


<p>СОГЛАСОВАНО          Протокол заседания          методического объединения          учителей иностранных          языков          от <u>28.08.19</u> № <u>1</u>  <u>Л. В. Жукова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО          Заместитель директора по          УВР  <u>Е. В. Чолахсаева</u>          «<u>25</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Протокол заседания          методического совета          от <u>28.08.19</u> № <u>1</u>  <u>В. Масленникова</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Протокол заседания          педагогического совета          от <u>29.08.19</u> № <u>1</u>  <u>А. С. Карпеченко</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Приказ № <u>35/01-09</u>          от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> г.          директор МБОУ «Средняя          общеобразовательная школа          №10          с углубленным изучением          отдельных предметов» г. Калуги  <u>А. С. Карпеченко</u></p> 
---	--	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
 «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»  
 5 КЛАСС**

**Разработчик:**

Фролкина Мария Олеговна, учитель китайского языка.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
Содержание учебного предмета.....	25
Тематическое планирование учебного предмета.....	26
Условия реализации учебного предмета.....	38

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги, фундаментального ядра содержания основного общего образования, примерной образовательной программы.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира. Россия, также являясь важным членом Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Программа может использоваться разными типами образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по китайскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Цели курса**

В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования общими целями реализации программы являются:

- достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- соблюдение требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала изучаемого предмета – китайского языка, обеспечению индивидуализированного психолого-

педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через изучение китайского языка и китайской культуры, способствование реализации их способностей и интересов в указанных областях через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- способствование подготовке и участию обучающихся в интеллектуальных и творческих соревнованиях, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности по китайскому языку и китайской культуре;

- содействие участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- благоприятствование включению обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и при сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, связанными с применением компетенций в области китайского языка и китайской культуры;

- содействие сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Указанные выше общие цели и задачи определяют конкретное содержание программы учебного предмета «Китайский язык» на этапе основного общего образования должно обеспечить:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения китайским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои

знания в других предметных областях.

- приобщение к культурному наследию стран/страны изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к китайскому языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением китайским языком и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование необходимой для успешной социализации и самореализации иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания;
- становление и развитие личности обучающегося в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к обучению китайскому языку, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей.

Выделяя подходы, которые должны быть положены в основу процесса составления и разработки современных учетно-методических материалов по обучению китайскому языку, следует остановиться на нижеуказанных, наиболее общих, принципах:

- принцип научности, сущность которого состоит в том, чтобы учебно-методические материалы содержали достоверные научные лингвистические сведения, помогали формированию социокультурной, языковой, речевой компетенций обучающихся;
- принцип циклического построения учебных материалов, который заключается в тематической организации материала, позволяющей обучающимся овладеть базовым содержанием в относительно короткие сроки;
- принцип опоры на различные методические подходы, обеспечивающий в процессе обучения решение нескольких параллельных задач;
- принцип «от простого к сложному», который в равной степени применяется в преподавании практически всех предметов и на любом уровне обучения, поскольку, таким образом, достигается доступность усвоения знаний.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Китайский язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательного учебного предмета возрастает в связи происходящими сегодня изменениями в общественных отношениях. Основное назначение китайского языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, иероглифическими, с другой стороны, - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Такие особенности китайского языка, как иероглифическая письменность, корнеизолирующий тип, тоны, слоговой характер, в полной мере, обуславливают специфические концептуальные основы разработки программы.

Обучение китайскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и учитывает психологические особенности их развития, а также возрастные и индивидуальные различия, которые оказываются весьма значимыми как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения китайскому языку.

Все это позволяет установить связи китайского языка с другими учебными предметами. Изучение учебного предмета «Китайский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка» и др. Кроме того, изучение китайского языка способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном мире.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Китайский язык» относится к предметной области «Иностранные языки». Китайский язык изучается как второй иностранный язык (2 часа в неделю).

Учебное содержание курса китайский язык включает:

- 5 класс: китайский язык всего 68 часов;
- 6 класс: китайский язык всего 68 часов;
- 7 класс: китайский язык всего 68 часа;
- 8 класс: китайский язык всего 68 часа;
- 9 класс: китайский язык всего 66 часов.

Всего 338 часов.



## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- формирование положительного отношения к учебному предмету «Китайский язык» и представления о нем, как средстве познания мира и другой культуры,
- получение представлений о культурном достоянии Родины и опыта постижения ценностей национальной культуры формирование на этой основе ценностного отношения к Родине, родному языку, государственной символике, семейным традициям;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина, а также элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации в соответствии с этическими нормами, принятыми в иноязычном социуме и умение представлять родную культуру;
- приобретение опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося, а также мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- сформированность представлений о правах и обязанностях человека и гражданина, а также представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- сформированность представлений о ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие любознательности и стремления расширять кругозор.

### **2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## 1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **2. Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **3. Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с

помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне среднего общего образования (5-9 класс) школьники приобретают следующие навыки и умения.

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Учащиеся научатся:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог–обмен мнениями, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать (поддерживать, заканчивать разговор);
  - выражать основные речевые функции (поздравление, пожелание, извинение, переспрос, благодарность и т.д.)
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
    - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
    - соблюдать правила речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выражать согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;*
- *предлагать помощь, совет, совместное действие;*
- *выяснять/уточнять значение незнакомого слова;*
- *выразить и обосновать свое мнение и т.д.*

#### **Говорение. Монологическая речь**

Учащиеся научатся

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;

- говорить логично и связно.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;*

- *логично и последовательно излагать содержание прочитанного/услышанного;*

- *аргументировано выразить свое мнение.*

### **Аудирование**

Учащиеся научатся

- понимать звучащую речь (речь учителя и одноклассников или несложные аутентичные аудио- и видеотексты)

- понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;

- понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова,

- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выделять значимую (нужную) информацию из услышанного;*

- *делать выводы по содержанию услышанного.*

### **Чтение**

Учащиеся научатся:

- читать с целью понимания основного/полного содержания,

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;

- определять хронологический/логический порядок событий в тексте;

- пользоваться справочными материалами (китайско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);

- делать выборочный перевод с китайского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение о прочитанном.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;*

- *определять жанровую и типовую принадлежность текстов, предлагаемых для чтения;*

- *определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;*



- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.

### **Письменная речь**

Учащиеся научатся

- создавать письменные тексты разной направленности
- заполнять анкеты, формуляры,
- подписывать открытки,
- писать записки, письма, сообщения и др.;
- делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текста, составлять тезисы письменного сообщения;
- в письменной форме выразить свое мнение об услышанном/прочитанном и т.д.

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Иероглифика и пунктуация**

Учащиеся научатся:

- писать иероглифы, отобранные для данного этапа обучения, по порядку черт, понимать структуру иероглифического знака;
- применять правила чтения и написания в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- распознавать и употреблять китайские знаки препинания;

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

### **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- соблюдать нормы произношения звуков и тонов китайского языка, словесного ударения и др. звуковых явлений;
- определять в соответствии с ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложения;

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать на слух звуки и тоны китайского языка,
- соблюдать/учитывать логическое и фразовое ударение в ритмических группах и предложениях;

- ритмико-интонационному оформлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами.

### **Лексическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- употреблять лексические единицы в контексте различных ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы
- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, устойчивые словосочетания;
- использовать средства выражения речевых функций, оценочную лексику, лексику классного обихода,
- выбирать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать различные способы словообразования (*аффиксация, корнесложение, конверсия*).
- выбирать и использовать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями;
- использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка).

### **Грамматическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- строить словосочетания, простые предложения;
- распознавать и употреблять грамматические значения, выражаемые суффиксами;
- распознавать и употреблять грамматические структуры, ориентированные на выражение различных грамматических значений;
- строить повествовательные предложения, вопросы различных типов, положительные/ отрицательные ответов на вопрос;
- распознавать и адекватно употреблять предлоги, союзы, наречия

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать функциональные и формальные различия грамматических структур;
- понимать и анализировать структуру предложения;
- анализировать, обобщать, открывать закономерности языка;
- выбирать грамматическое оформление высказывания в зависимости от его коммуникативного назначения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**(525/350 часов)**

Разработчики рассматривают китайский язык как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования.<sup>1</sup> Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, а также включает ряд дополнительных тем.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные взаимоотношения.** Знакомство. Семья. Лучший друг/подруга Школьные друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Профессии родителей. День рождения. Дом, квартира, комната. Расположение комнат в квартире. Предметы мебели. Предметы интерьера. Домашние дела. Визит гостей.

**Школьное образование.** Учеба. Школьная жизнь. Расписание уроков. Школьные принадлежности. Я изучаю китайский язык. Урок китайского языка. Трудности изучения иностранного китайского языка. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. Выбор профессии и планы на будущее. Роль китайского языка в современном мире.

