
| Правописание частей слов | 29 |
| Части речи | 76 |
| Повторение | 14 |

**4 класс**

(136 ч; 4 ч в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов |
| Предложение | 16 |
| Слово в языке и речи | 17 |
| Имя существительное | 29 |
| Имя прилагательное | 25 |
| Местоимение | 6 |
| Глагол | 33 |
| Повторение | 10 |

 **Форма проведения занятий**

 Формы организации обучения русскому языку в начальной школе можно классифицировать по ряду оснований:

-по содержанию образования: формы организации научно-исследовательской, проектной, теоретической, практической, творческой, игровой деятельности

-по степени новизны используемой формы: традиционные (включают урок и основные его виды) и нетрадиционные (круглые столы, конференции, практикумы, зачёты)

**Условия реализации программы**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

1. В.Г. Горецкий и др. Азбука. М.: Просвещение,
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 кл. М.: Просвещение,
3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 кл. М.: Просвещение,
4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 кл. М.: Просвещение,
5. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 кл. М.: Просвещение,

 Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

<https://prosv.ru> – группа компаний «Просвещение»

<https://resh.edu.ru> – Российская электронная школа

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://uchi.ru> - интерактивная образовательная онлайн-платформа

 <https://education.yandex.ru> - Яндекс.Учебник

 <https://www.yaklass.ru> - цифровой образовательный ресурс для школ

 <https://урок.рф> – педагогическое сообщество