Приложение

к основной образовательной программе начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**2-4 класс**

Разработчики: Болдырева И.А., учитель немецкого языка

Жукова Л.В., учитель немецкого языка

Савинова Н.С., учитель немецкого языка

Суварян М.Х., учитель немецкого языка

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 2 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286). В Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги используется программа учебного предмета Немецкий язык для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений, разработанная на основе авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка под редакцией О.Л.Захаровой. (Москва «Просвещение», 2017год). Программа соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Программа по учебному предмету *«Немецкий язык»* включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования электронных (цифровых образовательных ресурсов) и является приложением к Основной образовательной программе общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают: осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает: понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане** Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс  — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

Учебное содержание курса английского языка включает:

- 2 класс: 68 часов, 2 часов в неделю (34 учебные недели)

- 3 класс: 68 часов, 2 часов в неделю (34 учебные недели)

- 4 класс: 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели)

**2.Содержание программы учебного предмета**

**2 класс**

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке). Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**3 класс**

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**4 класс**

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине  — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания**: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Эстетического воспитания**: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудового воспитания**: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.  **Экологического воспитания**: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.  **Ценности научного познания**: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| **Метапредметные результаты** |
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  ***1) базовые логические действия:*** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;  ***2) базовые исследовательские действия***: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и  связей между объектами (часть  целое, причина  следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  ***3) работа с информацией:*** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**  ***1) общение***:  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;  ***2) совместная деятельность***: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в  стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**:  ***1) самоорганизация***: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;  ***2) самоконтроль***: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. |
| **Предметные результаты** |
| **2 класс** |
| **Коммуникативные умения**  ***Говорение:*** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в  рамках изучаемой тематики с  соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.  ***Аудирование:*** воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования  — до 40 секунд).  ***Смысловое чтение:*** читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).  ***Письмо:*** заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  — писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).  **Языковые знания и навыки**  ***Фонетическая сторона речи:*** различать на слух и адекватно, без ошибок произносить  слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их  ритмико-интонационных особенностей; называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита; правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных; вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.  ***Графика, орфография и пунктуация:*** правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).  ***Лексическая сторона речи:*** распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения; распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).  ***Грамматическая сторона речи:*** распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы); нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым; спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа; модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом; имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах; имена собственные (антропонимы) в родительном падеже; личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein); количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).  ***Социокультурные знания и умения:*** владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в  некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. |
| **3 класс** |
| **Коммуникативные умения**  ***Говорение:*** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами; — передавать основное содержание прочитанного текста с  вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).  ***Аудирование:*** воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).  ***Смысловое чтение:*** читать вслух учебные тексты объёмом до 70  слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).  ***Письмо:*** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. **Языковые знания и навыки**  ***Фонетическая сторона речи***: различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать вслух слова согласно основным правилам чтения.  ***Графика, орфография и пунктуация***: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).  ***Лексическая сторона речи***: распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  ***Грамматическая сторона речи***: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка: 6 основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie); предложения с местоимением es и конструкцией es gibt; спряжение глаголов sein, haben в Präteritum; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа); употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы); модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens); множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления); склонение имён существительных в единственном числе в  именительном, дательном и винительном падежах; притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr); количественные числительные (13–30); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с  дательным падежом). |
| **4 класс** |
| **Коммуникативные умения**  ***Говорение:*** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с  вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз; представлять результаты выполненной проектной работы, в  том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.  ***Аудирование:*** воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).  ***Смысловое чтение:*** читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с  пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с  использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения  — до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.  ***Письмо:*** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).  **Языковые знания и навыки**  ***Фонетическая сторона речи:*** различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать вслух слова согласно основным правилам чтения.  ***Графика, орфография и пунктуация:*** правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).  ***Лексическая сторона речи:*** распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. ***Грамматическая сторона речи***: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка: простые предложения с однородными членами (союз oder); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn; модальный глагол wollen (в Präsens); прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; личные местоимения в винительном и дательном падежах (в  некоторых речевых образцах); указательные местоимения dieser, dieses, diese; 6 количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).  ***Социокультурные знания и умения:*** владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики. |

**4. Тематическое планирование**

**2 класс**

**(68 часов;2 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов |  |
| 1. Это мы | 8 | РЭШ, uchu.ru |
| 2. Я – большой, а ты – маленький | 10 | РЭШ, uchu.ru |
| 3. Я и мой мир. | 7 | РЭШ, uchu.ru |
| 4. Мой чудесный букварь. | 4 | РЭШ, uchu.ru |
| 5. Мои друзья. | 9 | РЭШ, uchu.ru |
| 6. Мой календарь | 9 | РЭШ, uchu.ru |
| 7. В путешествии | 8 | РЭШ, uchu.ru, |
| 8. Это я умею! Это я сделаю! | 8 | РЭШ, uchu.ru, <http://www.dwds.de> |
| 9. Это мне нравится | 5 | РЭШ, uchu.ru, <http://www.dwds.de> |
| ИТОГО: | 68 |  |

**3 класс**

**(68 часов;2 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов |  |
| 1. Огромный мир. | 9 | РЭШ, uchu.ru |
| 2. Дома повсюду. | 9 | РЭШ, uchu.ru |
| 3. Люди вокруг меня. | 8 | РЭШ, uchu.ru |
| 4. Что только не умеют делать люди. | 9 | РЭШ, uchu.ru |
| 5. Время пришло. | 8 | РЭШ, uchu.ru |
| 6. Мир мечты. | 8 | РЭШ, uchu.ru |
| 7. В лесу и дома. | 9 | РЭШ, uchu.ru, |
| 8. Я люблю книги. | 8 | РЭШ, uchu.ru, <http://www.dwds.de> |
| ИТОГО: | 68 |  |

**4 класс**

**(68 часов;2 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов |  |
| 1. Разноцветный мир | 9 | РЭШ, uchu.ru |
| 2. Высоко, выше, выше всех! | 9 | РЭШ, uchu.ru |
| 3. Семейный альбом | 8 | РЭШ, uchu.ru |
| 4. Мир моей учёбы | 9 | РЭШ, uchu.ru |
| 5. Я знаю всё! | 8 | РЭШ, uchu.ru |
| 6. Моя окружающая среда | 8 | РЭШ, uchu.ru |
| 7. Я всё смогу! | 9 | РЭШ, uchu.ru, |
| 8. Мир немецкого языка | 8 | РЭШ, uchu.ru, <http://www.dwds.de>  <http://www.labbe.de/lesekorb> |
| ИТОГО: | 68 |  |

**Формой организации обучения являются:**

1. Традиционный урок.
2. Нетрадиционные уроки: урок-игра, урок-экскурсия, урок-диспут.
3. Олимпиада.

**5. Условия реализации учебного предмета**

**5.1. Минимальное материально-техническое обеспечение**

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, интернет, проектор.

**5.2. Информационное обеспечение (УМК,ЦОРы)**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

1. О.Л. Захарова, К.Р.Цойнер Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019;

2. О.Л. Захарова, К.Р.Цойнер Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019;

3. О.Л. Захарова, К.Р.Цойнер Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019;

4. О.Л. Захарова, К.Р.Цойнер Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019; О.Л. Захарова, К.Р.Цойнер Немецкий язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019;

5. О.Л. Захарова, К.Р.Цойнер Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020;

6. О.Л. Захарова, К.Р.Цойнер Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020

**Интернет-ресурсы**

1. Веб-сайт курса
2. РЭШ
3. uchu.ru
4. <http://www.dwds.de>
5. <http://www.labbe.de/lesekorb>