**Досуг и увлечения.** Мой день. Учебный день и выходной день. Распорядок дня. Любимые занятия в свободное время. Увлечения (чтение, музыка, рисование, спорт, пение, кино, танцы и т.п.). Виды отдыха (чтение/посещение зоопарка, парка, кинотеатра, кафе и т.п.). Путешествия и туризм. Каникулы. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Природа родного края. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Климатические особенности. Защита окружающей среды.

**Город.** Город, край, в котором я живу. Центр города. Экскурсия по городу. Маршрут пути. Городской транспорт. Поход на рынок (овощи, фрукты). Поход по магазинам (супермаркет, книжный магазин). Магазины и покупки (продукты, одежда, обувь и др.). Кафе и рестораны.

**Здоровый образ жизни.** Здоровье. Тело человека. Визит к врачу. Здоровые привычки/(правильное) питание. Спорт. Занятие спортом. Любимые виды спорта. На уроке физкультуры. Виды спорта. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.

**Средства массовой информации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение. Население. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия по России и стране/странам изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, известные люди, исторические события, традиции и обычаи.

## СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

На ступени основного общего образования ценностные ориентиры составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание тесно связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащихся путем познания и понимания новой культуры в её сопоставлении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения.

Примерная программа по китайскому языку ориентирована на становление у учащегося следующих характеристик:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий общечеловеческие ценности и национальные особенности как своей страны, так и страны изучаемого языка;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА**

Развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. В средней школе учащиеся развивают и совершенствуют следующие умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь, логико-смысловые карты, логико-синтаксические схемы, функциональные схемы и т. д.; составлять собственные опоры: ассоциативные схемы, карты, списки слов, необходимые для высказывания; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств; игнорировать лексическо-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Школьники развивают и совершенствуют умения: самостоятельно работать в классе и дома; работать с информацией; планировать и осуществлять учебную работу; участвовать в работе над определенными видами проектов, взаимодействовать с другими участниками учебного процесса; вести портфолио.

Учащиеся развивают и совершенствуют умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на китайском языке; пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями, мультимедийными средствами; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА**

На данном этапе обучения учащиеся формируют и совершенствуют умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания междисциплинарного характера). Это предполагает расширение и углубление знаний о значении родного и китайского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях страны/стран изучаемого языка, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке; формирование умений представлять родную страну и культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; получение представлений о национально-культурном фоне современных традиций и ценностей, о стереотипах поведения и стиля жизни носителей изучаемого языка; развитие способностей вести социокультурные наблюдения при работе с видеоматериалами; развитие способностей опознавать новые ситуации общения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

### Речевая компетенция

#### Говорение. Диалогическая речь

В 5–7 классах происходит формирование и развитие таких базовых речевых умений, как умение вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени (8-9 класс) предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также комбинированный диалог. В ходе обучения в основной школе происходит постепенное усложнение предметного содержания речи, увеличение количества реплик (от 3 реплик в 5-7 классе до 4-6 реплик в 8-9 классе), более разнообразным становится и языковое оформление речи.

#### Говорение. Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко рассказывать о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Развитие монологической речи на средней ступени (8-9 класс) предусматривает совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, характеристика), с высказыванием своего мнения, краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания в 5-7 классе составляет 6-8 фраз, 8-9 - 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1–1,5 минуты.

#### Аудирование

В 5-7 классах владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 8-9 классе владение умениями восприятия на слух и понимания несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). Наиболее подходящими для данного уровня развития являются следующие типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

В 5-7 классах школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В 8-9 классах школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов, предлагаемых для чтения: прагматические, художественные, информационные, научно-популярные. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, интервью, статья и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью в 5-7 классах предусматривает формирование и развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес); заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес); составлять план устного сообщения, готовить небольшие изложения на заданную тему.

Овладение письменной речью в 8-9 классах предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес); составление письменного сообщения или письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковая компетенция**

### **Иероглифика и пунктуация**

Овладение навыками иероглифического письма подразумевает формирование следующих умений: написания черт, правил каллиграфии, знание порядка черт, понимание структуры иероглифического знака, знание значений графем и вариантов написания ключей.

Знание правил чтения и порядка черт в написании иероглифов - новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Знакомство с пунктуационными знаками и основными правилами пунктуационного письменной речи.

