Приложение

к основной образовательной программе начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**2-4 класс**

Разработчики: Король Вера Вавионовна ,учитель английского языка

Алабужева Арина Сергеевна, учитель английского языка

Егорочкина Марина Николаевна, учитель английского языка;

Долгова Ольга Николаевна, учитель английского языка

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286), в Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги, Программе учебного предмета Английский язык для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений(авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.), Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

Программа по учебному предмету *«Английский язык»* включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования электронных (цифровых образовательных ресурсов) и является приложением к Основной образовательной программе общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги.

Учебный предмет «Английский язык» относится к предметной области «Иностранный язык». Учебное содержание курса включает:

**-Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку. Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

-**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**-Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане** Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс  — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

Учебное содержание курса английского языка включает:

- 1 класс: 68 часов, 2 часов в неделю (34 учебные недели)

- 2 класс: 68 часов, 2 часов в неделю (34 учебные недели)

- 3 класс: 68 часов, 2 часов в неделю (34 учебные недели)

- 4 класс: 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели-)

**2.Содержание программы учебного предмета**

Содержание учебного предмета представлено в основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС -2021).

**2 класс**

(68; 2 ч в неделю)

***Вводный модуль: «Давайте начнем». (9 часов):***Знакомство с английским языком. Приветствия. Алфавит.

***Вводный модуль: «Привет.  Моя семья». (4 часа):***Знакомство с героями учебника.   Выполнение различных команд. Лексика по теме «Семья».

***Модуль 1. Тема: «Мой дом». (11 часов):***Лексика по теме «Мой дом»: предметы мебели, некоторые части дома. Чтение буквы е в закрытом слоге. Составление рассказа о своей комнате по образцу.

***Модуль 2. Тема: «Мой день рождения». (10 часов):*** Моя любимая еда. Проект «Мой день рождения»

***Модуль 3. Тема: «Мои животные». (11 часов):***Названия животных. Правила чтения буквы i. Глагол can, can’t. Рассказ о любимом животном. Коллективный проект.

***Модуль 4. Тема: «Мои игрушки». (11 часов):***Названия игрушек. Предлоги места. Конструкция have/haven’t got, has/hasn’t got.Описание внешности. Чтение буквы ***у*** на примере изученных слов. Рассказ о любимой игрушке.

***Модуль 5. Тема: «Мои каникулы». (12 часов):***Рассказ о погоде. Употребление глаголов в настоящем времени. Описание одежды. Составление рассказа по картинкам. Рассказ о каникулах и временах года. Чтение букв c, k и буквосочетания ck на примере изученных слов. Написание мини-сочинения о каникулах.  Знакомство с традиционными местами отдыха в России и Великобритании.

**3 класс**

(68; 2 ч в неделю)

**Модуль 1. Тема: «Школьные дни». (8 часов)**: Школьные принадлежности. Числительные от 11 до 20. Правила чтения буквы Ее. Школьные предметы. Диалог-расспрос. Введение грамматики. Повелительное наклонение глаголов. Сказка «Игрушечный солдатик». Начальные школы в Англии и России.

**Модуль 2. Тема: «В кругу семьи». (8 часов)**. Новые члены семьи. Глагол «быть». Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Новые прилагательные. Творчество Пикассо. Сказка «Игрушечный солдатик». Семьи в России.

**Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!». (8 часов).**Новые названия еды. Правила чтения буквы i. Глагол «like (нравится)». Неопределенные местоимения some и any и употребление их в речи. Меню для ленча в школе. Составление высказывания по образцу. Сказка «Игрушечный солдатик». Любимая еда людей в Великобритании и в России.

**Модуль 4. Тема: «Давай играть». (9 часов).**Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. Правила чтения буквы о. Неопределенный артикль. Мебель в комнате. Указательные местоимения. Сказка «Игрушечный солдатик». Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании. Супермаркет. Подарки. Описание картинки.

**Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья». (8 часов)**. Описание животных. Правила чтения у. Множественное число существительных. Исключения. Глаголы «иметь», «мочь». Числительные от 20 до 50. Диалог-расспрос. Сказка «Игрушечный солдатик». Уголок дедушки Дурова. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».