### **Фонетическая сторона речи**

Формирование произносительных навыков: произношение речевой единицы на уровне слова, словосочетания, фразы, предложения. Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух звуков и тонов китайского языка; знание структуры китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей. Знание правил чтения транскрипции иероглифического знака. Соблюдение тонального рисунка слов и ритмических групп. Соблюдение правил произнесения двусложных и многосложных слов (комбинации тонов, ударение), а также правил изменения тонов (отрицание 不, числительное 一 в составе двуслогов, два третьих тона). Ритмико-интонационные навыки произношения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Особенности произнесения побудительных предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование и расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексический минимум, формируемый в период вводного курса (8 недель 5 класс) составляет 150 единиц, затем, за период обучения в основной школе (5-7 класс) добавляется около 450 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Понимание некоторых способов китайского словообразования (корнесложение, аффиксация, результативный способ). Распознавание и использование интернациональных слов. Понимание специфики китайских идиоматических выражений.

### **Грамматическая сторона речи**

Формирование и расширение объема значений грамматических средств современного китайского языка. Понимание особенностей китайского слова (отсутствие четких границ и грамматических признаков). Существительные, местоимения, образование и употребление формы множественного числа. Счетные слова. Числительно-предметные комплексы. Указательные местоимения. Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Атрибутивные комплексы. Понимание структуры китайского предложения. Прямой порядок слов. Топик и комментарий. Служебные наречия. Модальные глаголы. Выражение отрицания. Обстоятельства времени, места, образа действия. Вопросительные предложения: общий, альтернативный, специальный вопросы. Вопросительные слова и особенности построения вопросительных предложений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматических значений, выраженных суффиксами. Употребление в речи повелительного наклонения.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений;



сложносочиненных предложений с союзами; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами.

К рассматриваемым грамматическим темам данного этапа обучения относятся: предложения со значением побудительности ... ,好吗? ... 吧! ...怎么样? ...可以吗? ...行吗? предложения с дополнением цели; наречие 一般, 一定, 又 и再; 就 и 才; грамматические конструкции 对...感兴趣; 对...爱好; 一边...一边...; 又...又..., 那么...; 为了...; восклицательные предложения наречиями степени 真, 太...了; кратковременность действия, удвоение глагола и 一下; предложная конструкция 跟..一起...; модальные глаголы 要, 想, 可以, 能, 应该, 需要, 愿意; выражение денежной суммы 元 / 块\_角/毛\_分; вопросительные конструкции 多少钱? 要几斤? 你穿多少号? ; выражение степени качества прилагательных: 有一点儿形容词; 形容词 + 一点儿; глаголы двойного дополнения 找, 还; употребление счетных слов 件, 斤, 瓶, 条, 双, 套;; выражение незначительного количества 一些, 一点; разряды числительных 百, 万; последовательно-связанное предложение со словом 让; специальный вопрос со словами 哪, 怎么样; косвенное дополнение предложения : 如果...(的话), 那就...; конструкция: 快要 ...了! ; послелого со значением частей света: 东边, 西边, 南边, 北边; предложения с дополнением цели: обозначение расстояния: 离... 多远; обозначение кратность действия 次, 遍; редупликация существительных и прилагательных; обстоятельство образа действия: с 得, вопросы: как, каким образом; повтор сказуемого; категорическое отрицание 都 (也) 没/不 и др.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

##### Китайский язык - 5 класс

68 часов в год (китайский как второй язык)

Тема урока	Содержание	Виды деятельности	Количество часов
<b>Вступительное слово</b>	Знакомство с китайским языком и культурой.	-Познакомить с учебником и рабочей тетрадью	1
<b>Китайская фонетическая транскрипция пиньинь</b>	Состав слога: инициаль, медиаль, чистая финаль, тон. Звуки. Особенности гласных, шипящих и носовых звуков. Значение тонов в китайском языке. Примеры звуков Повторение за диктором	-учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя	3
<b>Базовые сведения о китайском иероглифическом письме</b>	Черты. Виды черт, классификация, особенности написания. Правила написания иероглифов. Правила каллиграфии. Порядок черт. Количество черт. Разбор по любой черте. Знаки пунктуации, включая каплевидную		2

	запятую.		
<b>Привет!</b>	Приветствие. Знакомство. Прощание. Местоимения. Имена собственные. Поем с друзьями. Пишем по-китайски.	-учить знакомиться приветствовать ипрощаться	3
<b>Культура приветствия</b>	Виды приветствий, особенности китайского приветствия.		1
<b>Меня зовут Ван Цзямин</b>	Меня зовут... Фамилии и имена. Новые слова. Личные местоимения. Комбинации инициалей и финалей.	-различать и называть буквы английского алфавита	3
<b>Спасибо!</b>	Слова благодарности. Чтение диалога. Диалог по ролям. Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов. Вопросительное слово <i>shenme</i> . Выражение благодарности.		3
<b>Они – учащиеся?</b>	Вопросительная частица <i>ma</i> . Отрицательное слово <i>bu</i> . Глагол-связка <i>shi</i> . Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов. Знакомство с древней каллиграфией. Системы письменности.	-отличать буквы от знаков транскрипции  - уметь читать их	3
<b>Они – мои друзья</b>	Служебная частица <i>de</i> . Структура вопросительного предложения. Указательные местоимения. Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов.	-уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы	3
<b>Подведем итоги раздела.</b>	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.		2
<b><u>Контроль письма.</u> <u>Контроль чтения.</u> <u>Контроль говорения.</u> Анализ ошибок</b>	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	-понимать текст на слух , построенный на знакомом материале, с опорой на картинку	2
<b>Кто он?</b>	Вопросительное слово <i>shei</i> . Название видов спорта. Национальные виды спорта. Составляем диалог по картинкам, разыгрываем в паре с партнером. Составить диалог по образцу. Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов.	-рассказывать о себе и семье (с опорой на план в виде моделей)	3
<b>Кто твой хороший друг?</b>	Глагол обладания <i>you</i> (иметь, есть). Наименования языков. Наречие <i>dou</i> (все). Популярны иностранные языки. Звуковые различия в китайском языке. Китайская	-описывать	3

	каллиграфия.	животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель)	
<b>Сколько у тебя дисков на китайском языке?</b>	Счетное слово для плоских предметов. Вопросительные слова <i>ji, duoshao</i> . Указательные местоимения <i>zhe, na</i> . Учимся считать. Звуковые различия в китайском языке. Китайская каллиграфия. Популярные песни.		3
<b>Поздравляем с днем рождения!</b>	Глагол-предлог <i>zai</i> . Указательные местоимения. Составляем диалог по образцу. Различие тонов. Структура иероглифов. Гороскоп и зодиак	-считать до десяти	3
<b>Я сегодня очень рад</b>	Слова <i>jintian, hen</i> . Схема построения предложения с предлогом <i>gen</i> . Местоимение <i>dajia</i> . Прилагательные, описывающие чувства. Составляем диалог по образцу. Легкий тон. Структура иероглифов.	-выражать благодарность, просьбу, отдавать распоряжения	3
<b>Подведем итоги раздела.</b>	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	-рассказывать о том, что имеется в портфеле	2
<b><u>Контроль письма.</u> <u>Контроль чтения.</u> <u>Контроль говорения.</u> <u>Анализ ошибок</u></b>	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	-воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями.	2
<b>Сколько тебе лет? <u>Аудирование</u></b>	Вопросительное слово <i>duoda</i> . Составляем диалог по образцу. Аудирование. Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Культура семьи.		3
<b>Из какой ты страны?</b>	Сокращенная форма вопроса (переспроса). Сочетание <i>cong</i> и <i>nali</i> . Слова, обозначающие родство. Песня «Тоска по другу». Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Россия и Китай – многонациональные страны.		3
<b>Я живу на улице Байшуге</b>	Модальный глагол пожелания <i>yaow</i> . Счетное слово для продуктов питания. Конструкция « <i>Zhu zai...</i> ». Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Пекин и Москва.		3
<b>Контрольное тестирование</b>	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект.		1

<b>Анализ контрольного тестирования</b>	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект.		1
<b>Сколько человек в твоей семье?</b>	Счетное слово для членов семьи. Счетное слово для животных и парных предметов. Учимся писать цифры. Составляем диалоги. Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Денежные единицы.		3
<b>Мой папа - врач</b>	Глагол <i>xihuan</i> . Противительный союз <i>keshi</i> . Пересказ текста. Составляем диалог. Слова, обозначающие профессии. Структура иероглифов. Китайская каллиграфия.		3
<b>Подведем итоги раздела.</b>	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.		2
<b>Итоговая контрольная работа</b>	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект.		2
<b>Анализ итоговой контрольной работы</b>	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект.		1
<b>Подведение итогов года</b>	Обобщение изученного.		1

## **5. Условия реализации учебного предмета**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, интернет, проектор.

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
5. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).
6. Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Чикалова Марина Анатольевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022