**Модуль 6. Тема: «Мой дом». (8 часов).**Названия комнат. Знакомство с предлогами места. Повторение множественного числа существительных. Конструкция «там есть» в утвердительной форме. Конструкция «там есть» в вопросительной форме. Диалог-расспрос. Сказка«Игрушечный солдатик». Дома-музеи в России. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».

**Модуль 7. Тема: «Выходной». (8 часов).**Свободное время. . Введение грамматики. Настоящее длительное время. Формирование навыков монологической речи. Пикник в парке. Сказка «Игрушечный солдатик».

**Модуль 8. Тема: «День за днем». (9 часов)**. Дни недели. Правила чтения буквы с. Настоящее простое время. Предлоги времени. Диалог-расспрос. Правила употребления их в речи. Сказка «Игрушечный солдатик».

**4 класс**

(68; 2 ч в неделю)

**Вводный модуль «Снова вместе!» (2 часа).**  Главные герои учебника и повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе-3».

**Модуль 1 «Семья и друзья!»(9 часов).**  Внешность и характер. Настоящее длительное время. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».

**Модуль 2 «Рабочий день!»(8 часов).**  Профессии. Различные учреждения и их местонахождение. Занятия в свободное время. Настоящее простое время. Часы-время. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».

**Модуль 3 «Вкусные угощения!»(7 часов).**  Беседа за столом. Диалог в магазине. Цены и деньги. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».

**Модуль 4 «В зоопарке!»(7 часов).** Степени сравнения прилагательных. Животные и их действия. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».

**Модуль 5 «Где ты был вчера?»(7 часов).** Беседа о днях рождения. Прилагательные описывающие чувства. Простое прошедшее время- глагол to be. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».

**Модуль 6 «Расскажи историю!»(6 часов). Простое прошедшее время.** Правильные глагола. Составление рассказа. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».

**Модуль 7 «Самые лучшие дни!»(9 часов).**  Памятные события в и жизни. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».

**Модуль 8«Места, которые стоит посетить!»(13 часов).** Названия зарубежных стран стран и составление плана на каникулы. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».

***В каждом модуле есть следующие разделы:***

*Portfolio*предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

*Spotlight on the UK*знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

*Сказка «Златовласка и три медведя»* знакомит учащихся с английским фольклором.

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотического воспитания:**  — становление ценностного отношения к своей Родине  — России;  — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  — уважение к своему и другим народам;  — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания**:  — признание индивидуальности каждого человека;  — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Эстетического воспитания**:  — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудового воспитания**:  — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям **Экологического воспитания**:  — бережное отношение к природе;  — неприятие действий, приносящих ей вред.  **Ценности научного познания**:  — первоначальные представления о научной картине мира;  — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| **Метапредметные результаты** |
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  ***1) базовые логические действия:***  — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;  ***2) базовые исследовательские действия***:  — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и  связей между объектами (часть  целое, причина  следствие);  — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  ***3) работа с информацией:***  — выбирать источник получения информации;  — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;  — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**  ***1) общение***:  — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  — признавать возможность существования разных точек зрения;  — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  — готовить небольшие публичные выступления;  — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;  ***2) совместная деятельность***:  — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в  стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  — ответственно выполнять свою часть работы;  — оценивать свой вклад в общий результат;  — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**:  ***1) самоорганизация***:  — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  — выстраивать последовательность выбранных действий;  ***2) самоконтроль***:  — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. |
| **Предметные результаты** |
| **2 класс** |
| **Коммуникативные умения**  ***Говорение***  — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в  рамках изучаемой тематики с  соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);  — создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.  ***Аудирование***  — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;  — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования  — до 40 секунд).  ***Смысловое чтение***  — читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;  — читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).  ***Письмо***  — заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  — писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).  **Языковые знания и навыки**  ***Фонетическая сторона речи***  — знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  — применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;  — читать новые слова согласно основным правилам чтения;  — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  ***Графика, орфография и пунктуация***  — правильно писать изученные слова;  — заполнять пропуски словами; дописывать предложения;  — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. ***Лексическая сторона речи***  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;  — использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. ***Грамматическая сторона речи***  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);  — распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).  ***Социокультурные знания и умения***  — владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в  некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;  — знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. |
| **3 класс** |
| **Коммуникативные умения**  ***Говорение***  — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);  — создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами; — передавать основное содержание прочитанного текста с  вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).  ***Аудирование***  — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).  ***Смысловое чтение***  — читать вслух учебные тексты объёмом до 70  слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;  — читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).  ***Письмо***  — заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;  — писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;  — создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. **Языковые знания и навыки**  ***Фонетическая сторона речи***  — применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);  — применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);  — читать новые слова согласно основным правилам чтения;  — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  ***Графика, орфография и пунктуация***  — правильно писать изученные слова;  — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).  ***Лексическая сторона речи***  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;  — распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).  ***Грамматическая сторона речи***  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи cлова, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday. Социокультурные знания и умения  — владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);  — кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке. |
| **4 класс** |
| **Коммуникативные умения**  ***Говорение***  — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);  — вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;  — создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);  — создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;  — передавать основное содержание прочитанного текста с  вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.  — представлять результаты выполненной проектной работы, в  том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.  ***Аудирование***  — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).  ***Смысловое чтение***  — читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;  — читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с  пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с  использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения  — до 160 слов;  — прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  — читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.  ***Письмо***  — заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;  — писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;  — писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).  **Языковые знания и навыки**  ***Фонетическая сторона речи***  — читать новые слова согласно основным правилам чтения;  — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  ***Графика, орфография и пунктуация***  — правильно писать изученные слова;  — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). ***Лексическая сторона речи***  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;  — распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).  ***Грамматическая сторона речи***  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good  — better  — (the) best, bad  — worse — (the) worst);  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;  — распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени. ***Социокультурные знания и умения***  — владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);  — знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;  — знать некоторых литературных персонажей;  — знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);  — кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики. |

**4. Тематическое планирование**

**2 класс**

**(68;2 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| Вводный модуль: «Давайте начнем» | 9 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Вводный модуль: «Привет.  Моя семья». | 4 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 1. Тема: «Мой дом». (11 часов) | 11 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 2. Тема: «Мой день рождения». (10 часов) | 10 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 3. Тема: «Мои животные». (11 часов) | 11 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 4. Тема: «Мои игрушки». (11 часов) | 11 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 5. Тема: «Мои каникулы». (12 часов) | 12 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| **3 класс**  **(68; 2 ч в неделю)** | | |
| Модуль 1. Тема: «Школьные дни». | 8 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 2. Тема: «В кругу семьи». | 8 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!». | 8 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 4. Тема: «Давай играть». | 9 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» | 8 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 6. Тема: «Мой дом». | 8 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 7. Тема: «Выходной». | 8 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 8. Тема: «День за днем». | 9 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| **4 класс**  **(68; 2 ч в неделю)** | | |
| Вводный модуль «Снова вместе!» | 2 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 1 «Семья и друзья!» | 9 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 2 «Рабочий день!» | 8 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 3 «Вкусные угощения!» | 7 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 4 «В зоопарке!» | 7 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 5 «Где ты был вчера?» | 7 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 6 «Расскажи историю!» | 6 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 7 «Самые лучшие дни!» | 9 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |
| Модуль 8«Места, которые стоит посетить!» | 13 | РЭШ, uchu.ru, skysmart.ru |

**Формой организации обучения являются:**

1. Традиционный урок.
2. Нетрадиционные уроки: урок-игра, урок-экскурсия, урок-диспут.
3. Олимпиада.

**5. Условия реализации учебного предмета**

**5.1. Минимальное материально-техническое обеспечение**

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, интернет, проектор.

**5.2. Информационное обеспечение (УМК,ЦОРы)**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., ПодолякоО.Е.,Эванс В. 2 кл. М.: Просвещение,
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., ПодолякоО.Е.,Эванс В. 3 кл. М.: Просвещение,
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., ПодолякоО.Е.,Эванс В. 4 кл. М.: Просвещение,

**Интернет-ресурсы**

1. Веб-сайт курса
2. РЭШ
3. uchu.ru
4. skysmart.ru